

# Prefeitura de Mossoró

## Concurso Público

Dezembro de 2013



### Professor de Língua Estrangeira - Inglês

#### Instruções

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 40 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 20** ▶ Didática Geral; **21 a 40** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos, etc., use exclusivamente caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_



## CIDADANIA MODERNA

*Por Adriana Marigo*

A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes. Trata-se de local de encontro entre pessoas e grupos diversos, priorizado pelas políticas públicas que crescentemente têm configurado a escolarização entre os direitos humanos universais. Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto no qual está inserida.

Se as escolas foram originalmente organizadas para ampliar a formação e a instrução necessárias à vida moderna, torna-se premente buscar a sua reorganização, à medida que são alteradas as concepções, os valores e as relações sociais. Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental.

Pelo princípio de criação de sentido, afirmam-se, nas Comunidades de Aprendizagem, os ideais modernos de democracia, justiça e liberdade, com apoio na diversidade cultural e nos recursos de seu entorno. Para tanto, ao corpo docente e administrativo dessas escolas, articulam-se famílias e comunidades envolventes, para, coletivamente, estabelecerem prioridades, planejarem ações e, a despeito da complexidade da vida social, comprometerem-se com a realização do propósito educativo comum para crianças, jovens e pessoas adultas ali presentes. Colocando-se em diálogo para compartilhar e validar ideias, todos criam sentido em torno das ações escolares, dos conteúdos veiculados e das relações sociais educativas.

Com o advento das prioridades e dos valores modernos, a humanidade passou a desenvolver instrumentos e signos cada vez mais complexos, demandando a ampliação do acesso à leitura, à escrita e aos códigos de diferentes áreas, como condição para exercício de cidadania e de atuação nos setores produtivos. Nessa consideração pelo princípio da dimensão instrumental atribuída à escolarização, torna-se fundamental criar caminhos para alcançar máxima aprendizagem para todas as pessoas, independentemente da desigualdade de condições que possa decorrer de classe social, raça, etnia, gênero, idade e deficiências físicas.

Enfim, nas Comunidades de Aprendizagem, seus participantes se comunicam e se comprometem com ações que viabilizem a aprendizagem escolar para todas as pessoas. Para além dos conteúdos de leitura e escrita e de noções científicas, toda a comunidade educativa se movimenta para que todas as crianças, os jovens e os adultos, ali presentes, também tenham consistente domínio de informática, de inglês e de outros instrumentos socialmente relevantes, nesse século XXI. Desse modo, possibilita-se acesso aos conhecimentos rapidamente veiculados e requeridos ao exercício pleno da cidadania moderna.

CARTA NA ESCOLA. São Paulo: Confiança, n 79, set 2013. p. 37. [Adaptado]

**01.** O propósito comunicativo do texto é

- A)** defender o posicionamento de que a escola deve responder aos desafios do contexto no qual se insere, assumindo compromisso social e político.
- B)** narrar os acontecimentos que envolvem os participantes das comunidades de aprendizagem que transitam nas escolas.
- C)** explicar o funcionamento das escolas e das comunidades de aprendizagem no século XXI.
- D)** descrever as comunidades de aprendizagem que foram criadas nas escolas para fomentar o uso de novas tecnologias pelos docentes.

- 02.** Considerando-se a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A) há inconsistência entre eles, pois o texto não desenvolve discussão proposta pelo título.
  - B) há coerência entre eles, pois o título antecipa a discussão feita no texto.
  - C) existe intenção explícita de despistar o leitor sobre a temática do texto.
  - D) existe incoerência entre o que o título anuncia e o ponto de vista apresentado no texto.

- 03.** Leia as afirmações a seguir sobre aspectos da organização do texto.

I	Predomina, no texto, a impessoalidade marcada pela presença da partícula “se”.
II	O último parágrafo do texto tem função resumidora em relação ao todo do texto.
III	Predomina, no texto, um tom coloquial que assegura a interação com o leitor.
IV	O padrão informal é preponderante e marcado por expressões da oralidade.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV.
  - B) I e III.
  - C) I e II.
  - D) II e IV.
- 04.** De acordo com o texto, as escolas
- A) devem responder aos imperativos da comunidade docente.
  - B) devem se constituir em comunidades familiares.
  - C) podem manter a mesma organização em diferentes contextos.
  - D) podem se transformar em comunidades de aprendizagem.

