



Professor de Geografia

Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 35 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** › Língua Portuguesa; **11 a 20** › Didática Geral; **21 a 35** › Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos etc., use, exclusivamente, caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de se retirar definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

O texto abaixo servirá de base para as questões de 01 a 06.

Com a força de um trator

A primeira mulher a operar máquinas pesadas no Estádio Mané Garrincha conta como superou o preconceito e mudou os rumos de sua carreira

Eunice da Silva Oliveira teve de aprender cedo a superar desafios. Ficou viúva cedo e precisou sustentar sozinha a filha de 11 meses. Hoje, aos 39 anos, orgulha-se em dizer que Thaís, que tem 18, já está na faculdade, incentivada pelo perfil trabalhador e arrojado da mãe. Características que afloraram novamente em 2011, no canteiro de obras do Estádio Mané Garrincha, em Brasília (DF). Oito meses depois de ser admitida para serviços de limpeza, Eunice foi promovida. Assumiu a direção de uma empilhadeira e passou a ser a primeira mulher a operar máquinas pesadas na obra.

O salário aumentou de 730 para 4.200 reais. Entre as novas atribuições, estavam empilhar e suspender meia tonelada de tijolos por dia. “Nunca tive medo de pegar no pesado”, diz. Eunice já tinha carteira de habilitação, mas foi selecionada para a vaga após um curso de condução de veículos pesados de três dias.

Reconstruída, a arena Mané Garrincha teve sua capacidade ampliada de 45.000 para 70.800 lugares, obra que custou 1,2 bilhão de reais e levou 1.027 dias para ficar pronta.

Olhar feminino

No começo, ela lutou para se familiarizar com o novo universo. Além da tensão por causa da enorme responsabilidade, Eunice enfrentou algumas piadinhas machistas. “Sempre tinha um que soltava uma graça, ‘cuidado que é mulher no volante’, mas a maioria me dava apoio”. Operando uma das empilhadeiras, virou exemplo de superação entre os operários. “Não acho que é um serviço só para homens e muito menos que deixo de ser feminina”, afirma Eunice, que não abria mão do batom antes de iniciar a jornada de trabalho.

Com o dinheiro que ganhou na obra da Copa, Eunice quitou suas dívidas, reformou a casa e comprou um carro novo. “E ainda consegui guardar um dinheirinho na poupança”, conta. Estimulada pela experiência no Mané Garrincha, Eunice quis permanecer no setor da construção civil. Após a conclusão da arena, fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D para também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores. Passou cinco meses desempregada, até ser contratada por uma empresa em Brasília, e hoje segue dirigindo veículos pesados. “As empreiteiras em geral dão preferência aos homens, mas acabei conseguindo por causa da minha experiência no Mané Garrincha”.

E, mesmo não sendo muito fã de futebol, a operária pretende viver a emoção de assistir a pelo menos um jogo no estádio que ajudou a erguer. “Sempre que passo lá, bate uma saudade daqueles tempos. Foi um trampolim para mim e para muitos amigos que tive o prazer de conhecer”.

Abril na Copa – Edição especial. **Placar**. São Paulo: Editora Abril, n. 1391, jun. 2014. [Adaptado]

01. A intenção comunicativa dominante no texto é

- A) defender o posicionamento de que a mulher, caso queira aumentar suas chances no mercado de trabalho, precisa se capacitar.
- B) problematizar, a partir de um caso específico, a situação da mulher que opta por seguir carreiras consideradas masculinas.
- C) apresentar a trajetória de superação profissional da primeira mulher a operar maquinário pesado no Estádio Mané Garrincha.
- D) criticar a falta de espaço para as mulheres, em determinados nichos mercadológicos dominados pelos homens.

- 02.** Levando-se em conta a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A)** existe inconsistência entre eles, uma vez que não se pode estabelecer conexão semântica entre o título e o assunto abordado no texto.
 - B)** há coerência entre eles, pois o título sinaliza a temática desenvolvida no texto.
 - C)** há incoerência entre eles, uma vez que o texto tangencia a temática indicada pelo título.
 - D)** existe consistência entre eles, pois o autor tem a intenção deliberada de confundir o leitor sobre o assunto tratado no texto.
- 03.** A relação entre o texto e os prováveis leitores da revista em que foi publicado é
- A)** inadequada, pois, numa publicação intitulada Abril na Copa, espera-se que se fale diretamente de futebol, e não de temáticas adjacentes.
 - B)** questionável, uma vez que, dentre os prováveis leitores da revista, a maioria não se importa com o assunto abordado no texto.
 - C)** problemática, já que o assunto abordado no texto se afasta do esperado pelos leitores da revista.
 - D)** adequada, pois a temática desenvolvida no texto pode interessar ao público leitor da revista.
- 04.** De acordo com as informações presentes no texto, é correto afirmar que
- A)** mulheres são, geralmente, preteridas quando se candidatam a vagas em empregos predominantemente masculinos.
 - B)** pessoas sofrem preconceito ao tentar seguir determinadas carreiras, exceto quando procuram se capacitar constantemente.
 - C)** mulheres com experiência profissional registrada acabam conseguindo emprego, mesmo concorrendo com homens mais capacitados.
 - D)** pessoas arrojadas e trabalhadoras também enfrentam dificuldades de arranjar emprego, mas em grau menor que as demais.

