

Prefeitura de Mossoró

Concurso Público

Dezembro de 2013



Professor da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Instruções

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 40 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 20** ▶ Didática Geral; **21 a 40** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos, etc., use exclusivamente caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

CIDADANIA MODERNA

Por Adriana Marigo

A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes. Trata-se de local de encontro entre pessoas e grupos diversos, priorizado pelas políticas públicas que crescentemente têm configurado a escolarização entre os direitos humanos universais. Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto no qual está inserida.

Se as escolas foram originalmente organizadas para ampliar a formação e a instrução necessárias à vida moderna, torna-se premente buscar a sua reorganização, à medida que são alteradas as concepções, os valores e as relações sociais. Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental.

Pelo princípio de criação de sentido, afirmam-se, nas Comunidades de Aprendizagem, os ideais modernos de democracia, justiça e liberdade, com apoio na diversidade cultural e nos recursos de seu entorno. Para tanto, ao corpo docente e administrativo dessas escolas, articulam-se famílias e comunidades envolventes, para, coletivamente, estabelecerem prioridades, planejarem ações e, a despeito da complexidade da vida social, comprometerem-se com a realização do propósito educativo comum para crianças, jovens e pessoas adultas ali presentes. Colocando-se em diálogo para compartilhar e validar ideias, todos criam sentido em torno das ações escolares, dos conteúdos veiculados e das relações sociais educativas.

Com o advento das prioridades e dos valores modernos, a humanidade passou a desenvolver instrumentos e signos cada vez mais complexos, demandando a ampliação do acesso à leitura, à escrita e aos códigos de diferentes áreas, como condição para exercício de cidadania e de atuação nos setores produtivos. Nessa consideração pelo princípio da dimensão instrumental atribuída à escolarização, torna-se fundamental criar caminhos para alcançar máxima aprendizagem para todas as pessoas, independentemente da desigualdade de condições que possa decorrer de classe social, raça, etnia, gênero, idade e deficiências físicas.

Enfim, nas Comunidades de Aprendizagem, seus participantes se comunicam e se comprometem com ações que viabilizem a aprendizagem escolar para todas as pessoas. Para além dos conteúdos de leitura e escrita e de noções científicas, toda a comunidade educativa se movimenta para que todas as crianças, os jovens e os adultos, ali presentes, também tenham consistente domínio de informática, de inglês e de outros instrumentos socialmente relevantes, nesse século XXI. Desse modo, possibilita-se acesso aos conhecimentos rapidamente veiculados e requeridos ao exercício pleno da cidadania moderna.

CARTA NA ESCOLA. São Paulo: Confiança, n 79, set 2013. p. 37. [Adaptado]

01. O propósito comunicativo do texto é

- A)** defender o posicionamento de que a escola deve responder aos desafios do contexto no qual se insere, assumindo compromisso social e político.
- B)** narrar os acontecimentos que envolvem os participantes das comunidades de aprendizagem que transitam nas escolas.
- C)** explicar o funcionamento das escolas e das comunidades de aprendizagem no século XXI.
- D)** descrever as comunidades de aprendizagem que foram criadas nas escolas para fomentar o uso de novas tecnologias pelos docentes.

- 02.** Considerando-se a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A)** há inconsistência entre eles, pois o texto não desenvolve discussão proposta pelo título.
 - B)** há coerência entre eles, pois o título antecipa a discussão feita no texto.
 - C)** existe intenção explícita de despistar o leitor sobre a temática do texto.
 - D)** existe incoerência entre o que o título anuncia e o ponto de vista apresentado no texto.

- 03.** Leia as afirmações a seguir sobre aspectos da organização do texto.

I	Predomina, no texto, a impessoalidade marcada pela presença da partícula “se”.
II	O último parágrafo do texto tem função resumidora em relação ao todo do texto.
III	Predomina, no texto, um tom coloquial que assegura a interação com o leitor.
IV	O padrão informal é preponderante e marcado por expressões da oralidade.

Das afirmações, estão corretas

- A)** III e IV.
 - B)** I e III.
 - C)** I e II.
 - D)** II e IV.
- 04.** De acordo com o texto, as escolas
- A)** devem responder aos imperativos da comunidade docente.
 - B)** devem se constituir em comunidades familiares.
 - C)** podem manter a mesma organização em diferentes contextos.
 - D)** podem se transformar em comunidades de aprendizagem.