**O período a seguir servirá de base para as questões 05 e 06.**

“A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes”.

- 05.** Nesse período, há
- A) um paralelismo sintático no trecho “conhecimentos socialmente relevantes”.
  - B) uma informação implícita sob a forma de subentendido em “se mantém”.
  - C) uma informação implícita sob a forma de pressuposto em “se mantém”.
  - D) um paralelismo semântico no trecho “A escola do século XXI se mantém.”
- 06.** Considerando o português escrito padrão, se esse período fosse reescrito no plural, a sua nova versão seria:
- A) As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas à criações e à veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
  - B) As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas as criações e as veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
  - C) As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas às criações e às veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
  - D) As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas a criações e a veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.

07. Na frase “[...] torna-se **premente** buscar a sua reorganização [...]”, a palavra em destaque é

- A) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por inadiável.
- B) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por eminente.
- C) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por iminente.
- D) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por imprescindível.

08. A locução preposicional “**a despeito de**” (linha 16) estabelece relação

- A) de adição.
- B) de finalidade.
- C) de consequência.
- D) de concessão.

09. Na frase “Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto **no qual** está inserida”, o termo em destaque está substituindo

- A) “escola” e tem função de sujeito.
- B) “contexto” e tem função de adjunto adverbial.
- C) “compromisso” e tem função de sujeito.
- D) “social e político” e tem função de objeto.

10. Leia o período a seguir.

“Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental”.

Considerando as relações sintático-semânticas do português escrito padrão,

- A) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- B) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.
- C) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- D) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.

11. A Didática tem sido influenciada, historicamente, por vários campos disciplinares, como a Sociologia, a Psicologia, a Antropologia, a Política, entre outros, os quais mostram a complexidade dos processos educativos nos contextos escolares. A seguir, há dois fragmentos textuais, cujos conteúdos estão atrelados a dois campos disciplinares que contribuíram com a didática e influenciaram na configuração da sua identidade.

**Texto I**

*A aprendizagem dá-se através do equilíbrio entre assimilação e a acomodação, resultando em adaptação. Ou seja, tudo o que aprendemos é influenciado por aquilo que já tínhamos aprendido.*

**Texto II**

*A cultura da escola é um conceito que possibilita a análise das crenças, dos mitos, das relações e comportamentos dos diferentes sujeitos no cotidiano da escola. Assim, a escola é um espaço de diversidade cultural.*

Os campos disciplinares, relacionados aos Textos I e II, são, respectivamente,

- A) Psicologia e Antropologia.
  - B) Sociologia e Política.
  - C) Filosofia e Política.
  - D) Antropologia e Psicologia.
12. A educação é práxis da sociedade e parte do processo de humanização. Por seu intermédio, os estudantes têm acesso ao ensino sistematizado pedagogicamente. Além disso, a escola é um espaço de socialização e constatação da própria identidade dos estudantes como sujeitos sócio-históricos.

Para Libâneo (1994), a Didática assegura o fazer pedagógico na escola, na sua dimensão político-social e técnica. Por isso, é uma disciplina, eminentemente, pedagógica. A Didática é uma das disciplinas da Pedagogia que estuda o processo de ensino por meio dos seus componentes: objetivos, conteúdos, métodos, recursos didáticos e avaliação. Ao refletir sobre essa disciplina, uma professora de uma escola municipal, fez os seguintes comentários:

**Comentário I** – O planejamento do ensino é uma das atividades didáticas mais importantes do professor, uma vez que o ensino é intencional e complexo. Esse planejamento deve ser visto e revisto, antes, durante e depois do processo.

**Comentário II** – Na Didática, a escolha dos conteúdos antecede a definição dos objetivos e a escolha das estratégias de ensino.

**Comentário III** – A Didática tem como especificidade epistemológica o processo instrucional.

**Comentário IV** – Na relação estudante-saberes, o professor, como mediador, tem a função essencial de simplificar os conteúdos e criar certezas para facilitar as aprendizagens dos estudantes.

Os comentários coerentes com as orientações didáticas do Ensino Fundamental de 9 anos são

- A) I e IV.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) III e IV.

