

Probásica 2006

UFRN
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

Redação

Português

Ciências Sociais

Matutino

INSTRUÇÕES

- 01 Identifique-se na parte inferior desta capa. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será excluído do Processo Seletivo.
- 02 Este Caderno contém, respectivamente, uma proposta de Redação e vinte e quatro questões de múltipla escolha, assim distribuídas: **01 a 10** ⇒ Português; **11 a 24** ⇒ Ciências Sociais.
- 03 Verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que possam dificultar a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
- 04 Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma opção de resposta correta.
- 05 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais
- 06 Na Redação, você será avaliado exclusivamente por aquilo que escrever dentro do espaço destinado ao texto definitivo.
- 07 Escreva de modo legível. Dúvida gerada por grafia, sinal ou rasura implicará redução de pontos.
- 08 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões de múltipla escolha, elaborar, em caráter definitivo, a Redação e preencher a Folha de Respostas.
- 09 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 10 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal este Caderno e a Folha de Respostas.

Identificação do Candidato

Nome completo (em letra de forma)	Nº da Inscrição
Nº da Turma	Assinatura

Com base no texto a seguir, responda às questões de 01 a 10.

Que pessoas queremos formar?

Guiomar Namó de Mello

3 Começo de ano letivo, novas expectativas e sonhos, cadernos e outros
materiais escolares com cheiro de novo. Bom momento para olhar os alunos deste
ano e ensaiar uma visão de futuro: como queremos que eles sejam mais tarde, já
crescidos, profissionais e pais de família, enfrentando as diversas tarefas que a
vida vai lhes impor? [...]

6 Para ser coerente com a noção de que a educação escolar básica deve
preparar para a vida – não uma vida qualquer, mas uma boa vida –, é preciso
reconhecer que tudo na escola existe para desenvolver nos alunos um conjunto de
9 características e competências igual ou equivalente a essa pessoa que desejamos
formar. A organização pedagógica, o conteúdo do currículo, a gestão da sala de
aula. Afinal, o que é a vida que todos querem senão um contínuo exercício de
12 aprendizagem, autonomia, colaboração, cuidados, sensibilidades, uso de recursos?
Um exercício para o qual é indispensável saber das coisas, falar, ler, escrever,
ouvir, e lidar com quantidades?

15 Se você acha que essa é uma proposta idealista e irrealizável, é importante
lembrar que transmitir uma enorme quantidade de informações e depois cobrar tudo
de cada aluno pode ser uma tarefa ainda mais árdua e aborrecida.

18 Na verdade, a idéia de que não é possível alcançar esses objetivos nasce da
falsa noção de que ou se aprende os conhecimentos do currículo ou se aprende a
viver. Mas esse é um dilema de mentira que precisa ser revisto: o conhecimento é
21 indispensável para que as características e competências que se usam na vida
sejam constituídas. Tomemos o saber cuidar. Só faz sentido aprender a cuidar
quando sabemos o que é e por que é preciso ser cuidadoso, por exemplo, consigo
24 mesmo ou com os recursos naturais. Quantos conhecimentos de História,
Geografia, Biologia estão envolvidos nisso! Sem contar o imprescindível uso
competente da linguagem. [...]

27 Pensemos como nossos alunos precisam aprender os conteúdos do currículo
para utilizá-los na magnífica tarefa de viver. Se eles perceberem o sentido desses
conteúdos para a vida deles, agora e no futuro, ficarão mais abertos e dispostos a
30 realizar as atividades de aprendizagem.

33 Assim, poderemos incluir as palavras de Bernard Shaw em nossos desejos:
“(...) ver a criança perseguindo o conhecimento, não o conhecimento perseguindo a
criança”.

Nova Escola, janeiro/fevereiro de 2005.

01. De acordo com o texto, é papel da educação escolar básica

- A)** estimular o aluno a ganhar bem.
- B)** transmitir conhecimentos.
- C)** ensaiar uma visão de futuro.
- D)** preparar o aluno para a vida.

