

Prefeitura Municipal de São Pedro

Concurso Público 2014

Psicopedagogo

Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 35 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 35** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos etc., use, exclusivamente, caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de se retirar definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

O texto abaixo servirá de base para as questões de 01 a 06.

Com a força de um trator

A primeira mulher a operar máquinas pesadas no Estádio Mané Garrincha conta como superou o preconceito e mudou os rumos de sua carreira

Eunice da Silva Oliveira teve de aprender cedo a superar desafios. Ficou viúva cedo e precisou sustentar sozinha a filha de 11 meses. Hoje, aos 39 anos, orgulha-se em dizer que Thaís, que tem 18, já está na faculdade, incentivada pelo perfil trabalhador e arrojado da mãe. Características que afloraram novamente em 2011, no canteiro de obras do Estádio Mané Garrincha, em Brasília (DF). Oito meses depois de ser admitida para serviços de limpeza, Eunice foi promovida. Assumiu a direção de uma empilhadeira e passou a ser a primeira mulher a operar máquinas pesadas na obra.

O salário aumentou de 730 para 4.200 reais. Entre as novas atribuições, estavam empilhar e suspender meia tonelada de tijolos por dia. “Nunca tive medo de pegar no pesado”, diz. Eunice já tinha carteira de habilitação, mas foi selecionada para a vaga após um curso de condução de veículos pesados de três dias.

Reconstruída, a arena Mané Garrincha teve sua capacidade ampliada de 45.000 para 70.800 lugares, obra que custou 1,2 bilhão de reais e levou 1.027 dias para ficar pronta.

Olhar feminino

No começo, ela lutou para se familiarizar com o novo universo. Além da tensão por causa da enorme responsabilidade, Eunice enfrentou algumas piadinhas machistas. “Sempre tinha um que soltava uma graça, ‘cuidado que é mulher no volante’, mas a maioria me dava apoio”. Operando uma das empilhadeiras, virou exemplo de superação entre os operários. “Não acho que é um serviço só para homens e muito menos que deixo de ser feminina”, afirma Eunice, que não abria mão do batom antes de iniciar a jornada de trabalho.

Com o dinheiro que ganhou na obra da Copa, Eunice quitou suas dívidas, reformou a casa e comprou um carro novo. “E ainda consegui guardar um dinheirinho na poupança”, conta. Estimulada pela experiência no Mané Garrincha, Eunice quis permanecer no setor da construção civil. Após a conclusão da arena, fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D para também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores. Passou cinco meses desempregada, até ser contratada por uma empresa em Brasília, e hoje segue dirigindo veículos pesados. “As empreiteiras em geral dão preferência aos homens, mas acabei conseguindo por causa da minha experiência no Mané Garrincha”.

E, mesmo não sendo muito fã de futebol, a operária pretende viver a emoção de assistir a pelo menos um jogo no estádio que ajudou a erguer. “Sempre que passo lá, bate uma saudade daqueles tempos. Foi um trampolim para mim e para muitos amigos que tive o prazer de conhecer”.

Abril na Copa – Edição especial. **Placar**. São Paulo: Editora Abril, n. 1391, jun. 2014. [Adaptado]

01. A intenção comunicativa dominante no texto é

- A) defender o posicionamento de que a mulher, caso queira aumentar suas chances no mercado de trabalho, precisa se capacitar.
- B) problematizar, a partir de um caso específico, a situação da mulher que opta por seguir carreiras consideradas masculinas.
- C) apresentar a trajetória de superação profissional da primeira mulher a operar maquinário pesado no Estádio Mané Garrincha.
- D) criticar a falta de espaço para as mulheres, em determinados nichos mercadológicos dominados pelos homens.

