

**Concurso Público de Provas e Títulos para provimento de vagas de Professor do Ensino Superior da Fundação
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Edital nº 001/2025-FUERN**

FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA – PROVA ESCRITA

Área/Componente Curricular: QUÍMICA GERAL E ENSINO DE QUÍMICA

Tema Sorteado: ESTÁGIO E DOCÊNCIA.

Valor Total da Prova: 10 pontos

Clareza e propriedade no uso da linguagem.	0,5 ponto	Texto claro, objetivo, com vocabulário adequado à área, evitando ambiguidades e impropriedades linguísticas.
Coerência e coesão textuais, com uso correto da Língua Portuguesa.	0,5 ponto	Organização lógica das ideias, uso adequado de conectivos, progressão textual e respeito às normas da Língua Portuguesa.
Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova, bem como domínio e precisão no uso de conceitos.	7,0 pontos	<p>Demonstra compreensão consistente do tema proposto, articulando conceitos e abordagens pertinentes à área de atuação.</p> <p>Uso correto, preciso e contextualizado de conceitos, categorias analíticas e terminologia técnica da área.</p> <p>Critérios específicos relacionados ao tema sorteado que serão considerados na correção das dissertações:</p> <p>Critério 1 – Concepções de Estágio Curricular Supervisionado na formação docente em Química (2,0 pontos). Discussão fundamentada das concepções de Estágio Curricular Supervisionado na Licenciatura em Química, superando a compreensão reducionista do estágio como a hora da prática. Espera-se o reconhecimento do estágio como práxis formativa, constitutiva da identidade profissional docente, na qual se aprende a ser professor a partir de dentro da própria profissão, em interação com diferentes sujeitos educativos, saberes docentes e realidades escolares, com capacidade de problematizar concepções tecnicistas e instrumentais do estágio.</p> <p>Critério 2 – Estágio Curricular Supervisionado, legislação e políticas de formação docente (2,0 pontos). Análise crítica da legislação educacional e das políticas de formação de professores (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação docente), evidenciando as</p>

		<p>concepções de estágio nelas presentes e suas implicações curriculares, pedagógicas e formativas para os cursos de Licenciatura em Química. Considera-se a discussão das aproximações, complementaridades e tensões entre o Estágio Curricular Supervisionado obrigatório e os programas de iniciação à docência (como PIBID e Residência Pedagógica), evitando abordagens meramente descritivas ou normativas.</p> <p>Critério 3 – Relação teoria e prática e profissionalização docente (1,0 ponto). Compreensão da indissociabilidade entre teoria e prática na formação inicial de professores de Química, reconhecendo o estágio como espaço privilegiado de reflexão crítica sobre, na e a partir da ação pedagógica. Espera-se a articulação entre conhecimentos químicos e didático-pedagógicos, compreendendo a teoria como constitutiva da prática docente e elemento central do processo de profissionalização do professor de Química.</p> <p>Critério 4 – Relação escola-universidade no Estágio Supervisionado (1,0 ponto). Análise crítica da relação entre a universidade e a escola de Educação Básica no contexto do Estágio Curricular Supervisionado, compreendendo-a como uma relação dialógica, não hierárquica, de interlocução, colaboração e corresponsabilidade formativa. Considera-se a valorização da escola como espaço legítimo de formação docente inicial e continuada, e dos professores da Educação Básica como cofomadores.</p> <p>Critério 5 – O Estágio como espaço de pesquisa e produção de saberes docentes (1,0 ponto). Compreensão do Estágio Curricular Supervisionado como espaço formativo de investigação da realidade escolar e das práticas de ensino de Química, não restrito à pesquisa acadêmica formal. Espera-se o reconhecimento do estágio como locus de produção, mobilização e ressignificação de saberes docentes, envolvendo observação sistemática, problematização da prática, análise crítica do ensino e desenvolvimento da autonomia e da postura investigativa do futuro professor.</p>
Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa.	2,0 pontos	Desenvolvimento consistente das ideias, capacidade de análise crítica, argumentação fundamentada e bem estruturada.

Será atribuída nota 0,0 (zero) às dissertações que:

- abordarem tema diferente do proposto;
- forem deixadas em branco;
- apresentarem texto escrito com letra ilegível;
- não atenderem os limites para o número de laudas (de no mínimo 5 e no máximo 10 laudas);
- inserir elementos que permitam sua identificação no caderno de prova (nome, assinatura ou pseudônimo);
- utilizar caneta de tinta que não seja de cor preta;
- utilizar corretivo líquido.