O período a seguir servirá de base para as questões 05 e 06.

“A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes”.

- 05.** Nesse período, há
- A)** um paralelismo sintático no trecho “conhecimentos socialmente relevantes”.
 - B)** uma informação implícita sob a forma de subentendido em “se mantém”.
 - C)** uma informação implícita sob a forma de pressuposto em “se mantém”.
 - D)** um paralelismo semântico no trecho “A escola do século XXI se mantém.”
- 06.** Considerando o português escrito padrão, se esse período fosse reescrito no plural, a sua nova versão seria:
- A)** As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas à criações e à veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - B)** As escolas do século XXI se mantém como importantes instituições voltadas as criações e as veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - C)** As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas às criações e às veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - D)** As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas a criações e a veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.

07. Na frase “[...] torna-se **premente** buscar a sua reorganização [...]”, a palavra em destaque é

- A) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por inadiável.
- B) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por eminente.
- C) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por iminente.
- D) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por imprescindível.

08. A locução preposicional “**a despeito de**” (linha 16) estabelece relação

- A) de adição.
- B) de finalidade.
- C) de consequência.
- D) de concessão.

09. Na frase “Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto **no qual** está inserida”, o termo em destaque está substituindo

- A) “escola” e tem função de sujeito.
- B) “contexto” e tem função de adjunto adverbial.
- C) “compromisso” e tem função de sujeito.
- D) “social e político” e tem função de objeto.

10. Leia o período a seguir.

“Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental”.

Considerando as relações sintático-semânticas do português escrito padrão,

- A) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- B) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.
- C) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- D) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.

11. Ao longo da história da educação, reflexões sobre as práticas educativas deram origem às chamadas correntes ou tendências pedagógicas de caráter sociohistórico. Para Luckesi (1990 p.53), as tendências pedagógicas são as diversas teorias filosóficas que pretenderam dar conta da compreensão e da orientação da prática educacional em diversos momentos e circunstâncias da história humana.

Essas tendências predominaram em determinados períodos históricos, o que não significa que deixaram de coexistir quando outra começava a ser definida. O conhecimento dessas tendências pode ser uma importante ferramenta para a reflexão crítica da prática didática nas escolas.

No quadro a seguir, estão relacionadas características de duas tendências pedagógicas, identificadas como I e II.

Tendência	Papel da escola	Conteúdos	Métodos	Aprendizagem
I	Adequar as necessidades individuais ao meio social.	Estabelecidos a partir das experiências vividas pelos estudantes frente às situações problemas.	Experiências, pesquisas e solução de problemas.	Baseada na motivação e na estimulação de problemas.
II	Levar o estudante e o professor a atingir um nível de consciência da realidade em que vive, em busca da transformação social.	Organizados a partir de temas geradores.	Grupos de Discussão.	Baseada na resolução de situações problemas.

As tendências pedagógicas I e II são, respectivamente,

- A) Liberal Renovada e Progressista Libertadora.
- B) Liberal Tradicional e Liberal Tecnicista.
- C) Progressista Libertaria e Crítico Social dos Conteúdos.
- D) Crítico Social dos Conteúdos e Liberal Renovada.

12. A educação é práxis da sociedade e parte do processo de humanização. Por seu intermédio, os estudantes têm acesso ao ensino sistematizado pedagogicamente. Além disso, a escola é um espaço de socialização e constatação da própria identidade dos estudantes como sujeitos sócio-históricos.

Para Libâneo (1994), a Didática assegura o fazer pedagógico na escola, na sua dimensão político-social e técnica. Por isso, é uma disciplina, eminentemente, pedagógica. A Didática é uma das disciplinas da Pedagogia que estuda o processo de ensino por meio dos seus componentes: objetivos, conteúdos, métodos, recursos didáticos e avaliação. Ao refletir sobre essa disciplina, uma professora de uma escola municipal, fez os seguintes comentários:

Comentário I – O planejamento do ensino é uma das atividades didáticas mais importantes do professor, uma vez que o ensino é intencional e complexo. Esse planejamento deve ser visto e revisto, antes, durante e depois do processo.

Comentário II – Na Didática, a escolha dos conteúdos antecede a definição dos objetivos e a escolha das estratégias de ensino.