- 02.** Levando-se em conta a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A)** existe inconsistência entre eles, uma vez que não se pode estabelecer conexão semântica entre o título e o assunto abordado no texto.
 - B)** há coerência entre eles, pois o título sinaliza a temática desenvolvida no texto.
 - C)** há incoerência entre eles, uma vez que o texto tangencia a temática indicada pelo título.
 - D)** existe consistência entre eles, pois o autor tem a intenção deliberada de confundir o leitor sobre o assunto tratado no texto.
- 03.** A relação entre o texto e os prováveis leitores da revista em que foi publicado é
- A)** inadequada, pois, numa publicação intitulada Abril na Copa, espera-se que se fale diretamente de futebol, e não de temáticas adjacentes.
 - B)** questionável, uma vez que, dentre os prováveis leitores da revista, a maioria não se importa com o assunto abordado no texto.
 - C)** problemática, já que o assunto abordado no texto se afasta do esperado pelos leitores da revista.
 - D)** adequada, pois a temática desenvolvida no texto pode interessar ao público leitor da revista.
- 04.** De acordo com as informações presentes no texto, é correto afirmar que
- A)** mulheres são, geralmente, preteridas quando se candidatam a vagas em empregos predominantemente masculinos.
 - B)** pessoas sofrem preconceito ao tentar seguir determinadas carreiras, exceto quando procuram se capacitar constantemente.
 - C)** mulheres com experiência profissional registrada acabam conseguindo emprego, mesmo concorrendo com homens mais capacitados.
 - D)** pessoas arrojadas e trabalhadoras também enfrentam dificuldades de arranjar emprego, mas em grau menor que as demais.

As questões 05 e 06 referem-se ao trecho a seguir.

Após a conclusão da arena, fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D para também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores.

- 05.** A palavra destacada, no trecho, funciona como
- A)** preposição, estabelecendo relação semântica de consequência entre duas orações.
 - B)** preposição, estabelecendo relação semântica de causa entre dois períodos.
 - C)** conjunção, estabelecendo relação semântica de explicação entre dois períodos.
 - D)** conjunção, estabelecendo relação semântica de finalidade entre duas orações.
- 06.** Mantendo-se o sentido e obedecendo-se às regras de pontuação do padrão culto da língua portuguesa, a opção que apresenta a reescrita correta do trecho é:
- A)** Com o intuito de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores, após a conclusão da arena fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D.
 - B)** Fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D mas também de poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores após a conclusão da arena.
 - C)** Fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D, após a conclusão da arena a fim de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores.
 - D)** Com o intuito de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores, fez questão de tirar carteira de habilitação, na categoria D, após a conclusão da arena.

O texto a seguir servirá de base para as questões de 07 a 10.

Estresse e obesidade passam de pai para filho

Viver em condições ruins pode desativar genes; mudanças são permanentes e transmitidas para descendentes.

Por Salvador Nogueira

A sua genética está escrita, e é ela que você vai transmitir para os seus filhos – não importa o que você faça durante a vida. Isso é o que Darwin nos ensinou. Mas talvez não seja toda a verdade. Pesquisadores da Universidade de Zurique encontraram evidências de algo que muitos cientistas vinham suspeitando nos últimos anos: o que você passa durante a vida pode modificar seu DNA, gerando alterações que são transferidas aos descendentes. O código genético de uma pessoa é afetado pelo ambiente. Certas situações têm o poder de ativar ou desativar certos genes. **Isso** já era bem conhecido e aceito pela ciência. Mas muitos especialistas acreditavam que as modificações fossem zeradas na geração seguinte, ou seja, não passassem dos pais para os filhos. O novo estudo descobriu que, sim, elas passam para os descendentes – e demonstrou como isso acontece. Em testes com ratos, os cientistas suíços constataram que os microRNAs, pequenas moléculas produzidas em situações de estresse, fome, sedentarismo ou obesidade, são incorporados aos espermatozoides e vão parar no feto.

Os descendentes dos ratos submetidos a estresse ou obesidade já nasceram com uma tendência natural, genética, a serem estressados ou obesos – e tudo graças a certos microRNAs, que tinham passado de geração a geração. “O mecanismo me parece bastante plausível, e aparentemente os experimentos foram bem desenhados”, afirma Sandro de Souza, biólogo molecular da UFRN (Universidade Federal do Rio Grande do Norte).