As questões 05 e 06 referem-se ao trecho a seguir.

Após a conclusão da arena, fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D para também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores.

- 05.** A palavra destacada, no trecho, funciona como
- A)** preposição, estabelecendo relação semântica de consequência entre duas orações.
 - B)** preposição, estabelecendo relação semântica de causa entre dois períodos.
 - C)** conjunção, estabelecendo relação semântica de explicação entre dois períodos.
 - D)** conjunção, estabelecendo relação semântica de finalidade entre duas orações.
- 06.** Mantendo-se o sentido e obedecendo-se às regras de pontuação do padrão culto da língua portuguesa, a opção que apresenta a reescrita correta do trecho é:
- A)** Com o intuito de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores, após a conclusão da arena fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D.
 - B)** Fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D mas também de poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores após a conclusão da arena.
 - C)** Fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D, após a conclusão da arena a fim de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores.
 - D)** Com o intuito de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores, fez questão de tirar carteira de habilitação, na categoria D, após a conclusão da arena.

O texto a seguir servirá de base para as questões de 07 a 10.

Estresse e obesidade passam de pai para filho

Viver em condições ruins pode desativar genes; mudanças são permanentes e transmitidas para descendentes.

Por Salvador Nogueira

A sua genética está escrita, e é ela que você vai transmitir para os seus filhos – não importa o que você faça durante a vida. Isso é o que Darwin nos ensinou. Mas talvez não seja toda a verdade. Pesquisadores da Universidade de Zurique encontraram evidências de algo que muitos cientistas vinham suspeitando nos últimos anos: o que você passa durante a vida pode modificar seu DNA, gerando alterações que são transferidas aos descendentes. O código genético de uma pessoa é afetado pelo ambiente. Certas situações têm o poder de ativar ou desativar certos genes. **Isso** já era bem conhecido e aceito pela ciência. Mas muitos especialistas acreditavam que as modificações fossem zeradas na geração seguinte, ou seja, não passassem dos pais para os filhos. O novo estudo descobriu que, sim, elas passam para os descendentes – e demonstrou como isso acontece. Em testes com ratos, os cientistas suíços constataram que os microRNAs, pequenas moléculas produzidas em situações de estresse, fome, sedentarismo ou obesidade, são incorporados aos espermatozoides e vão parar no feto.

Os descendentes dos ratos submetidos a estresse ou obesidade já nasceram com uma tendência natural, genética, a serem estressados ou obesos – e tudo graças a certos microRNAs, que tinham passado de geração a geração. “O mecanismo me parece bastante plausível, e aparentemente os experimentos foram bem desenhados”, afirma Sandro de Souza, biólogo molecular da UFRN (Universidade Federal do Rio Grande do Norte).

Superinteressante. São Paulo: Editora Abril, n. 335, jul. 2014. [Adaptado]

07. De acordo com o texto, pesquisas científicas recentes

- A) demonstram que a teoria genética de Darwin resta invalidada perante os cientistas da atualidade.
- B) sugerem que, em seres humanos, alterações genéticas são repassadas de pai para filhos.
- C) garantem que os microRNAs incorporados aos gametas femininos vão parar no feto.
- D) discutem se o código genético de uma pessoa pode ser alterado por fatores ambientais.

08. Leia o período a seguir

A **sua** genética está escrita, e é ela que **você** vai transmitir para os **seus** filhos – não importa o que **você** faça durante a vida.

Sobre as palavras destacadas, é correto afirmar:

- A) Classificam-se, respectivamente, como: pronome possessivo, pronome de tratamento, pronome demonstrativo, pronome de tratamento.
- B) Referem-se aos participantes da situação enunciativa, ou seja, os possíveis leitores do texto.
- C) Explicitam a relação formal que a revista tenta manter com seus leitores.
- D) Traduzem formas de referência cujo objetivo é retomar a figura do autor como integrante da situação enunciativa.

As questões 09 e 10 referem-se ao período a seguir.

“(1) O novo estudo descobriu (2) que, sim, elas passam para os descendentes – (3) e demonstrou (4) como isso acontece”.

09. Nesse período, o termo em destaque

- A) antecipa uma informação constante no último parágrafo.
- B) tem o mesmo referente do pronome “Isso” sublinhado no texto.
- C) remete a uma informação dada anteriormente.
- D) refere-se à expressão “O novo estudo”.

