

Professor de Educação Física dos Anos Finais (6º ao 9º anos)

Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 35 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 20** ▶ Didática Geral; **21 a 35** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos etc., use, exclusivamente, caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de se retirar definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

O texto abaixo servirá de base para as questões de 01 a 06.

Com a força de um trator

A primeira mulher a operar máquinas pesadas no Estádio Mané Garrincha conta como superou o preconceito e mudou os rumos de sua carreira

Eunice da Silva Oliveira teve de aprender cedo a superar desafios. Ficou viúva cedo e precisou sustentar sozinha a filha de 11 meses. Hoje, aos 39 anos, orgulha-se em dizer que Thaís, que tem 18, já está na faculdade, incentivada pelo perfil trabalhador e arrojado da mãe. Características que afloraram novamente em 2011, no canteiro de obras do Estádio Mané Garrincha, em Brasília (DF). Oito meses depois de ser admitida para serviços de limpeza, Eunice foi promovida. Assumiu a direção de uma empilhadeira e passou a ser a primeira mulher a operar máquinas pesadas na obra.

O salário aumentou de 730 para 4.200 reais. Entre as novas atribuições, estavam empilhar e suspender meia tonelada de tijolos por dia. “Nunca tive medo de pegar no pesado”, diz. Eunice já tinha carteira de habilitação, mas foi selecionada para a vaga após um curso de condução de veículos pesados de três dias.

Reconstruída, a arena Mané Garrincha teve sua capacidade ampliada de 45.000 para 70.800 lugares, obra que custou 1,2 bilhão de reais e levou 1.027 dias para ficar pronta.

Olhar feminino

No começo, ela lutou para se familiarizar com o novo universo. Além da tensão por causa da enorme responsabilidade, Eunice enfrentou algumas piadinhas machistas. “Sempre tinha um que soltava uma graça, ‘cuidado que é mulher no volante’, mas a maioria me dava apoio”. Operando uma das empilhadeiras, virou exemplo de superação entre os operários. “Não acho que é um serviço só para homens e muito menos que deixo de ser feminina”, afirma Eunice, que não abria mão do batom antes de iniciar a jornada de trabalho.

Com o dinheiro que ganhou na obra da Copa, Eunice quitou suas dívidas, reformou a casa e comprou um carro novo. “E ainda consegui guardar um dinheirinho na poupança”, conta. Estimulada pela experiência no Mané Garrincha, Eunice quis permanecer no setor da construção civil. Após a conclusão da arena, fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D para também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores. Passou cinco meses desempregada, até ser contratada por uma empresa em Brasília, e hoje segue dirigindo veículos pesados. “As empreiteiras em geral dão preferência aos homens, mas acabei conseguindo por causa da minha experiência no Mané Garrincha”.

E, mesmo não sendo muito fã de futebol, a operária pretende viver a emoção de assistir a pelo menos um jogo no estádio que ajudou a erguer. “Sempre que passo lá, bate uma saudade daqueles tempos. Foi um trampolim para mim e para muitos amigos que tive o prazer de conhecer”.

Abril na Copa – Edição especial. **Placar**. São Paulo: Editora Abril, n. 1391, jun. 2014. [Adaptado]

01. A intenção comunicativa dominante no texto é

- A) defender o posicionamento de que a mulher, caso queira aumentar suas chances no mercado de trabalho, precisa se capacitar.
- B) problematizar, a partir de um caso específico, a situação da mulher que opta por seguir carreiras consideradas masculinas.
- C) apresentar a trajetória de superação profissional da primeira mulher a operar maquinário pesado no Estádio Mané Garrincha.
- D) criticar a falta de espaço para as mulheres, em determinados nichos mercadológicos dominados pelos homens.