Superinteressante. São Paulo: Editora Abril, n. 335, jul. 2014. [Adaptado]

07. De acordo com o texto, pesquisas científicas recentes

- A) demonstram que a teoria genética de Darwin resta invalidada perante os cientistas da atualidade.
- B) sugerem que, em seres humanos, alterações genéticas são repassadas de pai para filhos.
- C) garantem que os microRNAs incorporados aos gametas femininos vão parar no feto.
- D) discutem se o código genético de uma pessoa pode ser alterado por fatores ambientais.

08. Leia o período a seguir

A **sua** genética está escrita, e é ela que **você** vai transmitir para os **seus** filhos – não importa o que **você** faça durante a vida.

Sobre as palavras destacadas, é correto afirmar:

- A) Classificam-se, respectivamente, como: pronome possessivo, pronome de tratamento, pronome demonstrativo, pronome de tratamento.
- B) Referem-se aos participantes da situação enunciativa, ou seja, os possíveis leitores do texto.
- C) Explicitam a relação formal que a revista tenta manter com seus leitores.
- D) Traduzem formas de referência cujo objetivo é retomar a figura do autor como integrante da situação enunciativa.

As questões 09 e 10 referem-se ao período a seguir.

“(1) O novo estudo descobriu (2) que, sim, elas passam para os descendentes – (3) e demonstrou (4) como isso acontece”.

09. Nesse período, o termo em destaque

- A)** antecipa uma informação constante no último parágrafo.
- B)** tem o mesmo referente do pronome “Isso” sublinhado no texto.
- C)** remete a uma informação dada anteriormente.
- D)** refere-se à expressão “O novo estudo”.

10. Em relação às orações numeradas no período em análise, é correto afirmar:

- A)** a oração 1 ilustra um caso de sujeito paciente.
- B)** a oração 3 ilustra um caso de sujeito indeterminado.
- C)** a oração 4 exerce a função de objeto indireto da oração 3.
- D)** a oração 2 exerce a função de objeto direto da oração 1.

11. O termo psicopedagogia é registrado no dicionário Aurélio Buarque de Holanda como “aplicação da psicologia experimental à pedagogia”. Apesar disso, a definição de seu objeto de estudo é motivo de análise e debate na literatura. A respeito dessa definição, é correto afirmar:
- A) O enfoque terapêutico estuda os processos de desenvolvimento e suas alterações, e o enfoque preventivo elabora uma metodologia de tratamento das dificuldades de aprendizagem.
 - B) A psicopedagogia estuda o ato de aprender e ensinar, levando em consideração a realidade interna do aluno e do professor.
 - C) O objeto de estudo da psicopedagogia se estrutura em torno dos processos de aprendizagem normais e patológicos, bem como em torno da influência do meio no desenvolvimento desses processos.
 - D) O objeto de estudo da psicopedagogia compreende as metodologias que melhor atendam aos portadores de dificuldades de aprendizagem.
12. Uma preocupação com os problemas de aprendizagem dá origem ao campo de estudo denominado psicopedagogia. A respeito das raízes históricas desse campo de estudo, é correto afirmar:
- A) A psicopedagogia nasce influenciada pelas ideias de pensadores franceses, argentinos e brasileiros.
 - B) A psicopedagogia nasce na Argentina, onde, há mais de trinta anos, a graduação é reconhecida.
 - C) A psicopedagogia surge no Brasil, em função dos altos índices de evasão e repetência registradas na escola pública.
 - D) A psicopedagogia surge na Europa, com o propósito de compreender e atender às crianças que apresentavam deficiências ou problemas de aprendizagem.
13. Ocupando-se da aprendizagem humana e dos seus problemas, a psicopedagogia constituiu uma prática com características específicas. As formas básicas de atuação em psicopedagogia são:
- A) a clínica, mais voltada para a terapêutica (recuperação) e a institucional, mais voltada para a prevenção.
 - B) a clínica, que prioriza a reeducação através da avaliação dos déficits de aprendizagem e a preventiva, que estabelece semelhanças entre grandes grupos de sujeitos, visando reduzir a diferença.
 - C) a clínica, preocupada com o equipamento biológico e seus distúrbios, e a preventiva, que leva em conta os resultados de exames de diferentes profissionais, integrando-os.
 - D) a clínica, auxiliando os professores a diagnosticar alunos com déficits de aprendizagem, e a preventiva, dirigida às crianças e adolescentes em risco de apresentar distúrbios de aprendizagem.
14. A preocupação com os problemas de aprendizagem sempre foi objeto de estudo da psicopedagogia. Tomando como referência a literatura da área, é correto afirmar:
- A) Os problemas de aprendizagem têm sua origem no organismo, isto é, são produto de fatores orgânicos.
 - B) Os problemas de aprendizagem provêm de fatores socioeconômicos, educacionais, emocionais, intelectuais, orgânicos e corporais.
 - C) Os problemas de aprendizagem são causados pela escola, que não consegue educar as crianças, principalmente aquelas que provêm das classes populares.
 - D) Os problemas de aprendizagem são causados por dificuldades das crianças na interação com seus familiares.