10. Em relação às orações numeradas no período em análise, é correto afirmar:

- A) a oração 1 ilustra um caso de sujeito paciente.
- B) a oração 3 ilustra um caso de sujeito indeterminado.
- C) a oração 4 exerce a função de objeto indireto da oração 3.
- D) a oração 2 exerce a função de objeto direto da oração 1.

11. Situada historicamente, a Didática, ao longo do tempo, tem assumido as concepções referentes às Tendências Pedagógicas prevaletentes em cada momento histórico. No quadro a seguir, há uma descrição de uma dessas tendências.

A escola é um ambiente de preparação para a vida, onde as crianças e os jovens recebem educação intelectual e moral. Os estudantes devem memorizar modelos de conhecimentos e agir segundo esses modelos. A atividade de ensino centra-se em aulas expositivas do professor.

A Tendência Pedagógica descrita no quadro é a Pedagogia

- A) Crítico-Social dos Conteúdos.** **C) Tradicional.**
B) Renovada. **D) Tecnicista.**
12. Duas professoras de uma escola municipal do Ensino Fundamental, ao analisar o Projeto Político-Pedagógico da escola, escreveram as seguintes constatações:

I	A operacionalização do princípio da continuidade é traduzida como a promoção automática de estudantes de um ano para o outro.
II	Reconhece-se o direito da família de discutir os resultados das avaliações dos estudantes.
III	Organiza-se o trabalho didático dos três anos iniciais como um bloco pedagógico sequencial.
IV	Propõe-se desenvolver projetos de ensino como a melhor estratégia didática que garante a aprendizagem dos estudantes.

As constatações coerentes com as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de nove anos são as que estão presentes nos itens

- A) I e III.** **B) I e IV.** **C) II e IV.** **D) II e III.**
13. Os métodos e as estratégias de ensino são uma das categorias da Didática, que têm, como finalidade, garantir a aprendizagem dos estudantes no contexto da escola. Em relação aos métodos e às estratégias de ensino, é correto afirmar:
- A) Os métodos de ensino devem mobilizar os aspectos cognitivos e afetivos da personalidade dos estudantes.**
B) Os métodos de ensino baseados na solução de problemas devem privilegiar a solução de tarefas organizadas em forma de exercícios.
C) No planejamento de unidades didáticas, os métodos de ensino são selecionados em função da avaliação a ser utilizada pelo professor.
D) No planejamento de unidades didáticas, os métodos de ensino não estão correlacionados com concepções de aprendizagem.
14. Os conteúdos de ensino envolvem atitudes, conhecimentos e procedimentos organizados didático-pedagogicamente em cada área de conhecimento e componentes curriculares. Leia as afirmações a seguir sobre os conteúdos do currículo da escola do Ensino Fundamental.

I	Esses conteúdos possibilitam a concretização dos objetivos de ensino.
II	Os conteúdos da base nacional comum formam um bloco independente dos conteúdos da parte diversificada.
III	Eles devem ser sempre organizados numa escala dos mais simples aos mais complexos.
IV	Esses conteúdos podem ser organizados de formas diferentes, segundo as teorias da aprendizagem.

As afirmações coerentes com as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos são as que estão presentes nos itens

- A) I e II.** **B) I e IV.** **C) II e III.** **D) III e IV.**

19. A Didática, como disciplina, tem objeto de estudo, corpo teórico assim como procedimentos de estudo e de pesquisa, o que lhe confere uma dada identidade. Dessa forma, a Didática é uma ciência que

- A) estuda a condição social dos estudantes na sociedade contemporânea.
- B) tem como objeto a aprendizagem dos estudantes no contexto escolar.
- C) tem como objeto o ensino dos estudantes no contexto escolar.
- D) apresenta como principal preocupação o desenvolvimento do currículo escolar.

20. As novas tecnologias da informação e das comunicações (TICs) podem ter um papel importante para a construção de uma nova cultura de ensino nas escolas. Leia as afirmações a seguir sobre o uso das novas TICs e seu uso na escola.

I	São recursos que podem ajudar no estabelecimento de novas formas de colaboração na aprendizagem entre os estudantes.
II	Têm como limitação o fato de estimular a aprendizagem reprodutiva.
III	Facilitam a aprendizagem em rede assim como favorecem as interações comunicativas entre os estudantes.
IV	Determinam a definição dos objetivos e dos conteúdos de ensino.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

21. A Geografia tem como objeto de estudo o espaço, que é constituído pelas formas naturais e por aquelas que foram criadas pelo trabalho humano. O espaço geográfico é analisado segundo os lugares, as regiões, os territórios e as paisagens. Nessa perspectiva, observe as figuras abaixo.

Figura 1



Disponível em: <<http://poderdoclique.com/wp-content/uploads/2014/03/casa-popular.jpg>>. Acesso em: 31 jul. 2014.

Figura 2



Disponível em: <http://www.alessandroabdala.com/site/sites/default/files/tmp/cascadanta5_0.jpg>. Acesso em: 31 jul. 2014.