- 02.** Para a autora,
- A)** o conteúdo curricular aprendido deve ser utilizado na magnífica tarefa de viver.
 - B)** a constituição de características e competências independe do conhecimento.
 - C)** o cuidado com os recursos naturais necessita apenas do uso da linguagem.
 - D)** a transmissão e cobrança de informações é uma tarefa de fácil realização.
- 03.** Ao afirmar [...] esse é um dilema de mentira (linha 20), a autora está se referindo
- A)** ao conhecimento indispensável para a constituição das competências que a vida usará.
 - B)** à falsa noção de que não é possível, a um só tempo, adquirir conhecimentos e aprender a viver.
 - C)** à falsa noção de que não é possível, para o professor, alcançar os objetivos do conteúdo curricular.
 - D)** ao conhecimento do currículo, o que é indispensável para que se aprenda a viver.
- 04.** Se comparada à tarefa de transmitir e cobrar muitas informações, preparar para a vida é, segundo a autora, uma tarefa
- A)** igualmente fácil.
 - B)** mais difícil.
 - C)** menos difícil.
 - D)** igualmente difícil.
- 05.** O aluno se tornará mais aberto e disposto para realizar as atividades de aprendizagem, quando
- A)** conseguir memorizar os conteúdos que foram ministrados durante todo o ano letivo.
 - B)** exercitar continuamente a aprendizagem a partir de uma proposta idealista.
 - C)** perceber a autonomia do conteúdo curricular em relação à organização pedagógica.
 - D)** conseguir transpor para a sua vivência os conteúdos aprendidos na escola.
- 06.** Ao dizer deste ano (linha 2), a autora se refere
- A)** a um futuro ano letivo.
 - B)** a qualquer ano letivo.
 - C)** ao ano letivo de 2006.
 - D)** ao ano letivo de 2005.
- 07.** O pronome lhes (linha 5) substitui:
- A)** os sonhos
 - B)** os profissionais
 - C)** os alunos
 - D)** os pais de família

08. Quando utiliza o pronome **você** (linha 15), a autora está se dirigindo

- A) ao leitor.
- B) a um profissional.
- C) ao aluno.
- D) a um pai de família.

09. Na linha 32, as duas formas do verbo **perseguir** significam, **respectivamente**:

- A) realizar e aborrecer
- B) adquirir e incomodar
- C) buscar e importunar
- D) transmitir e atormentar

10. Considere o fragmento abaixo:

Se eles perceberem o sentido [...]

Substituindo-se a palavra **Se** pela palavra **caso**, o verbo assumirá a seguinte forma:

- A) percebam
- B) perceberam
- C) percebem
- D) perceberiam

11. A principal contribuição dos hebreus para a formação da Civilização Ocidental foi no campo
- A) religioso, com a difusão de um rígido monoteísmo.
 - B) da arquitetura, com a construção do templo de Jerusalém.
 - C) científico, com o desenvolvimento da matemática, da medicina e da astronomia.
 - D) do direito, com a legislação escrita que fundamentava seu regime democrático.
12. A partir do século XI, o papado estimulou os cristãos da Europa ocidental a formarem expedições militares – as Cruzadas – para combaterem no Oriente.
A principal justificativa apresentada para a formação das Cruzadas foi:
- A) a necessidade de estender a autoridade da Igreja Romana sobre os cismáticos bizantinos da Igreja do Oriente.
 - B) a libertação da cidade de Jerusalém e do Santo Sepulcro, que estavam sob controle dos muçulmanos.
 - C) a solução para o problema do excesso de população do Ocidente, possibilitando a muitos o acesso a terras e riquezas.
 - D) a expansão das atividades comerciais do Ocidente, que eram controladas pelas cidades italianas de Gênova e Veneza.
13. Na carta que escreveu ao rei D. Manuel, noticiando a chegada dos portugueses às terras que constituiriam o Brasil, Pero Vaz de Caminha comentou sobre a terra e sobre sua gente e, entre outras coisas, afirmou:
- “O melhor fruto que dela se pode tirar, parece-me, será salvar esta gente. E esta deve ser a principal semente que Vossa Alteza em ela deve lançar.”
- ARROYO, Leonardo. **A carta de Pero Vaz de Caminha**: ensaio de informação à procura de constantes válidas de método. São Paulo: Melhoramentos; Brasília: INL, 1976. p. 63.
- Nesse comentário, o escrivão da armada de Pedro Álvares Cabral manifestava
- A) a possibilidade do grande desenvolvimento do comércio entre as terras descobertas e a metrópole.
 - B) o interesse comercial e financeiro dos burgueses, que esperavam ter grandes lucros com as viagens ultramarinas.
 - C) o desejo de levar a fé cristã aos povos pagãos, empreendimento incentivado pela Igreja Católica.
 - D) a vocação da terra para o cultivo de produtos tropicais de alto valor comercial no mercado europeu.
14. Em 1549, para resolver alguns problemas que estavam ocorrendo no sistema das capitanias hereditárias, o rei de Portugal
- A) designou um provedor-mor, que concedia empréstimos aos donatários sem recursos para colonizar as terras.
 - B) instalou, em Salvador, a primeira diocese brasileira, para expandir a catequese como instrumento para conquistar o indígena.
 - C) nomeou um governador-geral para o Brasil, com o objetivo de centralizar a defesa do território e a administração da colônia.
 - D) organizou, nas vilas e povoados, as câmaras municipais, cujos membros deveriam fiscalizar a atuação dos capitães donatários.

