

Concurso Público de Provas e Títulos para provimento de vagas de Professor do Ensino Superior da Fundação Universidade do Estado do Rio Grande do Norte
Edital nº 001/2025 – FUERN

FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA – PROVA ESCRITA

Área/Componente Curricular: ENSINO DE FÍSICA

Tema Sorteado: PRINCÍPIOS DE CONSERVAÇÃO NA MECÂNICA CLÁSSICA E SEU ENSINO NO ENSINO MÉDIO

Pontuação Total da Prova: 10,0 pontos.

Clareza e propriedade no uso da linguagem.	0,5 ponto	Texto claro, objetivo, com vocabulário adequado à área, evitando ambiguidades e impropriedades linguísticas.
Coerência e coesão textuais, com uso correto da Língua Portuguesa.	0,5 ponto	Organização lógica das ideias, uso adequado de conectivos, progressão textual e respeito às normas da Língua Portuguesa.
Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova, bem como domínio e precisão no uso de conceitos.	7,0 pontos	<p>Demonstra compreensão consistente do tema proposto, articulando conceitos e abordagens pertinentes à área de atuação.</p> <p>Uso correto, preciso e contextualizado de conceitos, categorias analíticas e terminologia técnica da área.</p> <p>Critérios específicos relacionados ao tema sorteado que serão considerados na correção das dissertações:</p> <p>Critério 1: Correção e profundidade conceitual em Mecânica Clássica (Até 1,5 ponto)</p> <p>Avalia a compreensão física dos princípios de conservação da energia, da quantidade de movimento e do momento angular. Definição matemática e conceitual correta dos princípios de conservação, em adequação com o nível de Ensino Médio; Uso adequado de exemplos físicos: colisões, sistemas conservativos, isolados etc.</p> <p>Critério 2: Articulação entre os princípios de conservação e o Ensino Médio (Até 1,0 ponto)</p>

Avalia a capacidade de relacionar estes conceitos físicos ao contexto e nível escolar do Ensino Médio.
Articulação dos conceitos físicos com exemplos e fenômenos do cotidiano;
Consideração das dificuldades conceituais, concepções prévias e concepções alternativas dos estudantes, relacionadas aos princípios de conservação da mecânica;
Clareza sobre o papel formativo dos princípios de conservação para uma compreensão da mecânica como um todo;

Critério 3: Fundamentação didático-pedagógica do ensino e aprendizagem de Física (Até 1,5 ponto)

Avalia a consideração das teorias e abordagens de ensino e aprendizagem.
Uso consistente de autores que abordam diferentes teorias de ensino e aprendizagem para o ensino de física;
Articulação entre conceitos, procedimentos e atitudes no ensino e aprendizagem dos princípios de conservação da mecânica;
Uso consistente de perspectivas investigativas, problematizadoras, integradoras, interdisciplinares, dentre outras;
Apresentar uma reflexão crítica sobre o ensino dos princípios de conservação da mecânica;

Critério 4: Epistemologia e História do conhecimento físico (Até 1,0 ponto)

Avalia a compreensão da natureza do conhecimento científico.
Faz referência à História e Filosofia da Ciência no ensino de Física, em especial no que diz respeito aos princípios de conservação na mecânica;
Reflexão sobre modelos, idealizações e limites do conhecimento científico;
Compreensão de diferentes perspectivas epistemológicas e sua importância para o Ensino de Física, em especial no que diz respeito aos princípios de conservação na mecânica;

Critério 5: Propostas ou reflexões metodológicas para o ensino (Até 1,5 ponto)

Avalia a capacidade de transpor a discussão teórica para a prática docente.
Sugestão de estratégias didáticas (problemas, experimentos, sequências, projetos, TDIC's,

		<p>Metodologias Ativas etc.) para ensino dos princípios de conservação na mecânica; Relacionar estratégias e metodologias de ensino claras para abordagem dos princípios de conservação da mecânica; Coerência entre metodologia proposta e concepção de ensino assumida Pertinência para o contexto real da escola.</p> <p>Critério 6: Uso adequado das referências fornecidas (0,5 ponto)</p> <p>Avalia o diálogo efetivo com a bibliografia fornecida. Articulação do tema com a BNCC e outros documentos oficiais nacionais e regionais; Citações pertinentes e bem integradas ao texto; Evita uso apenas ilustrativo ou superficial das referências Coerência entre autores citados e argumentos defendidos;</p>
<p>Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa.</p>	<p>2,0 pontos</p>	<p>Desenvolvimento consistente das ideias, capacidade de análise crítica, argumentação fundamentada e bem estruturada.</p>

Será atribuída nota 0,0 (zero) às dissertações que:

- abordarem tema diferente do proposto;
- forem deixadas em branco;
- apresentarem texto escrito com letra ilegível;
- não atenderem aos limites para o número de laudas (de no mínimo 5 e no máximo 10 laudas);
- inserir elementos que permitam sua identificação no caderno de prova (nome, assinatura ou pseudônimo);
- utilizar caneta de tinta que não seja de cor preta;
- utilizar corretivo líquido.