Considerando as abordagens conceituais da Geografia e as figuras, leia as afirmativas a seguir.

I	A Figura 1 refere-se a lugar, que é a dimensão espacial em que as relações cotidianas de um grupo social são desenvolvidas, sendo caracterizado por afetividade e objetos representativos dessas relações.
II	A Figura 2 refere-se à paisagem, que é a dimensão espacial captada pelos nossos sentidos, sendo formada por volumes, cores, movimentos, odores, gostos, sons.
III	A Figura 1 refere-se a território, que é a dimensão espacial marcada pelas relações de produção, pela delimitação de fronteiras intangíveis, na quais há total liberdade quanto a domínios, regras ou leis.
IV	A Figura 2 refere-se à região, que é a dimensão espacial que permite a apreensão das características visíveis de uma dada porção do espaço, tendo em vista que a realidade regional explica-se por si própria.

Das afirmativas, estão corretas

- A) III e IV. C) I e IV.
B) I e II. D) II e III.

22. Na aula sobre cartografia, o professor recomendou aos estudantes que elaborassem cinco formas de expressão cartográfica, cada qual com as seguintes características:

1. Representação de um espaço grande em escala pequena.
2. Representação de um espaço em escala de média a grande que apresenta um maior número de detalhes.
3. Representação de um espaço pequeno em escala grande.
4. Representação de um espaço, grande ou pequeno, preocupando-se menos com os limites exatos e precisos e mais com as informações distribuídas no interior do documento cartográfico.
5. Representação esboçada de um espaço, grande ou pequeno, sem escala, orientando como se chegar a um lugar qualquer.

As formas cartográficas elaboradas pelos estudantes foram, respectivamente,

- A) mapa, carta, planta, cartograma e croqui.
B) carta, planta, mapa, croqui e cartograma.
C) planta, cartograma, croqui, mapa e carta.
D) cartograma, croqui, planta, carta e mapa.

23. Dentre os problemas ambientais enfrentados na contemporaneidade, destaca-se a desertificação. De acordo com o documento “Agenda 21”, elaborado em 1997, o termo desertificação pode ser definido como “degradação do solo em áreas áridas, semi-áridas e subúmidas secas, resultante de diversos fatores, inclusive de variações climáticas e de atividades humanas”.

Sobre o fenômeno da desertificação, é correto afirmar que sua manifestação

- A) atinge, além dos solos, os recursos hídricos, a vegetação e a biodiversidade, significando a redução da qualidade de vida das populações afetadas.
- B) restringe-se à degradação dos solos, significando a redução da produção e da produtividade e a valorização da terra nesses locais, devido a sua escassez.
- C) influencia diretamente o processo de elevação dos índices de violência urbana no Nordeste, tendo em vista que a degradação do solo e a escassez de água ocasionam as disputas trabalhistas hoje existentes nas cidades da região.
- D) contribui decisivamente para a escassez de água no Nordeste, tendo em vista que as nascentes dos principais rios perenes que abastecem a região estão situadas nos chamados núcleos de desertificação.

24. No atual estágio da Globalização, o espaço geográfico é caracterizado por novos conteúdos, fato que lhe atribui também novas formas. Esse novo espaço pode ser denominado de meio técnico-científico-informacional. Sobre esse meio, leia as afirmativas a seguir.