15. Vitorioso nas eleições presidenciais, Getúlio Vargas governou o Brasil de 1951 a 1954, quando procurou desenvolver a indústria nacional, sem dispensar, no entanto, o capital estrangeiro. Nesse período de seu governo, também foi
- A) construída a estrada de ferro Madeira-Mamoré, que ficou conhecida como “ferrovia do diabo”, devido ao alto custo financeiro e humano.
 - B) proibido o funcionamento do Partido Comunista Brasileiro e foram cassados os mandatos dos deputados comunistas.
 - C) estimulada a produção nacional, visando substituir artigos das importações, prejudicadas pela eclosão da Primeira Guerra Mundial.
 - D) criada a Petrobrás e estabelecido o monopólio estatal sobre a prospecção e o refinamento do petróleo brasileiro.
16. No Brasil, o governo de Juscelino Kubitschek (1956-1960) foi marcado por uma política conhecida como *desenvolvimentismo*. Essa política foi caracterizada pelo
- A) considerável avanço da indústria de bens de consumo duráveis e pela presença do capital estrangeiro, que investia no país.
 - B) grande número de imigrantes que vieram para trabalhar nas lavouras de café e pela construção de ampla rede ferroviária para escoar a produção cafeeira.
 - C) enérgico combate à inflação e pela aproximação com o governo da União Soviética, que passou a investir capital no país.
 - D) significativo apoio à recuperação da produção açucareira do Nordeste e pelas medidas adotadas para manter o alto preço do café nacional.
17. João Wilson Mendes Melo, que viveu em Natal na época da Segunda Guerra Mundial, assim registrou em suas memórias:

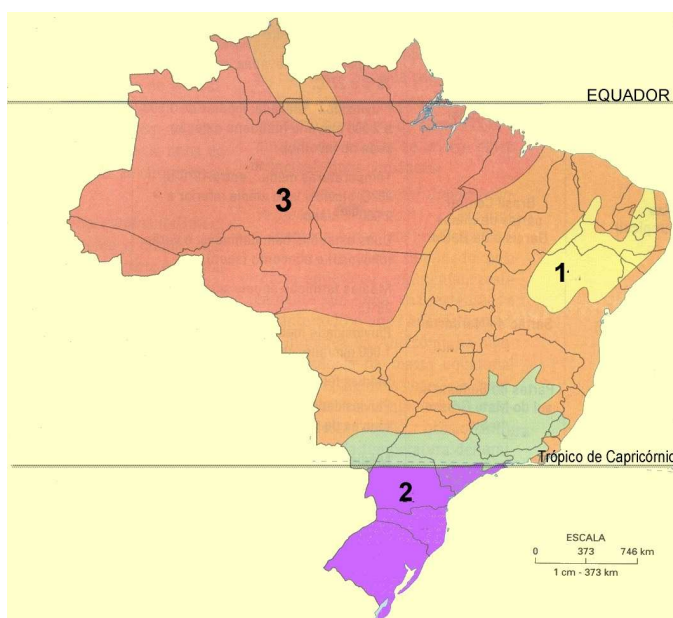
Os nossos paletós e as nossas gravatas foram desaparecendo. Por que ir em traje formal ao Cinema Rex, sobretudo nas sessões populares como a saudosa Sessão das Moças, toda quarta-feira, às 7:30 da noite? [...]
E as cores das vestimentas, sobretudo as de trabalho e esportivas? Por que cores como vermelho, verde, amarelo e outras que não o branco, azul-marinho ou cinzento, eram coisas apenas do Carnaval? Vieram então as camisas alegres que daqui, chego a pensar, ganharam o mundo tropical.