15. Tanto o diagnóstico tradicional quanto o psicopedagógico incluem a família. A respeito dessa inclusão no diagnóstico psicopedagógico, considere as seguintes afirmativas:

I	Os pais são incluídos e participam como informantes.
II	A família é tomada como protagonista do processo diagnóstico.
III	A convocação da família visa uma intervenção em relação ao lugar dos pais.
IV	Os pais sabem sobre a problemática do seu filho e ajudam no processo diagnóstico.

Das afirmativas, são corretas

- A) II e III.
B) I e II.
C) I e III.
D) I e IV.
16. Um casal, inconformado com a infertilidade, adota um filho e transforma em segredo a origem da criança. Sobre a atitude investigadora da criança, na perspectiva psicopedagógica é correto afirmar que:
- A) provavelmente não será afetada, uma vez que ela depende da inteligência
B) pode sofrer riscos caso a sua condição de adotado seja informada.
C) provavelmente não sofrerá alterações, já que estará protegida pelo segredo.
D) pode sofrer sérios riscos em função desse segredo.
17. Em psicopedagogia, é fundamental discutir o papel atribuído à família na compreensão das patologias do aprender. A esse respeito, é correto afirmar:
- A) A análise do presente da criança e de sua família não tem influência na compreensão das patologias do aprender.
B) Incluída a criança e o grupo familiar, é possível compreender a patologia do aprender através de um corte transversal, no presente.
C) Não é possível entender a patologia do aprender em uma criança analisando somente o presente, ainda que sejam incluídos, além do individual, o grupo familiar.
D) A análise do passado da criança e da família não tem influência na compreensão das patologias do aprender.
18. A articulação da psicopedagogia com as teorias psicodinâmicas é marcada, fundamentalmente, por alguns conceitos, entre os quais destaca-se o de sintoma, apresentado por Freud. Sobre o conceito de sintoma, considere as afirmativas a seguir.

I	É uma força que age expulsando da consciência os acidentes patogênicos
II	Se deve à incapacidade inata para a síntese por parte do aparelho psíquico.
III	É formado a partir de precipitados de experiências emocionais denominadas de trauma psíquico.
IV	É um substituto do reprimido, disfarçado e irreconhecível.

A respeito do conceito de sintoma em Freud, estão corretas as afirmações

- A) II e III.
B) I e III.
C) III e IV.
D) I e II.

