



## Professor de Educação Infantil

### Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 35 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 35** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos etc., use, exclusivamente, caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de se retirar definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_



O texto abaixo servirá de base para as questões de 01 a 06.

### Com a força de um trator

*A primeira mulher a operar máquinas pesadas no Estádio Mané Garrincha conta como superou o preconceito e mudou os rumos de sua carreira*

Eunice da Silva Oliveira teve de aprender cedo a superar desafios. Ficou viúva cedo e precisou sustentar sozinha a filha de 11 meses. Hoje, aos 39 anos, orgulha-se em dizer que Thaís, que tem 18, já está na faculdade, incentivada pelo perfil trabalhador e arrojado da mãe. Características que afloraram novamente em 2011, no canteiro de obras do Estádio Mané Garrincha, em Brasília (DF). Oito meses depois de ser admitida para serviços de limpeza, Eunice foi promovida. Assumiu a direção de uma empilhadeira e passou a ser a primeira mulher a operar máquinas pesadas na obra.

O salário aumentou de 730 para 4.200 reais. Entre as novas atribuições, estavam empilhar e suspender meia tonelada de tijolos por dia. “Nunca tive medo de pegar no pesado”, diz. Eunice já tinha carteira de habilitação, mas foi selecionada para a vaga após um curso de condução de veículos pesados de três dias.

Reconstruída, a arena Mané Garrincha teve sua capacidade ampliada de 45.000 para 70.800 lugares, obra que custou 1,2 bilhão de reais e levou 1.027 dias para ficar pronta.

### Olhar feminino

No começo, ela lutou para se familiarizar com o novo universo. Além da tensão por causa da enorme responsabilidade, Eunice enfrentou algumas piadinhas machistas. “Sempre tinha um que soltava uma graça, ‘cuidado que é mulher no volante’, mas a maioria me dava apoio”. Operando uma das empilhadeiras, virou exemplo de superação entre os operários. “Não acho que é um serviço só para homens e muito menos que deixo de ser feminina”, afirma Eunice, que não abria mão do batom antes de iniciar a jornada de trabalho.

Com o dinheiro que ganhou na obra da Copa, Eunice quitou suas dívidas, reformou a casa e comprou um carro novo. “E ainda consegui guardar um dinheirinho na poupança”, conta. Estimulada pela experiência no Mané Garrincha, Eunice quis permanecer no setor da construção civil. Após a conclusão da arena, fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D para também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores. Passou cinco meses desempregada, até ser contratada por uma empresa em Brasília, e hoje segue dirigindo veículos pesados. “As empreiteiras em geral dão preferência aos homens, mas acabei conseguindo por causa da minha experiência no Mané Garrincha”.

E, mesmo não sendo muito fã de futebol, a operária pretende viver a emoção de assistir a pelo menos um jogo no estádio que ajudou a erguer. “Sempre que passo lá, bate uma saudade daqueles tempos. Foi um trampolim para mim e para muitos amigos que tive o prazer de conhecer”.

Abril na Copa – Edição especial. **Placar**. São Paulo: Editora Abril, n. 1391, jun. 2014. [Adaptado]

01. A intenção comunicativa dominante no texto é

- A) defender o posicionamento de que a mulher, caso queira aumentar suas chances no mercado de trabalho, precisa se capacitar.
- B) problematizar, a partir de um caso específico, a situação da mulher que opta por seguir carreiras consideradas masculinas.
- C) apresentar a trajetória de superação profissional da primeira mulher a operar maquinário pesado no Estádio Mané Garrincha.
- D) criticar a falta de espaço para as mulheres, em determinados nichos mercadológicos dominados pelos homens.