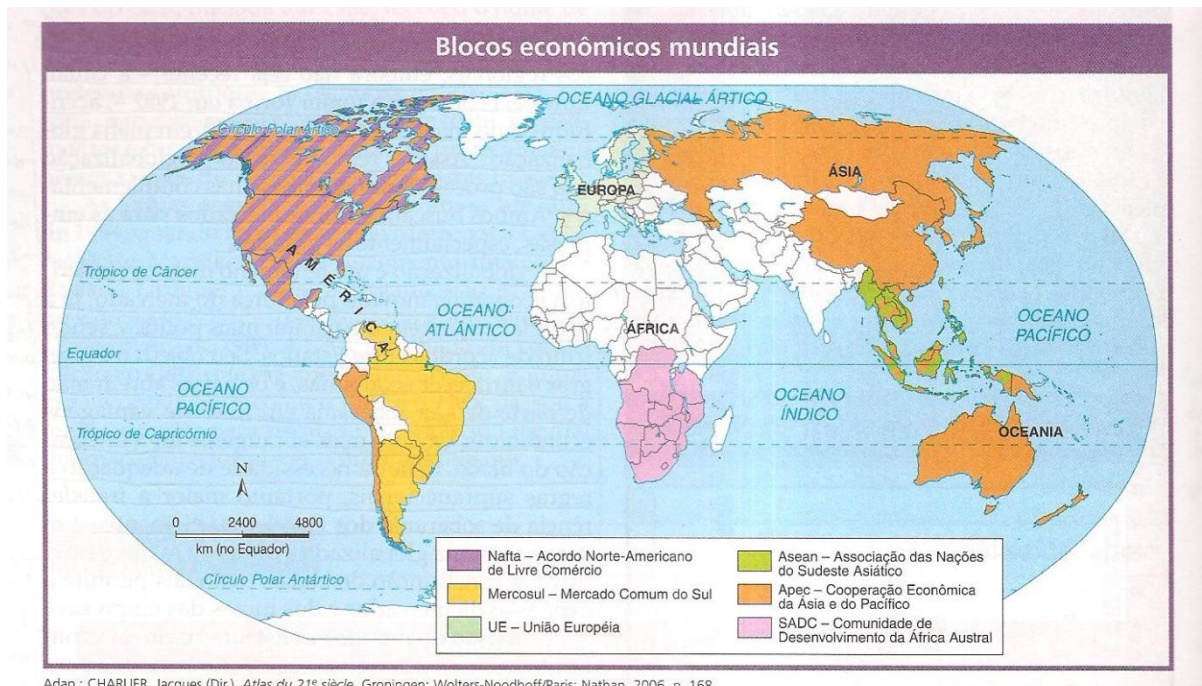
I	O meio técnico-científico-informacional apresenta um conteúdo denso em técnica, ciência e informação, sendo imprescindível aos interesses dos agentes hegemônicos da economia globalizada, como as grandes empresas do ramo financeiro. Essa importância decorre da aceleração dos fluxos de capitais, mercadorias e informações que é proporcionada por esse meio.
II	O meio técnico-científico-informacional é estritamente referente à escala da cidade, não abrangendo atividades agrícolas, as quais continuam a ser desenvolvidas com baixo grau de modernização.
III	O meio técnico-científico-informacional evidencia a superação do período da Globalização pelo da Revolução Técnico-Científica-Informacional, já que aquele perdurou até a primeira metade do século XX e este se tornou mundialmente efetivo a partir da segunda metade desse mesmo século.
IV	Apesar de o espaço geográfico continuar a ser marcado por objetos naturais e por objetos artificiais, no período atual, estes objetos se destacam na forma-conteúdo do meio técnico-científico-informacional, permeando tanto residências e escolas quanto escritórios e indústrias.

Das afirmativas, estão corretas

- A) II e IV.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I e IV.

25. A globalização não é um processo antagônico à regionalização. Ao contrário, são processos complementares, que visam ampliar mercados para amplificar as possibilidades econômicas de grandes empresas. Nesse sentido, a criação de blocos econômicos regionais é uma estratégia para reduzir barreiras que impeçam ou atrapalhem o comércio mundial, bem como uma tentativa de fortalecer as economias participantes no competitivo mundo da globalização. O mapa abaixo localiza os principais blocos econômicos regionais existentes na atualidade.