- 02.** Levando-se em conta a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A)** existe inconsistência entre eles, uma vez que não se pode estabelecer conexão semântica entre o título e o assunto abordado no texto.
 - B)** há coerência entre eles, pois o título sinaliza a temática desenvolvida no texto.
 - C)** há incoerência entre eles, uma vez que o texto tangencia a temática indicada pelo título.
 - D)** existe consistência entre eles, pois o autor tem a intenção deliberada de confundir o leitor sobre o assunto tratado no texto.
- 03.** A relação entre o texto e os prováveis leitores da revista em que foi publicado é
- A)** inadequada, pois, numa publicação intitulada Abril na Copa, espera-se que se fale diretamente de futebol, e não de temáticas adjacentes.
 - B)** questionável, uma vez que, dentre os prováveis leitores da revista, a maioria não se importa com o assunto abordado no texto.
 - C)** problemática, já que o assunto abordado no texto se afasta do esperado pelos leitores da revista.
 - D)** adequada, pois a temática desenvolvida no texto pode interessar ao público leitor da revista.
- 04.** De acordo com as informações presentes no texto, é correto afirmar que
- A)** mulheres são, geralmente, preteridas quando se candidatam a vagas em empregos predominantemente masculinos.
 - B)** pessoas sofrem preconceito ao tentar seguir determinadas carreiras, exceto quando procuram se capacitar constantemente.
 - C)** mulheres com experiência profissional registrada acabam conseguindo emprego, mesmo concorrendo com homens mais capacitados.
 - D)** pessoas arrojadas e trabalhadoras também enfrentam dificuldades de arranjar emprego, mas em grau menor que as demais.

As questões 05 e 06 referem-se ao trecho a seguir.

Após a conclusão da arena, fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D para também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores.

- 05.** A palavra destacada, no trecho, funciona como
- A)** preposição, estabelecendo relação semântica de consequência entre duas orações.
 - B)** preposição, estabelecendo relação semântica de causa entre dois períodos.
 - C)** conjunção, estabelecendo relação semântica de explicação entre dois períodos.
 - D)** conjunção, estabelecendo relação semântica de finalidade entre duas orações.
- 06.** Mantendo-se o sentido e obedecendo-se às regras de pontuação do padrão culto da língua portuguesa, a opção que apresenta a reescrita correta do trecho é:
- A)** Com o intuito de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores, após a conclusão da arena fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D.
 - B)** Fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D mas também de poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores após a conclusão da arena.
 - C)** Fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D, após a conclusão da arena a fim de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores.
 - D)** Com o intuito de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores, fez questão de tirar carteira de habilitação, na categoria D, após a conclusão da arena.

O texto a seguir servirá de base para as questões de 07 a 10.

Estresse e obesidade passam de pai para filho

Viver em condições ruins pode desativar genes; mudanças são permanentes e transmitidas para descendentes.

Por Salvador Nogueira

A sua genética está escrita, e é ela que você vai transmitir para os seus filhos – não importa o que você faça durante a vida. Isso é o que Darwin nos ensinou. Mas talvez não seja toda a verdade. Pesquisadores da Universidade de Zurique encontraram evidências de algo que muitos cientistas vinham suspeitando nos últimos anos: o que você passa durante a vida pode modificar seu DNA, gerando alterações que são transferidas aos descendentes. O código genético de uma pessoa é afetado pelo ambiente. Certas situações têm o poder de ativar ou desativar certos genes. **Isso** já era bem conhecido e aceito pela ciência. Mas muitos especialistas acreditavam que as modificações fossem zeradas na geração seguinte, ou seja, não passassem dos pais para os filhos. O novo estudo descobriu que, sim, elas passam para os descendentes – e demonstrou como isso acontece. Em testes com ratos, os cientistas suíços constataram que os microRNAs, pequenas moléculas produzidas em situações de estresse, fome, sedentarismo ou obesidade, são incorporados aos espermatozoides e vão parar no feto.

Os descendentes dos ratos submetidos a estresse ou obesidade já nasceram com uma tendência natural, genética, a serem estressados ou obesos – e tudo graças a certos microRNAs, que tinham passado de geração a geração. “O mecanismo me parece bastante plausível, e aparentemente os experimentos foram bem desenhados”, afirma Sandro de Souza, biólogo molecular da UFRN (Universidade Federal do Rio Grande do Norte).

Superinteressante. São Paulo: Editora Abril, n. 335, jul. 2014. [Adaptado]

07. De acordo com o texto, pesquisas científicas recentes

- A) demonstram que a teoria genética de Darwin resta invalidada perante os cientistas da atualidade.
- B) sugerem que, em seres humanos, alterações genéticas são repassadas de pai para filhos.
- C) garantem que os microRNAs incorporados aos gametas femininos vão parar no feto.
- D) discutem se o código genético de uma pessoa pode ser alterado por fatores ambientais.