- 02.** Levando-se em conta a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A)** existe inconsistência entre eles, uma vez que não se pode estabelecer conexão semântica entre o título e o assunto abordado no texto.
  - B)** há coerência entre eles, pois o título sinaliza a temática desenvolvida no texto.
  - C)** há incoerência entre eles, uma vez que o texto tangencia a temática indicada pelo título.
  - D)** existe consistência entre eles, pois o autor tem a intenção deliberada de confundir o leitor sobre o assunto tratado no texto.
- 03.** A relação entre o texto e os prováveis leitores da revista em que foi publicado é
- A)** inadequada, pois, numa publicação intitulada Abril na Copa, espera-se que se fale diretamente de futebol, e não de temáticas adjacentes.
  - B)** questionável, uma vez que, dentre os prováveis leitores da revista, a maioria não se importa com o assunto abordado no texto.
  - C)** problemática, já que o assunto abordado no texto se afasta do esperado pelos leitores da revista.
  - D)** adequada, pois a temática desenvolvida no texto pode interessar ao público leitor da revista.
- 04.** De acordo com as informações presentes no texto, é correto afirmar que
- A)** mulheres são, geralmente, preteridas quando se candidatam a vagas em empregos predominantemente masculinos.
  - B)** pessoas sofrem preconceito ao tentar seguir determinadas carreiras, exceto quando procuram se capacitar constantemente.
  - C)** mulheres com experiência profissional registrada acabam conseguindo emprego, mesmo concorrendo com homens mais capacitados.
  - D)** pessoas arrojadas e trabalhadoras também enfrentam dificuldades de arranjar emprego, mas em grau menor que as demais.

**As questões 05 e 06 referem-se ao trecho a seguir.**

Após a conclusão da arena, fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D para também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores.

- 05.** A palavra destacada, no trecho, funciona como
- A)** preposição, estabelecendo relação semântica de consequência entre duas orações.
  - B)** preposição, estabelecendo relação semântica de causa entre dois períodos.
  - C)** conjunção, estabelecendo relação semântica de explicação entre dois períodos.
  - D)** conjunção, estabelecendo relação semântica de finalidade entre duas orações.
- 06.** Mantendo-se o sentido e obedecendo-se às regras de pontuação do padrão culto da língua portuguesa, a opção que apresenta a reescrita correta do trecho é:
- A)** Com o intuito de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores, após a conclusão da arena fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D.
  - B)** Fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D mas também de poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores após a conclusão da arena.
  - C)** Fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D, após a conclusão da arena a fim de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores.
  - D)** Com o intuito de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores, fez questão de tirar carteira de habilitação, na categoria D, após a conclusão da arena.

O texto a seguir servirá de base para as questões de 07 a 10.

### Estresse e obesidade passam de pai para filho

*Viver em condições ruins pode desativar genes; mudanças são permanentes e transmitidas para descendentes.*

*Por Salvador Nogueira*

A sua genética está escrita, e é ela que você vai transmitir para os seus filhos – não importa o que você faça durante a vida. Isso é o que Darwin nos ensinou. Mas talvez não seja toda a verdade. Pesquisadores da Universidade de Zurique encontraram evidências de algo que muitos cientistas vinham suspeitando nos últimos anos: o que você passa durante a vida pode modificar seu DNA, gerando alterações que são transferidas aos descendentes. O código genético de uma pessoa é afetado pelo ambiente. Certas situações têm o poder de ativar ou desativar certos genes. **Isso** já era bem conhecido e aceito pela ciência. Mas muitos especialistas acreditavam que as modificações fossem zeradas na geração seguinte, ou seja, não passassem dos pais para os filhos. O novo estudo descobriu que, sim, elas passam para os descendentes – e demonstrou como isso acontece. Em testes com ratos, os cientistas suíços constataram que os microRNAs, pequenas moléculas produzidas em situações de estresse, fome, sedentarismo ou obesidade, são incorporados aos espermatozoides e vão parar no feto.

Os descendentes dos ratos submetidos a estresse ou obesidade já nasceram com uma tendência natural, genética, a serem estressados ou obesos – e tudo graças a certos microRNAs, que tinham passado de geração a geração. “O mecanismo me parece bastante plausível, e aparentemente os experimentos foram bem desenhados”, afirma Sandro de Souza, biólogo molecular da UFRN (Universidade Federal do Rio Grande do Norte).