Comentário III – A Didática tem como especificidade epistemológica o processo instrucional.

Comentário IV – Na relação estudante-saberes, o professor, como mediador, tem a função essencial de simplificar os conteúdos e criar certezas para facilitar as aprendizagens dos estudantes.

Os comentários coerentes com as orientações didáticas do Ensino Fundamental de 9 anos são

- A) I e IV. B) I e III. C) II e III. D) III e IV.

13. Uma escola municipal propõe desenvolver um Seminário com os professores para discutir o seguinte tema: O Currículo e a Educação no Século XXI. Para facilitar o desenvolvimento das discussões, quatro professores enviaram, por escrito, seus pontos de vista sobre o currículo. A seguir, estão os pontos de vista de cada um dos professores.

Ponto de vista do professor I

O currículo da escola de tempo integral deve ser concebido como um projeto educativo temporalmente dividido em turno regular e contraturno, de forma a se poderem desenvolver as atividades acadêmicas no primeiro e, as atividades complementares de aplicação dos conteúdos e de formação de valores no segundo.

Ponto de vista do professor II

O currículo é constituído das disciplinas organizadas em grades de conteúdos os quais definem o que todos os estudantes devem aprender em cada semestre e ano do nível de escolaridade, pois o currículo da escola materializa-se nas disciplinas.

Ponto de vista do professor III

O currículo deve organizar os percursos formativos de forma aberta, contextualizada e flexível.

Ponto de vista do professor IV

O currículo deve propiciar espaços e ambientes polissêmicos como formas de valorizar diferentes saberes, assim como a diversidade.

A coordenação do Seminário deve, inicialmente, discutir com os professores os pontos de vista que **NÃO** são coerentes com as orientações pedagógicas para o Ensino Fundamental de 9 anos. Para essa discussão, a coordenação deve selecionar os pontos de vista dos professores

- A) II e IV. C) I e II.
B) I e III. D) III e IV.

14. Segundo os PCN (2001), o compromisso com a construção da cidadania exige necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal, coletiva e ambiental. Os temas transversais no Currículo do Ensino Fundamental são uma proposta para que os conteúdos orientados a essas finalidades educativas sejam organizados, assumindo-se um compromisso intencional, uma vez que neles são abordadas problemáticas essenciais para o exercício da cidadania crítica dos educandos.

Sobre os temas transversais no currículo escolar, é correto afirmar:

- A) O planejamento didático dos temas transversais deve ser realizado, preferentemente, a partir de cada disciplina e de áreas de conhecimentos.
- B) A complexidade das questões relativas ao ensino dos temas transversais implica certas dificuldades para sua aprendizagem e exige a flexibilização na organização didática.
- C) Os temas transversais aludem a uma forma de entender o tratamento de determinados conteúdos educativos que fazem parte das áreas clássicas do saber.
- D) A organização dos conteúdos dos temas transversais devem priorizar os conhecimentos conceituais como finalidade básica da educação na escola.

15. A Educação Infantil e o Ensino Fundamental de 9 anos devem estimular a criação de métodos didático-pedagógicos, com a utilização de recursos tecnológicos de informação e de comunicação, a serem inseridos no cotidiano escolar. A utilização qualificada das tecnologias e dos conteúdos das mídias, como recursos aliados ao desenvolvimento do currículo, contribui para o importante papel da escola como ambiente de inclusão digital e do uso crítico dessas tecnologias.

Leia as afirmações a seguir sobre as novas tecnologias da informação e das comunicações no contexto da escola.

I	No cotidiano escolar, é importante disponibilizar <i>laptop</i> ou <i>tablets</i> para cada criança, a fim de que possa aprender sozinha, com menos interferência do professor.
II	É importante organizar atividades que possibilitem às crianças transformar informação em conhecimentos e conhecimentos em informação.
III	Os jogos que usam novas tecnologias da informação e das comunicações na escola podem criar um ambiente para a aprendizagem das crianças.
IV	O <i>Facebook</i> e o <i>Youtube</i> são tecnologias móveis que podem contribuir para o desenvolvimento de habilidades digitais necessárias para novas aprendizagens.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e IV.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) I e IV.

16. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil fornecem elementos importantes para a reavaliação das Propostas Pedagógicas do Ensino Fundamental que incorpora as crianças de seis anos, até então pertencentes ao segmento da Educação Infantil. Dessa forma, a escola deve prestar especial atenção a essas crianças, considerando que as Propostas Pedagógicas

- A) devem organizar, de forma estrita, o uso dos materiais didáticos e o acesso aos brinquedos das crianças.
- B) devem garantir, prioritariamente, a aprendizagem dos conteúdos da leitura e das ciências naturais como estratégicos.
- C) devem garantir a espontaneidade de todas as atividades orientadas para o desenvolvimento da criança.
- D) devem propiciar contextos em que cuidado e educação se realizem de modo prazeroso e lúdico.

17. No Ensino Fundamental de 9 anos, um de seus objetivos é desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo. Considerando esse objetivo, uma professora da 5ª série do Ensino Fundamental propôs-se a planejar duas situações de ensino que pudessem contribuir para o desenvolvimento da capacidade de aprender a aprender. Assim, a professora planejou as seguintes atividades:

Atividade I. Leitura de um texto em silêncio. Solicitar aos estudantes responderem questões de compreensão. Informar aos estudantes seus erros e solicitar para responder novamente as questões do texto.

Atividade II. Leitura de um texto em silêncio. Solicitar aos estudantes responderem questões de compreensão. Orientar aos estudantes sublinhar e procurar no dicionário as palavras não compreendidas. Estimular os estudantes a expressar suas estratégias de compreensão na leitura.

Das atividades planejadas, está coerente com o aprender a aprender

- A)** a atividade II, uma vez que favorece o uso de estratégias metacognitivas.
B) a atividade I, uma vez que o professor fornece as informações dos erros.
C) a atividade II, uma vez que favorece estratégias de reforço da aprendizagem.
D) a atividade I, uma vez que o professor favorece a leitura em silêncio.
18. Na escola municipal do Ensino Fundamental em que Gabrielly é professora da 4ª série, foi criado um grupo para estudar e fazer algumas recomendações didáticas que possam contribuir com a atenção à diversidade e com a inclusão dos estudantes, como princípios do desenvolvimento do currículo, considerando que um dos desafios da escola no século XXI é viver na igualdade e conviver na diversidade. Esse grupo, a partir da observação de práticas pedagógicas na escola, coletou e sistematizou um conjunto de práticas relacionadas, que estão reproduzidas a seguir.

Prática I – Utiliza-se, como recurso essencial, o livro didático.

Prática II – Predomina a mesma orientação para todos os estudantes.

Prática III – Acolhem-se e colocam-se em contato diferentes experiências.

Prática IV – Fomenta-se o cruzamento de diferentes culturas e saberes.

Prática V – Pensa-se a escola como um espaço ecológico.

Prática VI – Focaliza-se o ensino de conteúdos programáticos.

As práticas que favorecem a atenção à diversidade na escola são

- A)** IV, V e VI.
B) I, II e IV.
C) II, III e V.
D) III, IV e V.

19. Na Didática, os conteúdos são meios para que as crianças desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir bens culturais, sociais e desenvolver atitudes e calores e deles usufruir. Os propósitos da escola realizam-se por intermédio desses conteúdos. A sua seleção e a sua organização é uma atividade profissional dos professores muito importante para o desenvolvimento do currículo.

Apesar dessa importância, existem práticas didáticas que usam critérios inadequados para a seleção dos conteúdos como se mostra na figura a seguir.



Em relação à questão dos conteúdos no currículo escolar, é correto afirmar:

- A) O ensino de procedimentos e de atitudes como conteúdos do mesmo nível que os conceitos não implicam aumento na quantidade de conteúdos no currículo.
 - B) A seleção dos conteúdos deve levar em conta, prioritariamente, os conteúdos conceituais relevantes para os estudantes.
 - C) Os conteúdos de natureza atitudinal baseiam-se, essencialmente, na informação que o professor transmite para os estudantes.
 - D) A apropriação de conteúdos conceituais antecede a formação de habilidades e de atitudes pelos estudantes, na escola.
20. A passagem das crianças da Educação Infantil para o Ensino Fundamental exige que sejam feitas várias considerações. Em relação às crianças da educação infantil e à sua passagem para o Ensino Fundamental, é correto afirmar:
- A) A aprendizagem de conceitos é a principal referência na organização do tempo e do espaço na educação infantil.
 - B) A maior aprendizagem da criança não depende essencialmente do aumento do tempo de permanência na escola.
 - C) O trabalho pedagógico com a criança na Educação Infantil visa, fundamentalmente, o desenvolvimento de atitudes individuais.
 - D) O trabalho pedagógico com a criança de seis anos deve estar baseado no estudo dos conteúdos do primeiro ano, definidos no currículo de 8 anos.