08. Leia o período a seguir

A **sua** genética está escrita, e é ela que **você** vai transmitir para os **seus** filhos – não importa o que **você** faça durante a vida.

Sobre as palavras destacadas, é correto afirmar:

- A) Classificam-se, respectivamente, como: pronome possessivo, pronome de tratamento, pronome demonstrativo, pronome de tratamento.
- B) Referem-se aos participantes da situação enunciativa, ou seja, os possíveis leitores do texto.
- C) Explicitam a relação formal que a revista tenta manter com seus leitores.
- D) Traduzem formas de referência cujo objetivo é retomar a figura do autor como integrante da situação enunciativa.

As questões 09 e 10 referem-se ao período a seguir.

“(1) O novo estudo descobriu (2) que, sim, elas passam para os descendentes – (3) e demonstrou (4) como isso acontece”.

09. Nesse período, o termo em destaque

- A)** antecipa uma informação constante no último parágrafo.
- B)** tem o mesmo referente do pronome “Isso” sublinhado no texto.
- C)** remete a uma informação dada anteriormente.
- D)** refere-se à expressão “O novo estudo”.

10. Em relação às orações numeradas no período em análise, é correto afirmar:

- A)** a oração 1 ilustra um caso de sujeito paciente.
- B)** a oração 3 ilustra um caso de sujeito indeterminado.
- C)** a oração 4 exerce a função de objeto indireto da oração 3.
- D)** a oração 2 exerce a função de objeto direto da oração 1.

11. Situada historicamente, a Didática, ao longo do tempo, tem assumido as concepções referentes às Tendências Pedagógicas prevaletentes em cada momento histórico. No quadro a seguir, há uma descrição de uma dessas tendências.

A escola é um ambiente de preparação para a vida, onde as crianças e os jovens recebem educação intelectual e moral. Os estudantes devem memorizar modelos de conhecimentos e agir segundo esses modelos. A atividade de ensino centra-se em aulas expositivas do professor.

A Tendência Pedagógica descrita no quadro é a Pedagogia

- A) Crítico-Social dos Conteúdos.** **C) Tradicional.**
B) Renovada. **D) Tecnicista.**
12. Duas professoras de uma escola municipal do Ensino Fundamental, ao analisar o Projeto Político-Pedagógico da escola, escreveram as seguintes constatações:

I	A operacionalização do princípio da continuidade é traduzida como a promoção automática de estudantes de um ano para o outro.
II	Reconhece-se o direito da família de discutir os resultados das avaliações dos estudantes.
III	Organiza-se o trabalho didático dos três anos iniciais como um bloco pedagógico sequencial.
IV	Propõe-se desenvolver projetos de ensino como a melhor estratégia didática que garante a aprendizagem dos estudantes.

As constatações coerentes com as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de nove anos são as que estão presentes nos itens

- A) I e III.** **B) I e IV.** **C) II e IV.** **D) II e III.**
13. Os métodos e as estratégias de ensino são uma das categorias da Didática, que têm, como finalidade, garantir a aprendizagem dos estudantes no contexto da escola. Em relação aos métodos e às estratégias de ensino, é correto afirmar:
- A) Os métodos de ensino devem mobilizar os aspectos cognitivos e afetivos da personalidade dos estudantes.**
B) Os métodos de ensino baseados na solução de problemas devem privilegiar a solução de tarefas organizadas em forma de exercícios.
C) No planejamento de unidades didáticas, os métodos de ensino são selecionados em função da avaliação a ser utilizada pelo professor.
D) No planejamento de unidades didáticas, os métodos de ensino não estão correlacionados com concepções de aprendizagem.
14. Os conteúdos de ensino envolvem atitudes, conhecimentos e procedimentos organizados didático-pedagogicamente em cada área de conhecimento e componentes curriculares. Leia as afirmações a seguir sobre os conteúdos do currículo da escola do Ensino Fundamental.

I	Esses conteúdos possibilitam a concretização dos objetivos de ensino.
II	Os conteúdos da base nacional comum formam um bloco independente dos conteúdos da parte diversificada.
III	Eles devem ser sempre organizados numa escala dos mais simples aos mais complexos.
IV	Esses conteúdos podem ser organizados de formas diferentes, segundo as teorias da aprendizagem.

