

Concurso Público de Provas e Títulos para provimento de vagas de Professor do Ensino Superior da Fundação Universidade do Estado do Rio Grande do Norte
Edital nº 001/2025 – FUERN

FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA – PROVA ESCRITA

Área/Componente Curricular: ESTUDOS LINGUÍSTICOS, LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO

Tema Sorteado: Funcionalismo linguístico e práticas de ensino: articulação entre gramática, texto e discurso na sala de aula.

Pontuação Total da Prova: 10,0 pontos.

Clareza e propriedade no uso da linguagem.	0,5 ponto	Texto claro, objetivo, com vocabulário adequado à área, evitando ambiguidades e impropriedades linguísticas.
Coerência e coesão textuais, com uso correto da Língua Portuguesa.	0,5 ponto	Organização lógica das ideias, uso adequado de conectivos, progressão textual e respeito às normas da Língua Portuguesa.
Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova, bem como domínio e precisão no uso de conceitos.	7,0 pontos	<p>Demonstra compreensão consistente do tema proposto, articulando conceitos e abordagens pertinentes à área de atuação.</p> <p>Uso correto, preciso e contextualizado de conceitos, categorias analíticas e terminologia técnica da área.</p> <p>Critérios específicos relacionados ao tema sorteado que serão considerados na correção das dissertações:</p> <p>Critério 1 – Funcionalismo linguístico: princípios, conceitos e correntes (0,0 a 2,5 pontos)</p> <p>Espera-se que o(a) candidato(a) caracterize o funcionalismo como uma corrente linguística</p> <p>(i) que compreende a língua centrada no uso, e a linguagem como instrumento de interação social, orientada por pressões comunicativas e cognitivas;</p> <p>(ii) que forma e função são analisadas em relação a contextos reais de interação;</p>

(iii) que contempla a concepção de que a língua desempenha funções que são externas ao sistema em si e que os domínios da sintaxe, semântica e pragmática são relacionados e interdependentes.

Prevê-se, ainda, a apresentação da incursão teórica que fundamenta os princípios e os conceitos essenciais desse quadro: iconicidade, marcação, plano discursivo, informatividade, transitividade, gramaticalização etc.

Projeta-se, por fim, a exposição do preâmbulo das correntes da linguística funcional desde a visão funcionalista da linguagem no século XX, perpassando o modelo norte-americano (Clássico), até os novos rumos dessa área.

Critério 2 – Gramática, texto e discurso sob a perspectiva funcional (0,0 a 2,0 pontos)

Espera-se que o(a) candidato(a) caracterize o ensino de Português sob a influência do funcionalismo linguístico, fazendo referência a aspectos relacionados a esse ensino, como a tradição escolar brasileira, os documentos oficiais (e.g. Base Nacional Comum Curricular (Brasil/MEC, 2017) e os materiais didáticos.

No processo de caracterização, almeja-se que o(a) candidato(a) situe as compreensões de

(i) gramática como conjunto de categorias, concebidas como modos de dizer, convencionalizadas na comunidade linguística que permitem a interação entre os usuários; aquilo que se estabelece como forma simbólica para a produção e a recepção do discurso;

(ii) texto como artefato sociocultural moldado por propósitos discursivos e pragmáticos, englobando integrando forma e função em contextos reais da interação humana;

(iii) discurso como evento de uso linguístico, produzido e moldado por determinadas propriedades de ordem pragmática, cognitiva e intercomunicativa.

		<p>Critério 3 – Funcionalismo linguístico aplicado ao ensino do Português (0,0 a 2,5 pontos)</p> <p>Espera-se que o(a) candidato(a) descreva, em detalhes, pelo menos, uma prática de ensino de Português, preferencialmente, na Educação Básica, que focalize um dado fenômeno linguístico sob a perspectiva funcionalista, articulando gramática, texto e discurso.</p> <p>No processo de descrição, alguns exemplos de encaminhamentos são possíveis: análise de referentes e pronomes em notícia/opinião; ordem dos constituintes e topicalização em relato; tempos verbais e ponto de vista em crônica; conectores e progressão argumentativa em artigo de opinião; escolhas de modalidade (deve/pode/é necessário) e força ilocucionária em textos injuntivos. Essa articulação dialoga com a orientação da BNCC de centrar o ensino em práticas e integrar reflexão linguística às atividades de linguagem.</p>
Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa.	2,0 pontos	Desenvolvimento consistente das ideias, capacidade de análise crítica, argumentação fundamentada e bem estruturada.

Será atribuída nota 0,0 (zero) às dissertações que:

- abordarem tema diferente do proposto;
- forem deixadas em branco;
- apresentarem texto escrito com letra ilegível;
- não atenderem aos limites para o número de laudas (de no mínimo 5 e no máximo 10 laudas);
- inserir elementos que permitam sua identificação no caderno de prova (nome, assinatura ou pseudônimo);
- utilizar caneta de tinta que não seja de cor preta;
- utilizar corretivo líquido.