19. Para pensar as aprendizagens e suas fraturas, a psicopedagogia utiliza-se da teorização lacaniana acerca do desejo de saber, articulando-a ao conhecer. A esse respeito, é correto afirmar:
- A) Nos casos graves de dificuldade de aprendizagem, não há saber.
 - B) Mesmo nos casos graves de dificuldade de aprendizagem, os conhecimentos estão preservados.
 - C) Mesmo nos casos mais graves de dificuldade de aprendizagem, há um saber que sustenta o sujeito.
 - D) Nos casos graves de dificuldade de aprendizagem, saber e conhecimentos se equivalem.
20. Vários autores abordam a relação do sujeito com o desejo, para analisar os processos de aprender e suas fraturas. Em relação ao conceito de desejo, é correto afirmar:
- A) Trata-se do desejo inconsciente, sobre o qual a criança, a escola e a psicopedagogia não têm poder de controle.
 - B) Trata-se do desejo inconsciente, e o psicopedagogo deve, com o seu trabalho, ajustá-lo.
 - C) Refere-se à relação consciente com as pessoas e objetos de conhecimento e deve ser trabalhada na escola.
 - D) Refere-se às necessidades da criança que precisam ser respeitadas pelos adultos, mediadores das aprendizagens.
21. Conhecimentos específicos de diversas áreas são importantes para a atuação em psicopedagogia. Entre esses conhecimentos, encontram-se aqueles produzidos na área da
- A) Psicologia Social, encarregada de analisar as condições socioculturais e econômicas específicas para organizar a sociedade em classes, de acordo com o mérito de cada um.
 - B) Psicanálise, cuja teoria permite iluminar os processos do inconsciente implicados no ato de aprender.
 - C) Psicologia Genética, encarregada de estudar os genes responsáveis pelos processos de aprendizagem normais e patológicos.
 - D) Pedagogia, que contribui com os métodos e técnicas necessários para controlar o processo de aprendizagem das crianças.
22. Os significados do aprender adquirem matizes diferentes para cada criança, em função de sua história e do modo como ela a representa. Para analisar as perturbações no processo de aprender, o psicopedagogo deve
- A) considerar a participação do desejo, do organismo, do corpo e da inteligência na gestação da dificuldade.
 - B) observar atentamente as dificuldades específicas da criança para reeducá-la.
 - C) preservar o significado que o aprender tem para o grupo familiar e para a criança, no sentido de protegê-la.
 - D) procurar o significado do problema de aprendizagem no conteúdo do material sobre o qual opera.
23. Angustizada com os problemas em sua sala de aula, uma professora de uma escola da zona rural de um município do Rio Grande do Norte procura a psicopedagoga. Na sua sala, dos 35 alunos de 08 anos de idade, apenas 10 já dominam os processos de leitura e de escrita. Acerca da intervenção do profissional de psicopedagogia nessa situação escolar, é correto afirmar:
- A) Ele deverá analisar, junto com a professora e a equipe da escola, o histórico das crianças com dificuldades de aprendizagem, bem como os modos de transmissão do conhecimento em curso, com o objetivo de repensar o planejamento das atividades.
 - B) Ele avaliará cada uma das crianças, individualmente, e, de acordo com o diagnóstico encontrado, decidirá, junto com a professora, os alunos que devem continuar na turma e quais os que devem fazer parte de uma nova turma.
 - C) Ele fará uma reunião para participar aos pais o problema das crianças, já que as famílias são coautoras da educação e precisam tomar uma providência em relação aos filhos que não estão aprendendo.
 - D) Ele definirá, prioritariamente, um horário especial na escola para o atendimento individual das crianças, cujo problema nos processos de aprendizagem pode comprometer toda a sua vida escolar futura.

24. Para Piaget (1964), “o respeito é um composto de afeição e temor”, estando na origem dos primeiros sentimentos morais. Sobre o desenvolvimento moral na perspectiva piagetiana, é correto afirmar:
- A) O respeito unilateral desenvolve-se paralelamente ao respeito mútuo, constituindo um sistema coerente de valores que se forma já na primeira infância.
 - B) O respeito unilateral que a criança desenvolve pelos pais é explicado pelos laços de sangue existentes e independe de uma escala de valores comum.
 - C) Após o desenvolvimento do respeito unilateral, a criança passa a ter um sentimento interior de certo e de errado, o que a faz abandonar o hábito de mentir para os colegas.
 - D) A moral da primeira infância é essencialmente heterônoma, isto é, dependente de uma vontade exterior, que é a dos seres respeitados ou dos pais.

25. Piaget (1964) descreve a seguinte experiência:

“[...] consiste em apresentar à criança dois copos de água de formas semelhantes e dimensões iguais, cheios até uns três quartos”. Sob o olhar da criança, o experimentador adiciona dois pedaços de açúcar. “Pergunta-se, então, enquanto o açúcar se dissolve: 1º) se, uma vez dissolvido, ainda ficará alguma coisa na água; 2º) se o peso ficará maior ou igual ao da água clara e pura; 3º) se o nível da água açucarada abaixará até se igualar com o do outro copo ou se permanecerá como está”.