As afirmações coerentes com as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos são as que estão presentes nos itens

- A) I e II.** **B) I e IV.** **C) II e III.** **D) III e IV.**

19. A Didática, como disciplina, tem objeto de estudo, corpo teórico assim como procedimentos de estudo e de pesquisa, o que lhe confere uma dada identidade. Dessa forma, a Didática é uma ciência que

- A) estuda a condição social dos estudantes na sociedade contemporânea.
- B) tem como objeto a aprendizagem dos estudantes no contexto escolar.
- C) tem como objeto o ensino dos estudantes no contexto escolar.
- D) apresenta como principal preocupação o desenvolvimento do currículo escolar.

20. As novas tecnologias da informação e das comunicações (TICs) podem ter um papel importante para a construção de uma nova cultura de ensino nas escolas. Leia as afirmações a seguir sobre o uso das novas TICs e seu uso na escola.

I	São recursos que podem ajudar no estabelecimento de novas formas de colaboração na aprendizagem entre os estudantes.
II	Têm como limitação o fato de estimular a aprendizagem reprodutiva.
III	Facilitam a aprendizagem em rede assim como favorecem as interações comunicativas entre os estudantes.
IV	Determinam a definição dos objetivos e dos conteúdos de ensino.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

21. Leia o texto a seguir:

De acordo com a teoria histórico-cultural, o domínio das ações mentais está na base da apropriação, da “herança” pelo indivíduo dos conhecimentos e conceitos elaborados pela humanidade. As ações mentais requerem necessariamente a passagem do sujeito das ações desenvolvidas externamente para as ações no plano verbal e, finalmente, a progressiva interiorização destas últimas, como resultado do qual adquirem o caráter de operações mentais, de atos mentais.

A situação descrita se refere

- A) aos processos de maturação cerebral.
- B) aos processos de aprendizagem.
- C) às aprendizagens motoras.
- D) às fases de desenvolvimento cognitivo.

22. Na maioria das vezes, o ensino do atletismo nas aulas de Educação Física é abordado pedagogicamente sob os pressupostos do esporte institucionalizado, com regras e normas orientadas pelas regulamentações das competições oficiais. A concepção de ensino denominada crítico-emancipatória, cujo principal representante é o professor Elenor Kunz, propõe outro tipo de abordagem pedagógica que vai além do ensino da técnica e eficiência motora. Sobre a concepção de ensino crítico-emancipatória se afirma:

I	A emancipação pode ser entendida como a libertação do aluno das condições reducionistas da prática do atletismo sob a influência do desporto institucionalizado, o qual leva-o a agir no contexto cultural e esportivo.
II	A crítica pode ser entendida como a capacidade desenvolvida no aluno de questionar e analisar o atletismo sob a complexidade de diferentes realidades de forma fundamentada, possibilitando uma constante autoavaliação.
III	O entendimento do termo crítico-emancipatório pode ser visto como a condição de o aluno realizar a crítica ao sistema capitalista e apontar possibilidades de sua superação.
IV	A crítica em relação ao atletismo significa a negação da técnica e das regras oficiais, e a emancipação é a possibilidade de o aluno criar outra forma de praticar o atletismo.

São coerentes com a concepção de ensino crítico-emancipatória:

- A) I e II
- B) I e III
- C) III e IV
- D) II e IV

23. Sobre a concepção pedagógica da Educação Física que toma como objeto de estudo a cultura corporal e que está em sintonia com a afirmação: “[...] os conteúdos são exteriores ao aluno que devem ser assimilados não simplesmente reinventados [...]” (LIBÂNEO, 1985, p.39), é correto afirmar:

- A) Os fundamentos técnicos e táticos dos desportos, assim como o que há de mais avançado no treinamento físico, devem, também, ser objetos nas aulas de educação física.
- B) O professor deve priorizar os conteúdos de práticas corporais oriundas da vida cotidiana do aluno.
- C) O balé clássico e o tênis, por serem práticas corporais oriundas de classes sociais altas, não devem ser objeto das aulas de educação física.
- D) As práticas lúdicas desprovidas de técnicas devem ser priorizadas nas aulas de educação física.