Mapa destacando os principais blocos econômicos regionais do mundo

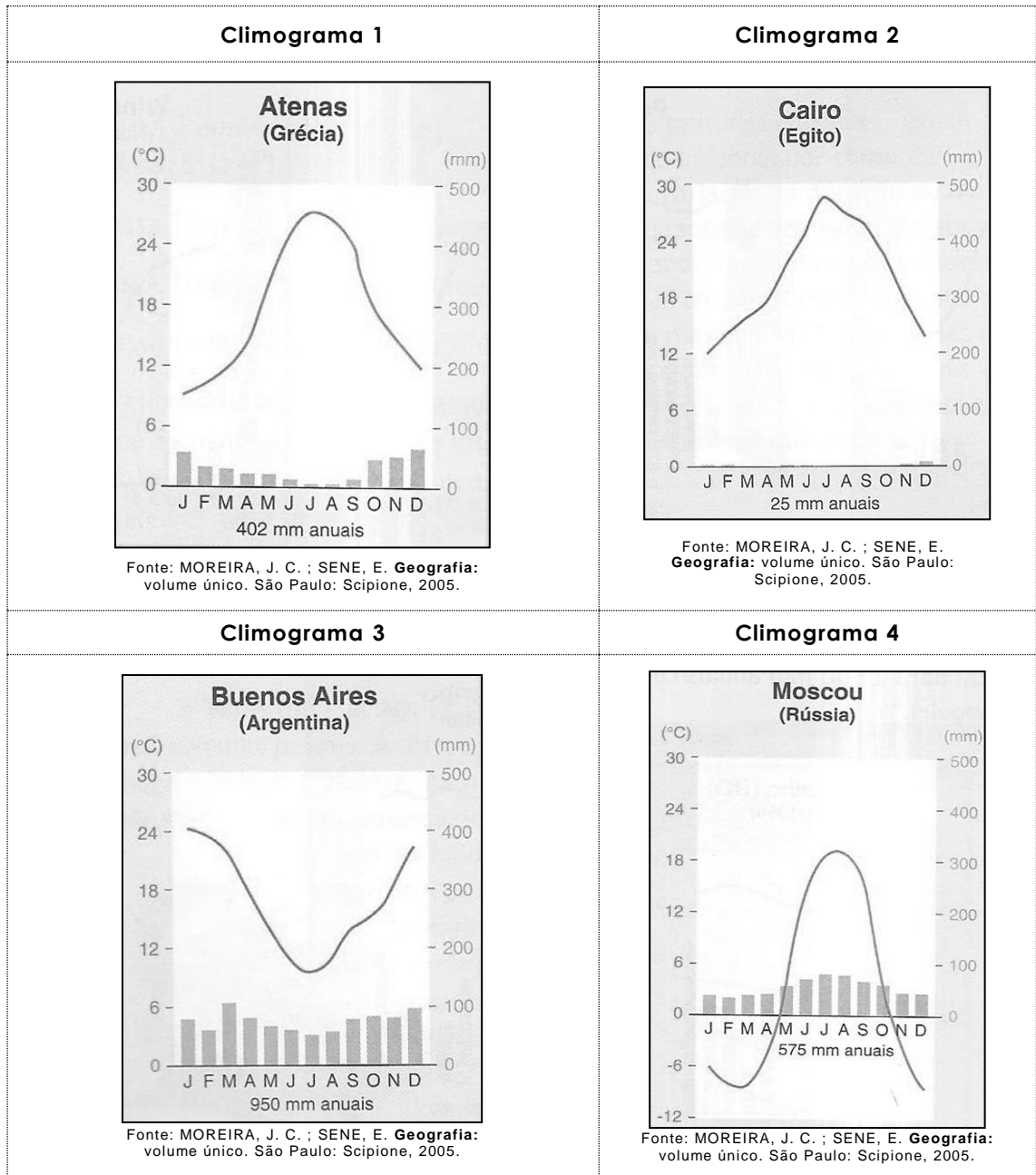


Adap.: CHARLIER, Jacques (Dir.). Atlas du 21^e siècle. Groningen: Wolters-Noordhoff/Paris: Nathan, 2006. p. 168.

Dependendo do grau de integração entre os países participantes, os blocos regionais podem se caracterizar como: zona de livre comércio, união aduaneira, mercado comum, união econômica e monetária. Assim, os blocos econômicos regionais UE, NAFTA e MERCOSUL são, respectivamente,

- A) União econômica e monetária, zona de livre comércio e união aduaneira.
- B) Mercado comum, união aduaneira e zona de livre comércio.
- C) União econômica e monetária, mercado comum e zona de livre comércio.
- D) Mercado comum, zona de livre comércio e mercado comum.

26. Analise os climogramas a seguir:



Os climogramas 1, 2, 3 e 4 referem-se, respectivamente, aos climas

- A) Subtropical, Desértico, Temperado e Polar.
- B) Temperado, Semiárido, Tropical e Mediterrâneo.
- C) Mediterrâneo, Árido, Subtropical e Temperado.
- D) Tropical, Semiárido, Mediterrâneo e Subtropical.

27. Em 2006, Brasil, Rússia, Índia e China formaram o “BRIC”, agrupamento de países emergentes. Em 2011, por ocasião da III Cúpula do BRIC, a África do Sul passou a fazer parte do agrupamento, que, assim, adotou a sigla “BRICS” (abreviação dos nomes em inglês: Brazil, Russia, India, China e South Africa).

Sobre os BRICS, é correto afirmar que

- A) são potências emergentes que optaram pela criação de um Banco Internacional, comandado pelo grupo, com o objetivo de ajudar economicamente os países subdesenvolvidos que possuem dívidas junto ao Fundo Monetário Internacional.
- B) são geradores de mais da metade do PIB e da força de trabalho mundiais, destacando-se por produzirem inovações tecnológicas e serem detentores das maiores reservas de petróleo do planeta, bases do dinamismo econômico recente.
- C) constituem um bloco econômico regional, que conta com documento constitutivo reconhecido pela comunidade internacional e funciona a partir de uma estrutura organizacional cuja sede localiza-se na China.
- D) caracterizam-se por enormes diferenças na economia e na política, fato que coloca o desafio de conter a ânsia chinesa para controlar instituições que supostamente dão voz a todos os parceiros, como o Banco Internacional do grupo.

28. No final do século XX, a humanidade passou a vivenciar a aceleração de um processo identificado como Revolução Técnico-Científica-Informacional, na qual a (re)produção do espaço ocorre com um crescente conteúdo de ciência e técnica. No Brasil, esse processo tem

- A) se caracterizado pela integração espacial, visto que as inovações são disseminadas igualmente entre as regiões do país, o que favoreceu a redução das disparidades socioeconômicas no território nacional.
- B) se caracterizado pela seletividade espacial, visto que concentra maior densidade de inovações nas regiões Sudeste e Sul do país, contribuindo para a manutenção das disparidades socioeconômicas regionais.
- C) influenciado as políticas de desenvolvimento territorial, as quais têm suprimido as desigualdades regionais internas e integrado as regiões Norte e Nordeste ao circuito da economia global.
- D) influenciado as políticas públicas regionais, as quais têm assegurado uma dinâmica de desenvolvimento que efetivamente promove a equidade territorial.