**Superinteressante.** São Paulo: Editora Abril, n. 335, jul. 2014. [Adaptado]

07. De acordo com o texto, pesquisas científicas recentes

- A) demonstram que a teoria genética de Darwin resta invalidada perante os cientistas da atualidade.
- B) sugerem que, em seres humanos, alterações genéticas são repassadas de pai para filhos.
- C) garantem que os microRNAs incorporados aos gametas femininos vão parar no feto.
- D) discutem se o código genético de uma pessoa pode ser alterado por fatores ambientais.

08. Leia o período a seguir

A **sua** genética está escrita, e é ela que **você** vai transmitir para os **seus** filhos – não importa o que **você** faça durante a vida.

Sobre as palavras destacadas, é correto afirmar:

- A) Classificam-se, respectivamente, como: pronome possessivo, pronome de tratamento, pronome demonstrativo, pronome de tratamento.
- B) Referem-se aos participantes da situação enunciativa, ou seja, os possíveis leitores do texto.
- C) Explicitam a relação formal que a revista tenta manter com seus leitores.
- D) Traduzem formas de referência cujo objetivo é retomar a figura do autor como integrante da situação enunciativa.

**As questões 09 e 10 referem-se ao período a seguir.**

“(1) O novo estudo descobriu (2) que, sim, elas passam para os descendentes – (3) e demonstrou (4) como isso acontece”.

**09.** Nesse período, o termo em destaque

- A) antecipa uma informação constante no último parágrafo.
- B) tem o mesmo referente do pronome “Isso” sublinhado no texto.
- C) remete a uma informação dada anteriormente.
- D) refere-se à expressão “O novo estudo”.

**10.** Em relação às orações numeradas no período em análise, é correto afirmar:

- A) a oração 1 ilustra um caso de sujeito paciente.
- B) a oração 3 ilustra um caso de sujeito indeterminado.
- C) a oração 4 exerce a função de objeto indireto da oração 3.
- D) a oração 2 exerce a função de objeto direto da oração 1.

11. Situada historicamente, a Didática, ao longo do tempo, tem assumido as concepções referentes às Tendências Pedagógicas prevaletentes em cada momento histórico. No quadro a seguir, há uma descrição de uma dessas tendências.

A escola é um ambiente de preparação para a vida, onde as crianças e os jovens recebem educação intelectual e moral. Os estudantes devem memorizar modelos de conhecimentos e agir segundo esses modelos. A atividade de ensino centra-se em aulas expositivas do professor.

A Tendência Pedagógica descrita no quadro é a Pedagogia

- A) Crítico-Social dos Conteúdos.** **C) Tradicional.**  
**B) Renovada.** **D) Tecnicista.**
12. Duas professoras de uma escola municipal do Ensino Fundamental, ao analisar o Projeto Político-Pedagógico da escola, escreveram as seguintes constatações:

I	A operacionalização do princípio da continuidade é traduzida como a promoção automática de estudantes de um ano para o outro.
II	Reconhece-se o direito da família de discutir os resultados das avaliações dos estudantes.
III	Organiza-se o trabalho didático dos três anos iniciais como um bloco pedagógico sequencial.
IV	Propõe-se desenvolver projetos de ensino como a melhor estratégia didática que garante a aprendizagem dos estudantes.

As constatações coerentes com as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de nove anos são as que estão presentes nos itens

- A) I e III.** **B) I e IV.** **C) II e IV.** **D) II e III.**
13. Os métodos e as estratégias de ensino são uma das categorias da Didática, que têm, como finalidade, garantir a aprendizagem dos estudantes no contexto da escola. Em relação aos métodos e às estratégias de ensino, é correto afirmar:
- A) Os métodos de ensino devem mobilizar os aspectos cognitivos e afetivos da personalidade dos estudantes.**  
**B) Os métodos de ensino baseados na solução de problemas devem privilegiar a solução de tarefas organizadas em forma de exercícios.**  
**C) No planejamento de unidades didáticas, os métodos de ensino são selecionados em função da avaliação a ser utilizada pelo professor.**  
**D) No planejamento de unidades didáticas, os métodos de ensino não estão correlacionados com concepções de aprendizagem.**
14. Os conteúdos de ensino envolvem atitudes, conhecimentos e procedimentos organizados didático-pedagogicamente em cada área de conhecimento e componentes curriculares. Leia as afirmações a seguir sobre os conteúdos do currículo da escola do Ensino Fundamental.