- 21.** De acordo com as orientações dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, nas creches e escolas de educação infantil as situações de aprendizagem matemática no cotidiano escolar podem ser organizadas de várias maneiras. As situações de aprendizagem matemática na Educação Infantil devem incluir
- A)** atividades de coordenação, atividades sequenciadas e brincadeiras dirigidas.
 - B)** atividades diferenciadas, sequências lúdicas e brincadeiras dirigidas.
 - C)** atividades permanentes, projetos e sequências de atividades.
 - D)** atividades dirigidas, projetos e brincadeiras.
- 22.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil têm como eixos norteadores do currículo da Educação Infantil as interações e a brincadeira, garantindo experiências que promovam
- A)** a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade; propiciem exclusivamente a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações culturais locais; promovam o conhecimento de si e do mundo; possibilitem o contato e utilização de recursos tecnológicos e midiáticos.
 - B)** o conhecimento de si e do mundo; possibilitem experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita; preparem as crianças para sua próxima etapa de ensino; possibilitem o contato e utilização de recursos tecnológicos e midiáticos.
 - C)** a ampliação da confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas; incentivem a curiosidade pela escrita ortográfica na exploração e questionamento; promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações culturais; promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade.
 - D)** o conhecimento de si e do mundo; favoreçam a imersão das crianças em diferentes linguagens; possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças; promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversas manifestações culturais.
- 23.** A Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- De acordo com essas diretrizes, a Proposta Pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir o cumprimento pleno da sua função sociopolítica e pedagógica. Para tanto, essas instituições devem:
- A)** Oferecer condições e recursos para que as crianças possam avançar socialmente em suas aprendizagens.
 - B)** Possibilitar a convivência entre crianças e entre adultos e crianças, visando a ampliação de saberes e conhecimentos.
 - C)** Assumir a responsabilidade de educar e cuidar das crianças, sem a intervenção das famílias.
 - D)** Promover o entendimento educacional sobre as crianças de diferentes classes sociais.

24. A Professora Rosinha desenvolveu com seus alunos da educação infantil – 20 crianças de 3 e 4 anos de idade – um projeto intitulado: *Os Castelos e os Bailes Medievais*. Para esse projeto, ela elencou como objetivos, dentre outros: conhecer algumas características dos castelos; nomear personagens que viviam em castelos (reis, rainhas, príncipes, princesas e cavaleiros); representar uma história por meio do desenho e da pintura; construir coletivamente um cenário para brincadeiras; organizar um baile medieval, com figurino e banquete.

Ao organizar atividade sobre o eixo Natureza e Sociedade, o objetivo da professora Rosinha era que as crianças:

I	Entrassem em contato com temas pertinentes ao mundo social e natural.
II	Estudassem aspectos da vida cotidiana, mesmo que de temporalidade diferente da atual.
III	Desenvolvessem hábitos e atitudes fundamentais na preparação para o ensino fundamental.
IV	Pudessem, movidas pelo interesse e pela curiosidade, conhecer o mundo por meio de diferentes atividades.

Entre as afirmativas, estão corretas:

- A) II, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) I, II e IV.
- D) apenas III e IV.

25. A Educação Infantil constitui um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso das crianças ao mundo letrado. A ampliação dessas capacidades está relacionada ao desenvolvimento gradativo das quatro competências linguísticas básicas, mencionadas no Referencial Curricular para Educação Infantil. As competências são:

- A) falar, escutar, ler e escrever.
- B) ler, escrever, comunicar e interpretar.
- C) comunicar, interpretar, argumentar e alfabetizar.
- D) falar, escutar, argumentar e alfabetizar.