MELO, João Wilson M. **A cidade e o trampolim**. Natal: Sebo Vermelho Edições, 2003. p. 102.

Com base **apenas** no fragmento textual acima, é correto afirmar que, à época da Segunda Guerra Mundial, em Natal, a presença de tropas norte-americanas e de outros países

- A) favoreceu a instalação de um pólo industrial têxtil e de confecções, que atendia o grande contingente de estrangeiros residentes na cidade.
- B) possibilitou a criação de um pólo produtivo na cidade, no qual havia trabalho, diversões, comércio, e outros tipos de serviços.
- C) atraiu um fluxo de prosperidade e crescimento econômico, sobretudo para Natal, por ser a cidade de melhor infra-estrutura.
- D) provocou mudanças em hábitos e costumes dos natalenses, que imitavam os padrões dos estrangeiros presentes na cidade.

18. O Vale do São Francisco constitui, especialmente em Petrolina e Juazeiro, uma importante área de agricultura irrigada, na qual se destaca a produção de
- A) banana.
 - B) uva.
 - C) melão.
 - D) manga.
19. O modelo de produção industrial pós-fordista já não é o mesmo da década de 1960. Dentre as características desse novo modelo, pode-se destacar:
- A) maior concentração das empresas nas grandes cidades
 - B) produção de mercadorias em série
 - C) transposição de fronteiras nacionais no processo de produção
 - D) intenso uso de matéria-prima e mão-de-obra
20. Vive-se um intenso processo de globalização econômica, e uma das características desse processo é a unificação do consumo. Desse modo, pode-se dizer que *globalização* significa:
- A) um fenômeno econômico e cultural ao mesmo tempo.
 - B) um processo produtivo que favorece a manutenção da cultura dos povos.
 - C) um fenômeno que garante o acesso a bens e serviços às populações em geral.
 - D) um processo produtivo homogeneizador de espaços.
21. Observe o mapa abaixo:



Os números 1, 2 e 3, assinalados no mapa, correspondem, **respectivamente**, aos tipos climáticos:

- A) semi-árido, tropical de altitude e equatorial
- B) equatorial, tropical de altitude e semi-árido
- C) semi-árido, equatorial e tropical de altitude
- D) equatorial, semi-árido e tropical de altitude

- 22.** As metrópoles são grandes aglomerações urbanas com populações que, com frequência, ultrapassam um milhão de habitantes.
Em relação a essas aglomerações, pode-se afirmar:
- A)** Belo Horizonte e Porto Alegre são metrópoles polarizadoras da reprodução capitalista no Brasil.
 - B)** São espaços caracterizados, por um lado, pelo antagonismo social expresso por favelas e invasões clandestinas e, por outro lado, por condomínios fechados e vazios urbanos.
 - C)** São espaços de uma complexa divisão social do trabalho e, por isso, permitem uma melhor qualidade de vida para as populações.
 - D)** Porto Alegre e São Paulo são as principais metrópoles brasileiras por apresentarem um maior IDH.
- 23.** O excesso de certos gases na atmosfera, principalmente o dióxido de carbono (gás carbônico), provoca o aquecimento da Terra, dando origem ao fenômeno conhecido como
- A)** chuvas ácidas.
 - B)** ilha de calor.
 - C)** efeito estufa.
 - D)** inversão térmica.
- 24.** A partir de 1980, novas áreas foram incorporadas à produção agrícola, em especial para a produção de soja. Dentre essas áreas, destacam-se:
- A)** o Norte de Mato Grosso e o Sul de São Paulo
 - B)** o Oeste da Bahia e o Sul do Piauí
 - C)** o Sul do Paraná e o Norte de Santa Catarina
 - D)** o Oeste do Maranhão e o Leste do Pará