29. Leia o trecho a seguir:

“As porções mais altas do relevo, sejam regiões serranas ou simples colinas, funcionam como zonas de dispersão de água, mais conhecidas como divisores de água. Situadas entre esses divisores estão as **bacias hidrográficas**, também chamadas bacias de captação, pois toda a água das chuvas converge – pela superfície e pelo subsolo –, em seu interior (...)”

(MOREIRA, J. C. ; SENE, E. Geografia: volume único. São Paulo: Scipione, 2005. p. 127).

Dentre as principais bacias hidrográficas brasileiras, estão a Bacia do Rio Amazonas e a Bacia do Rio São Francisco. Sobre essas bacias hidrográficas, é correto afirmar:

- A) A Bacia do Rio Amazonas é a segunda maior do mundo. Seus principais rios são o Paraná, o Paraguai e o Uruguai. O Rio Paraná é caracterizado pela existência de represas, o que impossibilita que ele seja navegável no território brasileiro. A bacia desse rio é a principal do Brasil em termos de aproveitamento hidrelétrico.
- B) A Bacia do Rio Amazonas é a maior do mundo. Seu principal rio tem regime misto, uma vez que suas águas provêm da chuva e do derretimento de neve da Cordilheira dos Andes. O Rio Amazonas possui o maior potencial hidrelétrico do Brasil, pois, seus afluentes nascem, em sua maioria, no Planalto das Guianas e no Planalto Brasileiro.
- C) A Bacia do São Francisco é formada por cinco agrupamentos de bacias hidrográficas secundárias: do Norte, do Nordeste Ocidental, do Nordeste Oriental, do Sudeste e do Sul. Essas bacias foram agrupadas porque possuem ligação entre si ao longo do litoral brasileiro.
- D) A Bacia do São Francisco é a menor bacia hidrográfica brasileira. Seu principal rio tem poucos afluentes e, portanto, pequeno volume de água, o que inviabiliza o seu aproveitamento para geração de energia hidrelétrica, embora seja amplamente aproveitado para navegação e irrigação.

30. A integração de países dos continentes americanos vem sendo buscada há tempos. No século XIX, essa integração foi motivada visando a segurança mútua dos países envolvidos em pactos. A partir do século XX, os acordos entre Estados-Nação das Américas passaram a ser alicerçados, sobretudo, na instância econômica.

Atualmente, no contexto da América Latina, a integração entre nações que constitui uma liderança regional e um exemplo de que, apesar das diferenças entre os países membros, é possível ampliar os nexos comerciais regionais e mundiais é o **Mercado Comum do Sul (Mercosul)**.

Sobre a inserção econômica do Mercosul no contexto regional e mundial, leia as afirmativas a seguir.

I	Nos acordos de cooperação comercial firmados entre o Mercosul e a União Europeia (UE), há contradições nas negociações, tendo em vista que produtos de origem latino-americana encontram dificuldades de inserção no mercado europeu, devido ao protecionismo que os governos da União Europeia praticam em favor dos seus produtores.
II	No interior das Américas, o Mercosul mantém parcerias comerciais com todos os mercados regionais. Anteriormente, os Estados Unidos, país integrante do NAFTA, era o mais importante parceiro comercial do Mercosul. Hoje, o principal parceiro econômico americano desse bloco é o México, com o qual estão se amplificando fortíssimas transações comerciais.
III	No início do século XXI, o Mercosul estabeleceu aproximação econômica com o bloco econômico formado pela África do Sul, Botsuana, Lesoto, Namíbia e Suazilândia, denominado União Aduaneira da África Austral (SACU). Essa aproximação é fundamental para o Mercosul, pois os países da SACU constituem a porta de entrada para a África Subsaariana.
IV	No contexto das Américas, a mais débil aproximação regional do Mercosul é com os blocos da América Central e da própria América do Sul, pois não consegue estabelecer acordos de sucesso econômico com o Mercado Comum do Caribe (Caricom) e com o Mercado Comum Centro-Americano (Mcca), o que dificulta a expansão da unidade sul-americana.

Das afirmativas, estão corretas

- A) I e IV.
- B) II e IV.
- C) I e III.
- D) II e III.

31. Na segunda metade do século XX, compreendendo as mudanças correntes desencadeadas na forma-conteúdo do espaço geográfico pelo processo de Globalização, geógrafos brasileiros propuseram uma reorganização regional do território nacional. Duas propostas são destacadas: a de Roberto Lobato Corrêa, na década de 1990, dos Complexos Regionais do Brasil; e a de Milton Santos e Maria Laura Silveira, no início do século XXI, da Divisão Regional do Brasil no atual estágio da Globalização.