26. A Resolução nº 7 CNE/CEB, de 14 de dezembro de 2010, fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos e, em seus artigos 6º e 7º, estabelece os princípios norteadores desse nível de ensino. Em relação a esses princípios, pode-se afirmar que

- A) As propostas curriculares do ensino fundamental visarão desenvolver, entre outras, a capacidade de aprender os conteúdos necessários ao ingresso no Ensino Médio.
- B) Os sistemas de ensino e as escolas adotarão um princípio ético regido pela justiça e solidariedade, para que os alunos possam mudar sua condição econômica.
- C) As propostas curriculares do ensino fundamental visarão desenvolver o educando para que ele possa se inserir no mercado de trabalho, a partir de suas habilidades.
- D) Os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os princípios éticos, políticos e estéticos.

27. A Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, trata, em seu artigo 9º, do currículo do ensino fundamental e estabelece que:

- A) O currículo é formado por experiências escolares que abrangem todos os aspectos do ambiente escolar – a parte explícita do currículo – bem como os que também contribuem, de forma implícita, para a aquisição de conhecimentos socialmente relevantes.
- B) O currículo é formado exclusivamente pelas experiências dos alunos, que trazem sua realidade para a sala de aula, podendo assim, compartilhar seus conhecimentos historicamente acumulados com o grupo.
- C) Os conhecimentos escolares são aqueles com os quais as capacidades cognitivas se desenvolvem, especialmente aquelas mais relevantes e que correspondem à aprendizagem das disciplinas ou matérias.
- D) Os conhecimentos escolares devem ser desenvolvidos nos alunos, a partir de experiências que possam ser ensinadas e aprendidas, servindo para a seleção de conteúdos pertinentes ao ensino fundamental.

28. Os resultados das pesquisas sobre a Psicogênese da Escrita levaram muitos educadores a considerar os erros cometidos pelas crianças ao escrever palavras, como reveladores das hipóteses que elas elaboram ao tentar perceber como a escrita funciona.

Com base nessa afirmação, observe as palavras de referência utilizadas por uma professora para fazer uma atividade diagnóstica relacionada ao processo de aquisição da escrita.

<p>Coisas de aniversário:</p> <ol style="list-style-type: none">1. brigadeiro2. coca-cola3. bnda4. bolo5. pastel6. bala7. coxinha	<p>Palavras de referência</p>
---	-------------------------------

Considerando as palavras de referência apresentadas, analise as escritas infantis no quadro abaixo.

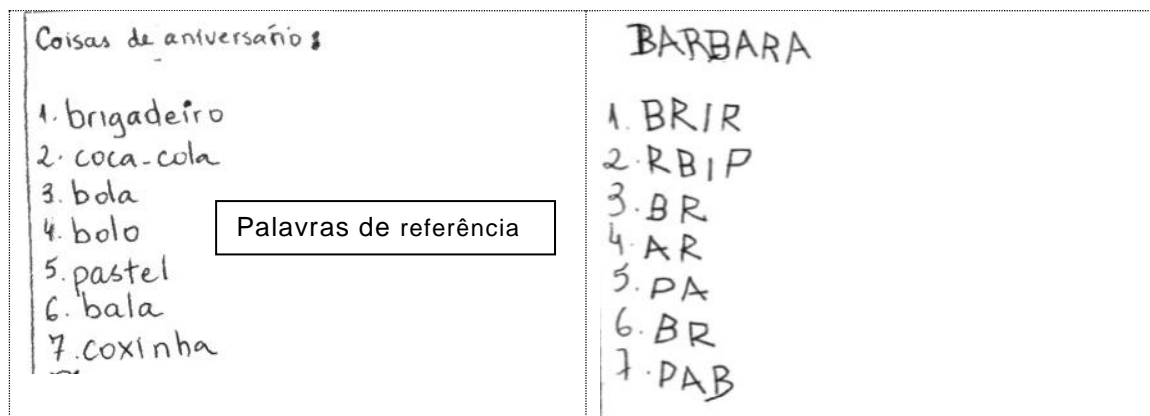
<p>ANDRE</p> <ol style="list-style-type: none">1. BADR2. CCCA3. BL4. BU5. PTU6. BA7. CXA	<p>SULAMITA</p> <ol style="list-style-type: none">1. SIAL2. LAIA3. ASLA4. IATA5. TSAI6. ASMA7. ASAT	<p>Nadja</p> <ol style="list-style-type: none">1. brigadeiro2. cooccala3. bolo4. lola5. pastel6. bala7. coxia
--	---	---

Fonte: Curso de Formação para Orientadores do PNAIC. Escritas para análise. Unidade 03. Natal: UFRN, 2013.