I	Esses conteúdos possibilitam a concretização dos objetivos de ensino.
II	Os conteúdos da base nacional comum formam um bloco independente dos conteúdos da parte diversificada.
III	Eles devem ser sempre organizados numa escala dos mais simples aos mais complexos.
IV	Esses conteúdos podem ser organizados de formas diferentes, segundo as teorias da aprendizagem.

As afirmações coerentes com as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos são as que estão presentes nos itens

- A) I e II.** **B) I e IV.** **C) II e III.** **D) III e IV.**

15. A Didática Geral, como campo do conhecimento pedagógico, relaciona-se com outras áreas de conhecimento. No quadro a seguir, estão explicitadas algumas características de uma dessas áreas.

Tem como objeto de estudo a cultura, como produção humana. Para pensar as sociedades humanas, preocupa-se em detalhar, tanto quanto possível, os seres humanos que as compõem e com elas se relacionam, seja nos seus aspectos físicos, na sua relação com a natureza, seja na sua especificidade cultural. Para o saber da área, o conceito de cultura abarca diversas dimensões: o universo psíquico, os mitos, os costumes e os rituais, as histórias peculiares, a linguagem, os valores, as crenças, as leis, as relações de parentesco, entre outros tópicos.

A área de conhecimento descrita no quadro, que se relaciona com a Didática, é a

- A) Antropologia.                                  C) Filosofia.  
B) Sociologia.                                     D) Psicologia.
16. As relações estabelecidas entre os saberes podem ser diversas e têm importância para o ensino e para a aprendizagem dos estudantes na escola. A visão de globalidade e a integração dos saberes são necessárias para um melhor ensino na escola do século XXI. Uma das formas de relacionar saberes no currículo escolar é a interdisciplinaridade, que supõe
- A) o diálogo de diferentes disciplinas, conservando-se, em cada caso, os pressupostos teórico-metodológicos.  
B) o máximo grau de relações entre disciplinas, de modo a se chegar a uma integração global, totalizadora.  
C) a existência de relações complementares entre as disciplinas de forma a respeitar os objetos de estudo de cada uma.  
D) a interação entre duas ou mais disciplinas que podem originar um novo corpo disciplinar.
17. A avaliação é uma das categorias da Didática que tem várias funções no processo de ensino e de aprendizagem no contexto escolar. Durante uma reunião pedagógica de uma escola do Ensino Fundamental, uma professora explica sua prática de identificar e caracterizar os conhecimentos prévios dos estudantes ao iniciar o ensino de novos conteúdos. O tipo de avaliação explicada pela professora é a
- A) somativa.                                         C) diagnóstica.  
B) normativa.                                        D) classificatória.
18. Jean Piaget tem contribuído de forma significativa para a organização dos processos de ensino na escola. Ao planejar uma unidade didática, uma professora decide fundamentar a sequência didática do planejamento na teoria de Piaget sobre a aprendizagem. Com essa finalidade, escreve quatro ideias explicitadas a seguir.

I	Determinar, no início, as ideias prévias dos estudantes sobre o objeto do conhecimento.
II	Identificar, no início, o que o estudante sabe fazer sozinho como desenvolvimento potencial.
III	Criar um conflito cognitivo entre as ideias prévias e uma nova situação.
IV	Estimular as interações comunicativas e a ajuda do mais experiente.

As ideias coerentes com a teoria de Piaget estão presentes nos itens

- A) III e IV.    C) I e III.  
B) I e II.    D) II e IV.