24. As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica consideram que a avaliação é redimensionadora da ação pedagógica e deve assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica. Sobre a avaliação defendida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica se afirma:

I	A avaliação formativa, que ocorre somente ao final do processo educacional, busca atribuir uma nota que expresse a realidade do processo de ensino e aprendizagem.
II	A avaliação é uma forma de julgamento sobre o processo de aprendizagem do aluno, não pode ser um instrumento de sinalização de problemas com os métodos, as estratégias e abordagens utilizados pelo professor.
III	A dimensão diagnóstica da avaliação fornece informações importantes para a adequação do processo de ensino e aprendizagem sobre as necessidades formativas do aluno.
IV	Os procedimentos de avaliação adotados pelos professores e pela escola deverão ser articulados às avaliações realizadas em nível nacional e às dos estados e municípios, criadas com o objetivo de subsidiar os sistemas de ensino e as escolas.

Estão corretas as afirmativas:

- A) III e II.
- B) I e II.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

25. Os enunciados abaixo se referem às regras de diversos esportes coletivos:

I	A partida de FUTSAL poderá ser iniciada com um número mínimo de quatro atletas por time, sendo um deles obrigatoriamente o goleiro.
II	É permitido ao goleiro de HANDEBOL tocar a bola com qualquer parte do corpo, sempre que estiver numa tentativa de defesa, dentro de sua área de gol.
III	A formação inicial da equipe de VOLEIBOL indica a ordem de rotação dos jogadores em quadra. Essa ordem será mantida durante todo o set.
IV	Um jogador de FUTEBOL estará em posição de impedimento se encontrar mais próximo da linha da meta contrária que a bola e o penúltimo adversário.

Estão corretos os enunciados:

- A) II e IV.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) III e II.

26. Na perspectiva da pedagogia crítico superadora, essencialmente, o sentido da avaliação no processo de ensino e aprendizagem é

- A) detectar talentos.
- B) acompanhar o desenvolvimento motor do aluno.
- C) ser referência para análise da aproximação ou do distanciamento do eixo curricular que norteia o projeto pedagógico da escola.
- D) atribuir uma nota para estabelecer parâmetros de comparação dos alunos no desempenho da aprendizagem.

As questões 27 e 28 devem ser respondidas com base no texto a seguir, o qual descreve uma situação característica da prática pedagógica de um professor de Educação Física.

O professor, ao tratar do ensino do “passe” no futebol, formula várias questões em sequência, com a finalidade de levar os alunos a chegarem de maneira autônoma a executar a técnica correta. Dessa forma, os alunos passam a experienciar e a diferenciar o que é importante para coordenar como o corpo pode movimentar-se para executar com eficiência o passe.

27. Em termos metodológicos, a aula desenvolvida pelo professor é característica do estilo de ensino, denominado:
- A) Diretivo.
 - B) Renovado.
 - C) Exploração.
 - D) Descoberta orientada.
28. Quando o “passe” no futebol é objeto da aula, o educador físico está trabalhando com
- A) as capacidades físicas e motoras do futebol.
 - B) os fundamentos básicos do futebol.
 - C) as habilidades motoras básicas do futebol.
 - D) as habilidades físicas do futebol.
29. Sobre crescimento e desenvolvimento, que estão diretamente relacionados com a progressão do organismo desde a concepção até a maturidade plena, afirma-se:

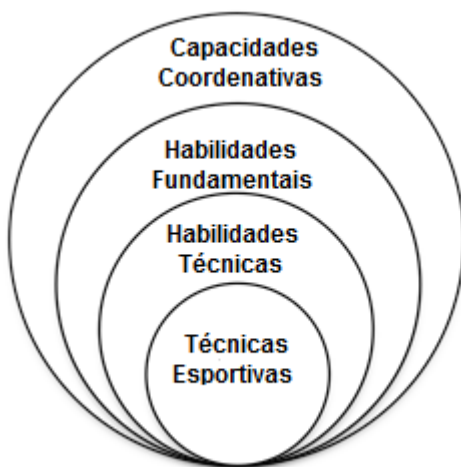
I	Crescimento se refere ao aumento no número (hiperplasia) ou tamanho (hipertrofia) das células que compõem os diversos tecidos do organismo.
II	As mudanças que ocorrem ao longo do desenvolvimento são puramente de ordem quantitativas.
III	O aumento no tamanho corporal é essencialmente de ordem qualitativa.
IV	Desenvolvimento são as transformações funcionais que ocorrem nas células e, conseqüentemente, nos diferentes sistemas do organismo.

