

Concurso Público de Provas e Títulos para provimento de vagas de Professor do Ensino Superior da Fundação Universidade do Estado do Rio Grande do Norte
Edital nº 001/2025 – FUERN

FICHA DE EXPECTATIVA DE RESPOSTA – PROVA ESCRITA

Área/Componente Curricular: Educação Física

Tema Sorteado: Educação Física na contemporaneidade: avanços e desafios do profissional de educação física na atenção em saúde e saúde coletiva.

Pontuação Total da Prova: 10,0 pontos.

Clareza e propriedade no uso da linguagem.	0,5 ponto	Texto claro, objetivo, com vocabulário adequado à área, evitando ambiguidades e impropriedades linguísticas.
Coerência e coesão textuais, com uso correto da Língua Portuguesa.	0,5 ponto	Organização lógica das ideias, uso adequado de conectivos, progressão textual e respeito às normas da Língua Portuguesa.
Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão dos temas objeto da prova, bem como domínio e precisão no uso de conceitos.	7,0 pontos	<p>Demonstra compreensão consistente do tema proposto, articulando conceitos e abordagens pertinentes à área de atuação.</p> <p>Uso correto, preciso e contextualizado de conceitos, categorias analíticas e terminologia técnica da área.</p> <p>Critérios específicos relacionados ao tema sorteado que serão considerados na correção das dissertações:</p> <p>Critério 1 – Introdução, contextualização e tese Apresentar e contextualizar um recorte relacionado ao tema sorteado: Educação Física na contemporaneidade: avanços e desafios do profissional de educação física na atenção em saúde e saúde coletiva, considerando: a) o cenário atual e uma ideia que guiará a reflexão no texto dissertativo (0,5 ponto); b) contextualizar no tempo atual, a atenção básica em saúde e a saúde coletiva (0,5 ponto);</p> <p>Critério 2 – Mudança de paradigma e avanços no contexto da Educação Física na Saúde Pública brasileira: Conceituar saúde, saúde coletiva e atenção básica em saúde; apontar os avanços do Sistema Único de Saúde</p>

(SUS) quanto a presença e participação do Profissional de Educação Física (PEF) nos Núcleos de Apoio a Saúde da Família (NASF-AB). Considerar o referencial de normativas nacionais em Saúde que trata da atenção básica em saúde e saúde coletiva. Neste contexto é esperado que o candidato ou a candidata:

- a) apresente e compare os conceitos de saúde e saúde coletiva antes e depois da criação do SUS (0,5 ponto);
- b) faça relações entre o modelo biológico que ancorava estritamente o atendimento médico em saúde pública com a perspectiva humanista focado na atenção primária e na promoção da saúde protagonizada pelo SUS na atualidade (0,5 ponto);
- c) evidencie a atuação multidisciplinar e a participação do PEF no planejamento conjunto das ações visando a saúde integral dos usuários do SUS (1,0 ponto).

Considerando os pontos a, b e c do critério 2, o texto deve mencionar os marcos importantes da inserção do PEF; as Resoluções CNS, a criação dos NASF (Núcleos de Apoio à Saúde da Família), agora reconfigurados como equipes multidisciplinares (eMulti), como principal porta de entrada na AB e de como se atua (visão ampliada de saúde).

Critério 3 – O papel profissional e as práticas na atenção básica em saúde

Expor que a partir da instituição do SUS, as práticas corporais/atividades físicas (PC/AF) passaram a ser parte da estratégia de saúde coletiva e promoção da saúde numa perspectiva de saber-fazer vinculada a orientação de PEF.

O texto deve apresentar a participação do PEF na atenção primária de saúde, na promoção da saúde e na atuação multidisciplinar com seu reconhecimento técnico, realizando atividades com foco em formar um sujeito saudável, atuando de forma integrada com outros profissionais da área da saúde da família, capaz de planejar ações conjunta visando a saúde integral dos sujeitos (1,0 ponto).

Critério 4 – O papel das Instituições formativas na capacitação dos futuros PEF

Evidenciar o avanço da criação do bacharelado em Educação Física e a particularidade desta formação para que o PEF possa atuar no SUS, considerando as seguintes informações:

- a) A criação do bacharelado em Educação Física sendo ancorada em boa parte pelo apelo de mercado e pela lógica capitalista quanto à reserva de mercado para PEF (0,5 ponto);
- b) O direcionamento para uma formação profissional vinculada ao currículo estreito que valorizava os aspectos técnicos e mecanicistas da prática do PEF em detrimento dos objetivos e das metas do

		<p>SUS e os desafios da formação acadêmica, uma vez que a graduação muitas vezes ainda hoje é voltada para o mercado privado/esportivo, formando profissionais com lacunas sobre o SUS, políticas públicas e saúde coletiva (0,5 ponto).</p> <p>c) As ferramentas de trabalho essenciais na APS na qual o PEF atua conjuntamente, como o Apoio Matricial (Matriciamento), grupos operativos, visitas domiciliares e ações no território, demonstrando que o PEF não atua isolado (0,5 ponto);</p> <p>d) A dificuldade de diálogo do PEF com outras áreas da saúde e a subutilização do PEF e os desafios da estrutura e precarização, com vínculos de trabalho frágeis na saúde pública, falta de espaços físicos adequados nas Unidades de Saúde e instabilidade das políticas de financiamento da AB que inserem o PEF e as PC/AF na AB (0,5 ponto).</p> <p>Critério 5 – Conclusão e síntese propositiva Apontar uma reflexão sobre demandas e limites que cercam o PEF e seu campo de atuação profissional no SUS e no contexto da saúde coletiva na atualidade. Entre as demandas estão:</p> <p>a) o número baixo de PEF atuando no SUS;</p> <p>b) a falta de concursos públicos para garantir a presença e a permanência do PEF atuando, independentemente de sucessões de gestores e das políticas de governo;</p> <p>c) a manutenção e permanência do PEF nas equipes multidisciplinares para o atendimento as populações mais vulneráveis;</p> <p>d) a garantia do atendimento do PEF na equipe para a continuidade dos planos terapêuticos.</p> <p>O critério 5 visa sintetizar a importância estratégica e irrenunciável do PEF para a qualidade da Atenção Básica no Brasil e apresentar um fechamento que aponte para o futuro, sugerindo a necessidade de fortalecimento das políticas públicas, educação permanente para os profissionais, reestruturação curricular na formação e políticas de inserção do PEF na AB como caminhos para superar os desafios debatidos (1,0 ponto).</p>
Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa.	2,0 pontos	Desenvolvimento consistente das ideias, capacidade de análise crítica, argumentação fundamentada e bem estruturada.

Será atribuída nota 0,0 (zero) às dissertações que:

- abordarem tema diferente do proposto;
- forem deixadas em branco;
- apresentarem texto escrito com letra ilegível;
- não atenderem aos limites para o número de laudas (de no mínimo 5 e no máximo 10 laudas);
- inserir elementos que permitam sua identificação no caderno de prova (nome, assinatura ou pseudônimo);
- utilizar caneta de tinta que não seja de cor preta;
- utilizar corretivo líquido.