No que se refere à proposta dos Complexos Regionais do Brasil, o território brasileiro foi regionalizado em

- A) Região Amazônia, Região Nordeste e Região Centro-Sul.
- B) Região Amazônica, Região Sertaneja e Região Concentrada.
- C) Região Amazônica, Região Sertaneja e Região Centro-Sul.
- D) Região Amazônia, Região Nordeste e Região Central.

- 32.** O processo de formação do território brasileiro é marcado historicamente por uma dinâmica populacional em que se destacam as migrações externas e internas. No que se refere às migrações internas, constata-se que as principais rotas de fluxos estão associadas à ocupação territorial e à dinâmica econômica. Desse modo, entre as décadas de 1970 e 1990, os principais fluxos de deslocamento interno no Brasil foram de migrantes da
- A)** Região Nordeste para a Sudeste, em decorrência do processo de industrialização; e da Região Norte para a Sul, em consequência da expansão da pecuária.
 - B)** Região Sul para a Centro-Oeste, atraídos pelo desenvolvimento da agropecuária; e da Região Nordeste para a Amazônia, em função da agropecuária e do garimpo.
 - C)** Região Norte para a Sudeste, devido o crescimento industrial; e da Região Centro-Oeste para o Nordeste, atraídos pela expansão do turismo.
 - D)** Região Centro-Oeste para a Amazônia, em função da mineração; e da Região Sul para o Nordeste, em decorrência do desenvolvimento da fruticultura.
- 33.** A reestruturação produtiva é entendida como um processo que abrange transformações de caráter estrutural, organizacional e técnico, que se configuram como alternativas de superação às crises cíclicas do sistema capitalista, na perspectiva de assegurar a reprodução ou a ampliação do próprio capital. Esse processo afetou o território do Rio Grande do Norte por volta da década de 1980, sendo marcado por mudanças na produção do espaço potiguar, principalmente como resultado de incentivos estatais associados à dinâmica do capital privado. Nos anos de 1990, os investimentos públicos e privados convergiram, sobretudo, para uma política de modernização econômica do Estado.
- A opção que evidencia corretamente as atividades econômicas do Rio Grande do Norte que foram alvo do referido processo de reestruturação produtiva é
- A)** a pecuária leiteira no Seridó e a agricultura irrigada no Vale do Açu.
 - B)** a produção de petróleo e gás no Litoral Leste e a atividade mandiocqueira no Alto Oeste.
 - C)** a carcinicultura no Agreste e a cana-de-açúcar no Litoral Norte.
 - D)** a produção de sal no Litoral Norte e a cotonicultura no Agreste.
- 34.** De acordo com o documento “Perfil do Rio Grande do Norte”, elaborado pela Secretaria de Estado do Planejamento e das Finanças (SEPLAN) e pelo Instituto de Desenvolvimento Econômico e Meio Ambiente (IDEMA), o território potiguar é caracterizado por sete formações vegetais: Caatinga, Mata Atlântica, Cerrado, Floresta das Serras, Floresta Ciliar de Carnaúba, Vegetação das Praias e das Dunas e Manguezais.
- Esse documento destaca que, ao longo da produção pretérita e atual do território norte-rio-grandense, muitos impactos negativos vêm sendo desencadeados sobre essas formações vegetais, diminuindo o porte da vegetação hoje existente em relação ao porte da que existia anteriormente.
- Sobre a degradação da vegetação potiguar, é correto afirmar que a realização do desmatamento para
- A)** o suprimento de lenha usada nas atividades urbanas, o cultivo da cana-de-açúcar, do coco, do caju e a expansão de cidades é um fator que contribuiu para a devastação do Cerrado outrora existente no Alto Oeste.
 - B)** o cultivo da cana-de-açúcar, a construção civil, a indústria de móveis e a expansão de cidades é um fator que ocasiona a quase total devastação da Mata Atlântica, a qual está hoje restrita à porção central do Litoral Norte.
 - C)** a formação de roçados, o aproveitamento da madeira na construção civil, o suprimento de lenha usada nas cerâmicas e nas padarias, na produção do carvão vegetal e na construção de cercas é um fator que contribui para a progressiva destruição da Caatinga, localizada, sobretudo, no Sertão.
 - D)** a construção de cristalizadores usados na atividade salinera e de viveiros destinados a carcinicultura é um dos fatores responsáveis pela destruição dos manguezais, os quais se limitam hoje ao Litoral Leste.

35. Dentre as microrregiões geográficas do Estado do Rio Grande do Norte, destaca-se a do Agreste Potiguar representada no mapa a seguir.



Do ponto de vista geográfico e econômico, a Microrregião do Agreste Potiguar tem, entre suas características,

- A) a localização entre o Litoral Norte e o Alto Oeste e a produção de camarão.
- B) a localização entre o Litoral Leste e o Sertão e a produção de gêneros alimentícios.
- C) a predominância da vegetação de Caatinga e a atividade mineradora.
- D) a predominância da vegetação florestal e a atividade industrial.