19. A Didática, como disciplina, tem objeto de estudo, corpo teórico assim como procedimentos de estudo e de pesquisa, o que lhe confere uma dada identidade. Dessa forma, a Didática é uma ciência que
- A) estuda a condição social dos estudantes na sociedade contemporânea.
  - B) tem como objeto a aprendizagem dos estudantes no contexto escolar.
  - C) tem como objeto o ensino dos estudantes no contexto escolar.
  - D) apresenta como principal preocupação o desenvolvimento do currículo escolar.
20. As novas tecnologias da informação e das comunicações (TICs) podem ter um papel importante para a construção de uma nova cultura de ensino nas escolas. Leia as afirmações a seguir sobre o uso das novas TICs e seu uso na escola.

I	São recursos que podem ajudar no estabelecimento de novas formas de colaboração na aprendizagem entre os estudantes.
II	Têm como limitação o fato de estimular a aprendizagem reprodutiva.
III	Facilitam a aprendizagem em rede assim como favorecem as interações comunicativas entre os estudantes.
IV	Determinam a definição dos objetivos e dos conteúdos de ensino.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

21. Na teoria do desenvolvimento, Jean Piaget divide os períodos do desenvolvimento humano de acordo com o aparecimento de novas qualidades do pensamento, o que, por sua vez, interfere no desenvolvimento global do indivíduo. Acerca desse tema, é correto afirmar que:
- A) no período pré-operatório, o adolescente domina progressivamente a capacidade de abstração e generalização, elaborando teorias a respeito do mundo.
  - B) no período sensório-motor, a criança é capaz de explorar objetos e, assim, adquirir conhecimentos.
  - C) no período das operações formais, a criança alcança a capacidade de estabelecer relações diretas com o objeto.
  - D) no período das operações concretas, acontece o aparecimento da linguagem, interferindo no desenvolvimento intelectual, afetivo e social da criança.
22. Acerca das teorias de aprendizagem e desenvolvimento, é correto afirmar:
- A) Segundo a teoria de Wallon, as emoções dependem fundamentalmente da organização dos espaços para se manifestarem. A motricidade, portanto, tem caráter pedagógico tanto pela qualidade do gesto e do movimento quanto por sua representação.
  - B) A construção do eu na teoria de Piaget, depende essencialmente do outro, seja para ser referência, seja para ser negado. Isso ocorre a partir do instante em que a criança começa a viver a chamada crise de oposição, negando o outro na descoberta de si própria.
  - C) Estudos realizados por Vygotski, com crianças entre 6 e 9 anos de idade, mostram que o desenvolvimento da inteligência depende essencialmente de como cada uma faz as diferenciações com a realidade exterior e sua genética.
  - D) De acordo com a teoria de Wallon, o conflito entre situações antagônicas é prejudicial ao desenvolvimento da criança e a mistura de ideias, em um mesmo plano, é fator prejudicial ao desenvolvimento intelectual.
23. Nas décadas de 20 e 30 do século XX, um teórico, ao considerar que as origens sociais estavam relacionadas com as capacidades humanas, inovou em relação a pesquisas anteriores. Alguns pontos fortes de sua concepção psicológica são os seguintes: os fenômenos psicológicos devem ser estudados em sua origem e no curso de seu desenvolvimento; o fenômeno psicológico transforma-se no decorrer da história; o sistema de signos (a linguagem, a escrita, o sistema de números) é pensado como um sistema de instrumentos, criados pela sociedade ao longo de sua história.
- O teórico ao qual esse enunciado se refere é
- A) Vygotski                      B) Piaget.                      C) Freud.                      D) Wallon
24. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996 (LDB), estabelece as diretrizes e as bases da educação brasileira e expressa componentes do currículo escolar que devem ser respeitados nas instituições de ensino. A esse respeito, é correto afirmar que:
- A) De acordo com o art. 1.º da LDB, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sindicais e organização da sociedade civil.
  - B) A LDB, quando estabelece os princípios e os fins da educação nacional, esclarece a forma como o ensino deve ser ministrado, levando em consideração vários itens, entre os quais está o da desvalorização da experiência extraescolar.
  - C) A LDB chama de parte diversificada do currículo os conteúdos específicos que foram regulamentados nas diretrizes curriculares, no entanto, ela manifesta-se desfavoravelmente acerca da educação que respeite e valide os saberes para a formação do currículo escolar.
  - D) De acordo com a LDB, a cultura constitui-se em mais um relevante recurso pedagógico que auxilia no desenvolvimento das atividades de cunho educativo. A tarefa do educador seria a da manipulação pedagógica adequada da vivência cultural das crianças.