As escritas de André, Sulamita e Nadja estão representadas, respectivamente, em:

- A) Silábica, pré-silábica e alfabética.
- B) Alfabética, silábica e pré-silábica.
- C) Pré-silábica, silábica e alfabética.
- D) Silábica, alfabética e; pré-silábica.

29. Analise a escrita infantil apresentada abaixo, considerando as palavras de referência.



Fonte: Curso de Formação para Orientadores do PNAIC. Escritas para análise. Unidade 03. Natal: UFRN, 2013.

A hipótese de escrita que a criança demonstra utilizar é:

- A) Hipótese pré-silábica, pois a criança começa a diferenciar letras de desenhos, de números e demais símbolos.
- B) Hipótese pré-silábica, pois a criança ainda não compreende que existe relação entre a escrita e a pauta sonora.
- C) Hipótese silábica, pois a criança estabelece uma correspondência entre a quantidade de letras utilizadas e a quantidade de sílabas orais das palavras.
- D) Hipótese silábica, pois a criança passa a compreender que, para cada som pronunciado, é necessário uma ou mais letras para notá-lo.

30. O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC - suscita uma discussão sobre a necessidade de mantermos o equilíbrio necessário entre os processos de alfabetização e letramento. Nessa perspectiva, pode-se afirmar que o letramento refere-se ao

- A) conjunto de práticas desenvolvidas nas diferentes situações cotidianas, com vistas à apropriação do sistema de escrita alfabética, a fim de que o indivíduo utilize a escrita convencional.
- B) conjunto de práticas de leitura e produção de textos escritos que as pessoas realizam em sociedade, nas diferentes situações cotidianas, formais e informais.
- C) ensino sistemático das regras de funcionamento do código alfabético que são necessárias à apropriação do sistema de escrita e ao uso adequado da concordância nominal e verbal.
- D) ensino da tecnologia do ler e do escrever em situações formais e informais, em nossa sociedade, considerando as regularidades ortográficas e a utilização de palavras com correspondências irregulares.

31. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de Matemática no ensino fundamental estão pautados por princípios decorrentes de estudos, pesquisas, práticas e debates. Constitui um princípio dos PCN's para o ensino da Matemática:

- A) A aprendizagem em Matemática está ligada à compreensão, isto é, a apreensão do significado; aprender o significado de um objeto ou acontecimento pressupõe vê-lo em suas relações com outros objetos e acontecimentos.
- B) A aprendizagem em Matemática deve centrar-se na resolução de problemas, a partir de listagens, para que os alunos desenvolvam técnicas de resolução e aprendam como organizar e tratar dados.
- C) O conhecimento matemático deve ser apresentado aos alunos como historicamente construído e com conceitos prontos. O contexto histórico possibilita ver a Matemática em sua prática filosófica, científica e social.
- D) O conhecimento matemático deve acontecer também a partir de atividades prontas e definitivas, dando ao aluno condições de evoluir em seus procedimentos e rapidez, sistematizando e apropriando-se desse conhecimento.

34. A partir da observação e discussão a respeito das semelhanças e diferenças entre tartarugas, cágados e jabutis, e após a leitura de textos informativos sobre esses animais, fizeram as seguintes considerações:

Semelhanças	Diferenças
Todos têm casco.	A tartaruga tem nadadeira, o jabuti tem patas e os cágados têm patas com membranas entre os dedos.
Todos têm crânio.	O jabuti é herbívoro e o tracajá é carnívoro.
Todos têm narinas, então respiram pelos pulmões.	As tartarugas e os cágados nadam. Os cágados também andam na areia.

O objetivo da área de Ciências Naturais que pode ser contemplado a partir dessa atividade é:

- A) Identificar componentes comuns e diferentes em ambientes diversos a partir de experimentações e entrevistas.
 - B) Comparar diferentes ambientes naturais e construídos, investigando características comuns e diferentes em cada ambiente.
 - C) Comparar o desenvolvimento e a reprodução de diferentes seres vivos compreendendo o ciclo vital como característica comum a todos esses seres.
 - D) Buscar e coletar informações por meio de observação direta e indireta e leitura de textos selecionados.
35. “Grandes corpos celestes, de forma esférica, formados por rochas e/ou gás, que estão em órbita em torno de uma estrela e não tem brilho próprio.”