Considerando a teoria piagetiana, é correto afirmar:

- A) Essa experiência utilizada é para conhecer o pensamento da criança acerca da conservação de quantidade, de peso e de volume, tornando possível constatar que a ordem de construção dessas noções é consecutiva.
 - B) As crianças com menos de sete anos, em geral, conseguem reconhecer a conservação do açúcar dissolvido bem como de seu peso e volume, o que denota que já desenvolveram o raciocínio abstrato.
 - C) Essa experiência é utilizada para verificar se a criança já desenvolveu o esquema de permanência do objeto, revelando que a descoberta infantil de que os objetos continuam a existir mesmo sem estarem visíveis é uma aquisição do estágio operatório concreto.
 - D) As noções de conservação de quantidade, de peso e de volume são importantes do ponto de vista do desenvolvimento social, mas não são relevantes no que diz respeito à dimensão cognitiva.
26. Vygotsky (1984) define internalização como “a reconstrução interna de uma operação externa”, afirmando que, nesse processo, a mediação desempenha uma função essencial. A respeito do conceito de mediação em Vygotsky, é correto afirmar:
- A) Diferentemente de Piaget, Vygotsky afirmou que, no desenvolvimento intelectual dos seres humanos, a interação com os objetos adquire maior relevância do que a interação com o outro.
 - B) Para Vygotsky, o conceito de mediação comprova sua tese segundo a qual o desenvolvimento representa o mero desdobrar de um sistema de atividade organicamente predeterminado da criança.
 - C) Vygotsky distinguiu dois tipos de elementos mediadores: os instrumentos (externamente orientados, utilizados pelo homem para agir sobre o meio) e os signos (internamente orientados, capazes de atuar no funcionamento psicológico).
 - D) Tanto Piaget quanto Vygotsky ressaltaram que a interação do sujeito com o mundo que o cerca nunca se dá de forma direta, posto que o desenvolvimento humano ocorre de fora (mundo exterior) para dentro (mundo interior).

27. Wallon (1941) concebe o ser humano como geneticamente social, afirmando que “o indivíduo é social não como resultado de circunstâncias externas, mas em virtude de uma necessidade interna”. Considerando a base dialética da teoria Walloniana, é correto afirmar:
- A) Assim como Piaget, Wallon divide o desenvolvimento humano em estádios, o que evidencia a concepção essencialmente maturacionista de ambos os autores.
- B) Wallon é considerado um geneticista por defender que o início do desenvolvimento infantil dá-se através das reações orgânicas, dos movimentos impulsivos e das associações fisiológicas.
- C) Assim como Vygotsky, Wallon propõe que a criança nasce como puro ser biológico e precisará primeiramente humanizar-se para poder conviver em sociedade.
- D) Para Wallon, há relações recíprocas entre desenvolvimento biológico e desenvolvimento social, evidenciadas pelo fato de que, ao nascer, a criança depende de alguém que satisfaça suas necessidades.
28. Vygotsky (1984) afirma que “o desenho é uma linguagem gráfica que surge tendo por base a linguagem verbal”. O ato de desenhar é considerado uma atividade que possibilita à criança expressar-se e favorece a avaliação do nível de desenvolvimento infantil, tanto do ponto de vista cognitivo como afetivo. Acerca do desenho infantil, analise as afirmativas a seguir.

I	Por ser considerado uma forma de linguagem, o desenho relaciona-se ao desenvolvimento da função simbólica.
II	Os primeiros desenhos revelam a tentativa da criança de registrar o que já sabe sobre os objetos desenhados, não sendo assim uma cópia fiel do que ela vê.
III	A evolução do desenho ocorre por fases e dá-se na medida em que a criança avança em sua capacidade de representação do real.
IV	Como o desenho é uma forma de representação da realidade, é necessário sempre corrigir os desenhos das crianças e ensiná-las a desenhar corretamente.