- 25.** De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI (BRASIL, 1998, p.22), o brincar
- A)** promove o amadurecimento de algumas capacidades de socialização, por meio da interação e da utilização e experimentação de regras e papéis sociais.
  - B)** é uma das atividades que atrapalham a atenção, a memória e a imaginação da criança porque tira a sua atenção da realidade e impede que ela aprenda.
  - C)** é uma das atividades que atrapalham o desenvolvimento e as aprendizagens infantis porque ao brincar a criança perde muito tempo.
  - D)** promove a imaginação infantil, mas atrapalha a aprendizagem dos conteúdos importantes.
- 26.** A respeito da construção de projetos pedagógicos na escola, é correto afirmar que
- A)** o plano de ensino é documento oficial que deve ser executado pelos docentes pelo fato de ter sido elaborado pelos representantes legais da instituição.
  - B)** o projeto político-pedagógico é a sistematização definitiva de um planejamento, seguido de uma supervisão controlada de todas as aquelas ações que estão sendo realizadas no âmbito da escola.
  - C)** o projeto político-pedagógico da escola deve ser construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo da escola, sendo uma ação intencional e um compromisso definido coletivamente.
  - D)** o plano de ensino, o plano de aula e o plano de curso podem ser considerados projetos pedagógicos de uma turma.
- 27.** A LDB concedeu à escola progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira. Ter autonomia significa construir um espaço de liberdade e de responsabilidade para elaborar seu próprio plano de trabalho, definindo seus rumos e planejando suas atividades de modo a responder às demandas da sociedade. A respeito da Autonomia e do projeto pedagógico, é correto afirmar:
- A)** orienta a prática de produzir conhecimentos, tornando desnecessário conhecer a realidade na qual se insere a escola.
  - B)** é uma exigência legal que precisa ser transformada em realidade por todas as escolas do país, negando o cumprimento da legislação vigente.
  - C)** reduz-se à dimensão pedagógica, sem englobar a gestão financeira e administrativa e os recursos necessários à implementação das atividades.
  - D)** reflete a autonomia que permite à escola a construção de sua identidade e à equipe escolar uma atuação que a torna sujeito histórico de sua própria prática.
- 28.** Vários teóricos nos últimos tempos discutem o conceito de currículo oculto e sua relação com a educação escolar. O currículo oculto
- A)** produz, por meio da cultura escolar, as estruturas sociais e a ideologia dominante do capitalismo.
  - B)** é aquilo que tanto alunos quanto professores trazem, carregado de sentidos próprios, criando as formas de relacionamento, poder e convivência nas salas de aula.
  - C)** surge como forma de consolidação dos valores das classes economicamente desprivilegiadas da sociedade.
  - D)** ignora as teorias reprodutivistas e suas explicações a respeito de a escola ser um espaço de transmissão da doutrina capitalista.