Fonte: http://www.on.br/pequeno_cientista/conteudo/revista/pdf/pequeno_cientista.pdf. Acesso em: 02/10/2013.

Os corpos celestes descritos no trecho acima são:

- A) os Asteroides.
 - B) os Cometas.
 - C) os Planetas.
 - D) os Satélites.
36. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de história no ensino fundamental, os procedimentos de pesquisa devem ser ensinados pelo professor à medida que favoreçam, de um modo ou de outro, uma ampliação do conhecimento e das capacidades dos alunos. O ensino de procedimentos de pesquisa dá aos alunos a oportunidade de:
- A) Desenvolver hipóteses de argumento; apresentar preceitos metodológicos dos fatos históricos e apresentar atitudes de confronto ao pesquisar diferentes fontes.
 - B) Perceber contradições de informações; apresentar atitudes de confronto ao pesquisar diferentes fontes e entender os documentos históricos que tratam da civilização e do nacionalismo.
 - C) Desenvolver domínios linguísticos; socializar ideias, a partir de suas pesquisas e hipóteses e apresentar sucessões lineares dos fatos históricos.
 - D) Perceber contradições de informações; construir relações entre fatos, consequências e acontecimentos e socializar ideias, a partir de suas pesquisas e hipóteses.

37. O acesso aos procedimentos de pesquisa permite que os alunos se apropriem dos eixos temáticos do ensino de História (história local e do cotidiano e a história das organizações populacionais). Com a mediação do professor, eles exploram e problematizam os fatos tanto a partir de suas próprias experiências quanto a partir das experiências vivenciadas por outras sociedades. Nesse exercício, os alunos aprendem conteúdos

- A) factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais.
- B) factuais, procedimentais, históricos e atitudinais.
- C) históricos, conceituais, significativos e cognitivos.
- D) históricos, conceituais, procedimentais e atitudinais.

38. Os PCN's apresentam critérios para seleção e organização dos conteúdos de Geografia no ensino fundamental que visem à aquisição de conhecimentos básicos dessa área. Para tanto, essa seleção deve contemplar:

- A) A tradição de ensino, rearticulada e reintegrada em novas dimensões; as categorias de análise da própria Geografia; questões referentes a explicações econômicas e a relações de trabalho e a interdisciplinaridade.
- B) Temáticas de relevância social; a interdisciplinaridade; a tradição de ensino, rearticulada e reintegrada em novas dimensões e o desenvolvimento das capacidades cognitivas dos alunos.
- C) As categorias de análise da própria Geografia; questões relativas aos procedimentos de pesquisa dessa área; a interdisciplinaridade e questões referentes a explicações econômicas e a relações de trabalho.
- D) Temáticas de relevância social; as categorias de análise da própria Geografia; o desenvolvimento das capacidades cognitivas dos alunos e questões relativas aos procedimentos de pesquisa dessa área.

39. A professora Marta planejou atividades de Geografia que revelam os espaços com os quais as pessoas têm vínculos mais afetivos e subjetivos, realçando as referências pessoais e o sistema de valores que direcionam as diferentes formas de perceber os espaços.

Considerando as categorias de análise essenciais ao ensino e aprendizagem da Geografia no ensino fundamental, pode-se afirmar que a professora trabalhou com a categoria

- A) Espaço geográfico.
- B) Lugar.
- C) Território.
- D) Paisagem.

40. “[...] apresenta baixa umidade relativa do ar e altas temperaturas. Em tupi-guarani significa ‘mata branca’, (...). Apesar da aridez, a região é rica em biodiversidade animal e vegetal, pois abriga 1/3 de espécies endêmicas exclusivamente brasileiras. De forma geral, a vegetação é formada por arbustos, árvores baixas, retorcidas e cheias de espinhos ou cactos, todos adaptados ao clima quente e seco.”

Fonte: <http://www.aprendebrasil.com.br/especiais/biomas>. Acesso em: 02/10/2013.

O bioma brasileiro que está descrito no trecho acima é:

- A) Deserto.
- B) Floresta Amazônica.
- C) Caatinga.
- D) Mata Atlântica.