Das afirmativas, estão corretas:

- A) II, III e IV. C) II e IV.
- B) I, II e III. D) I e III.
29. Para Kamii (1984), “a criança não constrói o número fora do contexto geral do pensamento no dia a dia”. Partindo desse pressuposto, a autora aponta algumas situações escolares que o educador pode usar para estimular o pensamento numérico. Considerando o processo de aprendizagem da matemática, analise as afirmativas a seguir.

I	Uma estratégia a ser utilizada é a abordagem de situações que fazem parte da vida diária das crianças, como, por exemplo, a distribuição de xícaras e guardanapos durante as refeições.
II	A hora do lanche é um momento proveitoso na medida em que apresenta o problema da divisão do lanche (tanto no caso de haver vários objetos quanto no caso de haver apenas um objeto que precisa ser repartido)
III	Há diversas situações escolares que o educador pode utilizar para ensinar matemática, porém é necessário não perder o controle da turma para evitar que as crianças fiquem conversando com os colegas (o que representa mero desperdício de tempo).
IV	O educador deve corrigir rigorosamente os erros cometidos na realização de atividades que envolvam a matemática, impondo a resposta certa mesmo quando esta é incompreensível para a criança.

Das afirmativas, estão corretas:

- A) III e IV. C) I e IV.
- B) I e II. D) II e III.

30. Analise a seguinte situação vivida por um professor de matemática e descrita por Wadsworth (2000):

Um dia, enquanto ensinava divisão ou frações através da prática usual, ensinei a rotina de 'você inverte uma das frações e muda o sinal de divisão pelo de multiplicação e multiplica': $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} = \frac{1}{2} \times \frac{4}{3}$

Um dos alunos mais brilhantes da classe levantou sua mão e perguntou, insistentemente, 'por quê? Isso não faz nenhum sentido'.

Considerando a construção do conceito de número e de operações matemáticas, analise as seguintes afirmativas:

I	A instrução aritmética tradicional, centrada no cálculo e que encoraja a memorização da tabuada, pode dificultar a construção do conceito de número e a compreensão das operações matemáticas por parte das crianças.
II	Saber calcular é a mais importante habilidade matemática a ser aprendida e, para isso, as crianças precisam necessariamente memorizar as regras, sendo desnecessário compreender o raciocínio a elas subjacente.
III	A aprendizagem da matemática não se relaciona à função simbólica, de forma que não se faz necessária construção de simbolismo matemático para a compreensão dos conceitos aritméticos formais.
IV	As crianças devem ter a oportunidade de construir as relações matemáticas em vez de simplesmente entrar em contato com o conhecimento científico já pronto.

Das afirmativas, estão corretas:

- A) I e II.** **B) II e III.** **C) I e IV.** **D) III e IV.**

31. Pesquisa realizada por Carraher (1982) constata ser comum que crianças e adolescentes que trabalham em feiras livres, resolvendo inúmeros problemas de matemática em seu cotidiano, enfrentem impasses na aprendizagem de conteúdos matemáticos ao longo de seu processo de escolarização. A respeito desta questão, analise as seguintes afirmativas:

I	Diante dessa realidade, faz-se necessário que o ensino da matemática seja pautado na construção de pontes e ligações efetivas entre as situações reais dos estudantes e a matemática escolar.
II	Esse achado aponta para uma incapacidade dessas crianças e adolescentes para o domínio da matemática escolar, a qual é inerentemente superior à matemática cotidiana.
III	A lógica implicada na resolução de problemas matemáticos cotidianos facilita a realização das operações, por inserir a matemática em um sistema de significados bem compreendidos pelo sujeito.
IV	Esse achado corrobora a ideia de que a escola deve primeiramente ensinar às crianças as operações aritméticas isoladas de qualquer contexto para depois apresentar essas mesmas operações no contexto de problemas concretos.

Das afirmativas, estão corretas:

- A) I e III.** **B) I e II.** **C) II e IV.** **D) III e IV.**

32. As concepções de aprendizagem e ensino da língua escrita passaram por transformações significativas desde os anos de 1980, como fruto, fundamentalmente, de estudos das ciências linguísticas, da psicologia cognitiva e das pesquisas de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky. Esses estudos demandaram uma mudança radical na compreensão da alfabetização. A partir deles, a alfabetização passa a ser compreendida como processo que envolve

- A) desenvolvimento da consciência fonológica e aquisição de capacidades perceptuais e motoras de codificação e decodificação do texto escrito.**
B) apropriação do sistema de escrita alfabética e desenvolvimento de habilidades de produção e compreensão do texto escrito.
C) aquisição do código escrito e desenvolvimento de habilidades de percepção fonológica de reprodução de textos escritos diversos.
D) desenvolvimento de capacidades perceptuais e motoras e aquisição da tecnologia da escrita em situações de codificação e decodificação.