29. Segundo as diretrizes curriculares da educação infantil, a proposta pedagógica das instituições
- A) deve assegurar um ensino significativo, com a escola lançando mão de metodologias que instiguem o aluno para a aprendizagem, tendo a certeza de que estes farão um uso social dos conteúdos científicos aprendidos na escola para a transformação da sociedade.
  - B) deve garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
  - C) é uma proposta de trabalho crítico e transformador da realidade vivida pelo aluno que aponte caminhos e ações didáticos-pedagógicas de mediação entre alunos, objetivando uma ação disciplinar coerente para conter a violência dentro da escola.
  - D) é um projeto que segue rigorosamente seu planejamento porque a aprendizagem escolar implica a apropriação de conhecimentos que exigem um planejamento rígido para que as crianças possam ter uma educação sólida e muito bem organizada para contemplar os conteúdos exigidos e o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito.
30. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009) determinam que a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir à criança o direito à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças. Isso se justifica porque
- A) na brincadeira, a criança vivencia a negociação de regras de convivência, o que fará com que ela aprenda a ser obediente e comportada.
  - B) quando as crianças da turma estão brincando, a professora tem tempo para organizar a sala, preencher as agendas e descansar um pouco das atividades dirigidas por ela.
  - C) ao mesmo tempo em que brinca, a criança aprende e se desenvolve, se comunica e representa o seu cotidiano, facilitando a construção da autonomia e da criatividade.
  - D) as brincadeiras têm como principal função divertir e descarregar as energias das crianças após as atividades de concentração como a leitura e a escrita.
31. Sobre o jogo na escola, é correto afirmar que
- A) é prazeroso e desafiador, e por meio dele a criança pode ampliar experiências sensoriais, expressivas, corporais, além da espontaneidade e criatividade.
  - B) é muito trabalhoso e requer muito esforço das crianças na compressão das regras exigindo uma preocupação quanto aos fatores emocionais que as crianças apresetam.
  - C) quando a criança brinca, sua atenção está sempre concentrada nos resultados e nos efeitos da brincadeira.
  - D) quando utilizado em sala de aula, muitas vezes, tira o prazer pela atividade em si, dando prioridade ao produto, à aprendizagem de noções e habilidades.
32. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, define-se criança como sujeito
- A) historicamente percebido por sua expressão particular, sendo retratadas, então, como homens de tamanho reduzido, com capacidade aprender e, por essa razão sua educação deve começar na infância.
  - B) histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
  - C) construtor de conhecimentos que precisa ser preparado nas diversas etapas do seu desenvolvimento com o intuito de que suas etapas do crescimento sejam respeitadas e adequadamente organizadas.
  - D) construtor de conhecimentos que precisa de proteção contra qualquer forma de violência física ou simbólica, que tem direito a uma família para lhe prevenir os encaminhamentos de violações dos seus direitos, possibilitando-lhe brincar, narrar, questionar e construir sentido em relação à escola e à sociedade.

**33.** Na brincadeira de faz de conta

- A)** sugere-se a representação de um objeto por outro, atribuindo novos significados aos objetos; apontando para um cabo de vassoura, as crianças combinam entre si: “vamos dizer que isso é um cavalinho?”, o que pode implicar também a adoção de papéis: “eu sou a mãe”, “eu sou a médica”, “eu sou o professor”, “eu sou o dono do mercantil”.
- B)** a criança coloca-se numa condição de poder, em que ela pode dominar os vilões ou as situações que provocariam medo ou que a fariam sentir-se frágil e insegura. A brincadeira de super-herói torna a criança muito violenta, gerando conflitos irreversíveis na vida real.
- C)** os papéis são desempenhados com clareza: a criança brinca de professora, médica; o menino brinca de índio, polícia, ladrão, mas isso é determinado por um roteiro preestabelecido e com a ajuda dos adultos.
- D)** a criança satisfaz desejos proibidos que não podem ser atendidos imediatamente, criando um mundo imaginário, em que esses desejos podem ser realizados, o que significa que a criança se tornará desobediente, cheia de vontades e com problemas na vida social, comprometendo a sua aprendizagem.

**34.** As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem pensar a organização do currículo por campos de experiências que contemplem

- A)** arte, matemática, ética e criatividade.
- B)** princípios éticos, estéticos e criatividade.
- C)** mundo social e natural, linguagens e artes e matemática.
- D)** natureza, criatividade e solidariedade.

**35.** Pensando nas especificidades das crianças de 0 a 5 anos, na perspectiva das DCNEI (2009), devem ser garantidas experiências relacionadas aos saberes e conhecimentos sobre o mundo social que

- A)** favoreçam o conhecimento de si e do seu próprio corpo.
- B)** possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e outros grupos culturais.
- C)** desenvolvam o processo de aquisição da consciência fonológica e da escrita alfabética.
- D)** ampliem o universo sonoro e físico da criança.