As afirmativas corretas são:

- A) II e IV.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e I.

30. As capacidades coordenativas, para os estudiosos das Ciências do Esporte, compõem a base denominada “inteligência motora”. Como mostra a figura a seguir, elas estão na base dos processos de aprendizagem das técnicas esportivas.

Das capacidades coordenativas às técnicas esportivas.



GRECO, P. J.; SILVA, S. A.; SANTOS, R. L. Organização e desenvolvimento pedagógico do esporte no Programa Segundo Tempo. In: OLIVEIRA, A. B. O; PERIN, L. **Fundamentos Pedagógicos do Programa Segundo Tempo: da reflexão à prática.**

Sobre as capacidades coordenativas, afirma-se:

I	São específicas para cada modalidade esportiva.
II	São gerais para as diferentes modalidades esportivas.
III	Influenciam o nível de condução e regulação dos movimentos voluntários tanto no esporte quanto na vida cotidiana.
IV	Apresentam um baixo nível de treinabilidade.

As afirmativas corretas são:

- A) II e III. C) II e IV.
 B) II e I. D) III e IV.

31. O quadro abaixo apresenta possíveis características de valências físicas e fisiológicas.

	VALÊNCIAS	CARACTERÍSTICAS	SISTEMAS DE TRANSFERÊNCIA ENERGÉTICA	VIA ENERGÉTICA
I	Velocidade	Altíssima intensidade Curta duração	Anaeróbico Alático	Trifosfato de Adenosina (ATP) Fósforo Creatina (CP)
II	Resistência Anaeróbica	Alta intensidade Curta duração	Anaeróbico Lático	Acído Lático
III	Resistência Aeróbica	Alta intensidade Alta duração	Aeróbico	Oxidativo
IV	Resistência Muscular Localizada	Baixa intensidade Longa duração	Anaeróbico	Oxidativo

As características de valências físicas e fisiológicas são:

- A) I e II C) III e II
 B) I e III D) IV e I

34. O texto a seguir trata das proposições para o ensino fundamental, definidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica.

Por sua vez, alguns currículos muito centrados nas culturas dos alunos, ao proporem às camadas populares uma educação escolar calcada sobretudo na espontaneidade e na criatividade, terminam por reservar apenas para as elites uma educação que trabalha com abstrações e estimula a capacidade de raciocínio lógico. Assim sendo, vale repetir que os segmentos populares, ao lutarem pelo direito à escola e à educação, aspiram apossar-se dos conhecimentos que, transcendendo as suas próprias experiências, lhes forneçam instrumentos mais complexos de análise da realidade e permitam atingir níveis mais universais de explicação dos fenômenos. São esses conhecimentos que os mecanismos internos de exclusão na escola têm reservado somente às minorias, mas que é preciso assegurar a toda a população.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Abaixo estão ideias defendidas por professores de educação física:

Proposição I	As aulas de educação física devem centrar seus conteúdos em práticas corporais oriundas do meio circundante dos alunos.
Proposição II	Os desportos olímpicos devem ser ensinados nas aulas de educação física, levando-se em consideração o que há de mais moderno em termos de produção científica.
Proposição III	O ensino das práticas corporais não deve se centrar em conteúdos conceituais, e sim valorizar a criatividade e a ludicidade com aulas e conteúdos definidos pelos alunos.
Proposição IV	É necessário que o trato pedagógico com as práticas corporais oportunize, também, o desenvolvimento da reflexão teórica sobre a realidade.

As proposições que estão coerentes com o texto acima (Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica) são:

- A) IV e II
 - B) I e III
 - C) II e III
 - D) IV e I
35. Uma das tarefas primordiais da educação física é a estimulação do desenvolvimento de capacidades perceptivo-motoras e de capacidades físicas, por meio de experiências motoras oferecidas em ambiente propício e organizadas de acordo com as características de crescimento e desenvolvimento dos alunos. Esta afirmação alinha-se com as ideias defendidas
- A) por uma concepção de aulas aberta às experiências.
 - B) pelas abordagens pedagógicas de cunho desenvolvimentista.
 - C) por abordagens construtivistas.
 - D) pela perspectiva crítico-superadora.