33. Segundo Emilia Ferreiro (1985), “a escrita pode ser concebida de duas formas muito diferentes e conforme o modo de considerá-la as conseqüências mudam drasticamente”. Tomando como referência as pesquisas acerca da psicogênese da língua escrita realizadas pela autora e seus colaboradores, analise as afirmações a seguir:

I	A alfabetização inicial, considerada em função da relação entre o método utilizado e o estado de maturidade ou de prontidão da criança, caracteriza o processo de aprendizagem em torno de quem ensina, quem aprende e qual a natureza do objeto de conhecimento.
II	Ao concebermos a escrita como um modo de transcrição que converte as unidades sonoras em unidades gráficas, coloca-se em primeiro plano a discriminação perceptiva das modalidades envolvidas (visual e auditiva).
III	Conceber a língua escrita como um sistema de representação exige a compreensão da natureza desse sistema, e sua aprendizagem se converte na apropriação de um novo objeto de conhecimento.
IV	O conhecimento do valor sonoro convencional das letras implica a compreensão do sistema de escrita, daí a importância do trabalho com os aspectos gráficos das produções das crianças (a distribuição espacial, a orientação, etc.)

Das afirmativas, estão corretas:

- A) II e III.** **B) I e III.** **C) I e IV.** **D) II e IV.**

34. Segundo Emília Ferreiro e Ana Teberosky, a criança aprende a escrever interagindo com a língua escrita e construindo hipóteses sobre como se escreve. Essas “hipóteses” evidenciam-se em suas “escritas” que podem ser identificadas como pré-silábicas, silábicas, silábico-alfabéticas (em transição) e alfabéticas.

Observe as “escritas” a seguir produzidas por crianças, a partir de palavras ditadas pela professora.

Palavras ditadas pela Professora	Escritas produzidas por crianças	
Papagaio - Urubu - Periquito - Galo	I	AMBO - ABOM - MABI - MAIT
	II	AAAIU - UUU - EIIO - AO
	III	PAPAHIO - URUBU - PERIKITO - GALO
	IV	O000 - 0000 - 00000 - 00000

Com relação às formas de escrita apresentadas, é correto afirmar:

- A) II e III são silábicas, e I e IV são pré-silábicas.**
B) I e II são pré-silábicas; III é alfabética e IV é silábico-alfabética.
C) I e IV são pré-silábicas; II é silábica e III é alfabética.
D) I e IV são pré-silábicas, e III e IV são silábicas.
35. Estudos contemporâneos sobre a aquisição da leitura e da escrita concebem alfabetização e letramento como processos que se articulam ao longo da escolarização. O termo letramento, originado da palavra inglesa *literacy*, tem se incorporado às discussões na área e figura entre orientações para uma prática pedagógica desenvolvida na perspectiva de alfabetizar letrando. Acerca do letramento, é correto afirmar:
- A) O letramento resulta necessariamente no processo de alfabetização. Assim, letrar-se é suficiente para aprender a escrever, independente de outras competências relativas à leitura e à escrita.**
B) A pessoa que vive em estado de letramento não é aquela que apenas sabe ler e escrever, mas a que pratica esses atos socialmente, respondendo de forma adequada às demandas sociais da leitura e da escrita.
C) A criança não alfabetizada que apenas folheia livros, fingindo lê-los, não está ainda inserida em um processo de letramento, uma vez que não sabe reconhecer o significado de cada letra.
D) O letramento é resultado do processo de alfabetização. Assim, é possível considerar que uma pessoa é letrada apenas quando esta já se alfabetizou, e ambos são processos que, para ocorrer, requerem a inserção no mundo dos livros.