13. Uma escola municipal propõe desenvolver um Seminário com os professores para discutir o seguinte tema: O Currículo e a Educação no Século XXI. Para facilitar o desenvolvimento das discussões, quatro professores enviaram, por escrito, seus pontos de vista sobre o currículo. A seguir, estão os pontos de vista de cada um dos professores.

**Ponto de vista do professor I**

O currículo da escola de tempo integral deve ser concebido como um projeto educativo temporalmente dividido em turno regular e contra turno, de forma a se poderem desenvolver as atividades acadêmicas no primeiro e, as atividades complementares de aplicação dos conteúdos e de formação de valores no segundo.

**Ponto de vista do professor II**

O currículo é constituído das disciplinas organizadas em grades de conteúdos os quais definem o que todos os estudantes devem aprender em cada semestre e ano do nível de escolaridade, pois o currículo da escola materializa-se nas disciplinas.

**Ponto de vista do professor III**

O currículo deve organizar os percursos formativos de forma aberta, contextualizada e flexível.

**Ponto de vista do professor IV**

O currículo deve propiciar espaços e ambientes polissêmicos como formas de valorizar diferentes saberes, assim como a diversidade.

A coordenação do Seminário deve, inicialmente, discutir com os professores os pontos de vista que NÃO são coerentes com as orientações pedagógicas para o Ensino Fundamental de 9 anos. Para essa discussão, a coordenação deve selecionar os pontos de vista dos professores

- A) III e IV.  
B) II e IV.  
C) I e II.  
D) I e III.
14. Em condições ideais, os estudantes que frequentam do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental devem ser pré-adolescentes e adolescentes, embora a escola brasileira seja frequentada por uma parcela significativa de jovens fora da faixa etária. O conhecimento sobre os adolescentes constitui um conhecimento profissional estratégico para o ensino nesse nível de escolaridade. Em relação à adolescência e aos adolescentes, é correto afirmar:
- A) A adolescência constitui uma etapa prévia à juventude, que ocorre, do ponto de vista biológico, entre os 15 e 18 anos de idade.  
B) A imagem que a sociedade constrói acerca da adolescência apresenta-se como uma das dimensões nas quais os adolescentes constroem suas identidades.  
C) A adolescência é caracterizada pelas crises potenciais em diversos planos e pelas revoltas às normas de convivência social.  
D) A imagem que os adolescentes têm sobre si é marcada pela clareza de se sentirem, fundamentalmente, como adultos.

15. O Ensino Fundamental de 9 anos deve estimular a criação de métodos didático-pedagógicos, com a utilização de recursos tecnológicos de informação e de comunicação, a serem inseridos no cotidiano escolar. A utilização qualificada das tecnologias e dos conteúdos das mídias, como recursos aliados ao desenvolvimento do currículo, contribui para o importante papel da escola como ambiente de inclusão digital e do uso crítico dessas tecnologias. Leia as afirmações a seguir sobre as novas tecnologias da informação e das comunicações no contexto da escola.

I	No cotidiano escolar, é importante disponibilizar <i>laptop</i> ou <i>tablets</i> para cada estudante para que possam aprender sozinhos, cada vez com menos interferência do professor.
II	É importante organizar atividades que possibilitem aos estudantes transformar informação em conhecimentos e conhecimentos em informação.
III	Os jogos que usam novas tecnologias da informação e das comunicações na escola podem criar um ambiente para a aprendizagem dos estudantes.
IV	O <i>Facebook</i> e o <i>Youtube</i> são tecnologias móveis que podem contribuir para o desenvolvimento de habilidades digitais necessárias para novas aprendizagens.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e IV.                      B) I e III.                      C) II e III.                      D) I e IV.
16. As novas orientações curriculares da Educação Básica tomam, como eixos estruturantes, os Direitos e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento dos Estudantes, como direitos garantidos na Constituição Brasileira. Dessa forma, os conceitos de aprendizagem e desenvolvimento passam a ter uma importância essencial nas práticas didáticas dos professores. Em relação à aprendizagem e ao desenvolvimento, é correto afirmar:
- A) A aprendizagem de conteúdos procedimentais é a via adequada para se garantir o desenvolvimento dos estudantes.
- B) A aprendizagem é, essencialmente, um resultado do desenvolvimento biológico dos estudantes.
- C) A prova escrita de questões objetivas é a forma mais adequada de se avaliar os níveis de desenvolvimento dos estudantes.
- D) A mudança qualitativa do pensamento empírico para o pensamento teórico, como resultado da aprendizagem, é um indicador de desenvolvimento dos estudantes.
17. No Ensino Fundamental de 9 anos, um de seus objetivos é desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo. Considerando esse objetivo, uma professora da 7ª série do Ensino Fundamental propôs-se a planejar situações de ensino que pudessem contribuir para o desenvolvimento da capacidade de aprender a aprender. Assim, a professora planejou as seguintes atividades:

**Atividade I.** Leitura de um texto em silêncio. Solicitar aos estudantes responderem questões de compreensão. Informar aos estudantes seus erros e solicitar para responder novamente as questões do texto.

**Atividade II.** Leitura de um texto em silêncio. Solicitar aos estudantes responderem questões de compreensão. Orientar aos estudantes sublinhar e procurar no dicionário as palavras não compreendidas. Estimular os estudantes a expressar suas estratégias de compreensão na leitura.

Das atividades planejadas, está coerente com o aprender a aprender

- A) a atividade II, uma vez que favorece o uso de estratégias metacognitivas.
- B) a atividade I, uma vez que o professor fornece as informações dos erros.
- C) a atividade II, uma vez que favorece estratégias de reforço da aprendizagem.
- D) a atividade I, uma vez que o professor favorece a leitura em silêncio.

18. Na escola municipal do Ensino Fundamental em que Gabrielly é professora da 6ª série, foi criado um grupo para estudar e fazer algumas recomendações didáticas que possam contribuir com a atenção à diversidade e com a inclusão dos estudantes, como princípios do desenvolvimento do currículo, considerando que um dos desafios da escola no século XXI é viver na igualdade e conviver na diversidade. Esse grupo, a partir da observação de práticas pedagógicas na escola, coletou e sistematizou um conjunto de práticas relacionadas, que estão reproduzidas a seguir.

**Prática I** – Utiliza-se, como recurso essencial, o livro didático.

**Prática II** – Predomina a mesma orientação para todos os estudantes.

**Prática III** – Acolhem-se e colocam-se em contato diferentes experiências.

**Prática IV** – Fomenta-se o cruzamento de diferentes culturas e saberes.

**Prática V** – Pensa-se a escola como um espaço ecológico.

**Prática VI** – Focaliza-se o ensino de conteúdos programáticos.

As práticas que favorecem a atenção à diversidade na escola são

- A) IV, V e VI.  
B) I, II e IV.  
C) II, III e V.  
D) III, IV e V
19. Na Didática, os conteúdos são meios para que os estudantes desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir bens culturais, sociais e econômicos e deles usufruir. Os propósitos da escola realizam-se por intermédio desses conteúdos. A sua seleção e a sua organização é uma atividade profissional dos professores muito importante para o desenvolvimento do currículo.
- Apesar dessa importância, existem práticas didáticas que usam critérios inadequados para a seleção dos conteúdos como se mostra na figura a seguir.



Em relação à questão dos conteúdos no currículo escolar, é correto afirmar:

- A) O ensino de procedimentos e de atitudes como conteúdos do mesmo nível que os conceitos não implicam aumento na quantidade de conteúdos no currículo.  
B) A seleção dos conteúdos deve levar em conta, prioritariamente, os conteúdos conceituais relevantes para os estudantes.  
C) Os conteúdos de natureza atitudinal baseiam-se, essencialmente, na informação que o professor transmite para os estudantes.  
D) A apropriação de conteúdos conceituais antecede a formação de habilidades e de atitudes pelos estudantes, na escola.

20. A tirinha a seguir revela uma situação de avaliação, presente no cotidiano de várias escolas, no Brasil.



Em relação à situação apresentada na tirinha, é correto afirmar:

- A) A avaliação usada é típica de práticas construtivistas.
- B) A avaliação usada é típica de práticas condutistas.
- C) A avaliação está ancorada em uma situação problema baseada no pensamento estratégico.
- D) A avaliação está ancorada em um exercício para a aplicação do conhecimento assimilado.

O Texto que segue servirá de base para as questões de 21 a 26.



Science in Brazil has demonstrated a significant growth in recent years. However, the country still faces major challenges ahead: (a) increase the number of PhD's relative to population, (b) enhance the interaction between academia and both the business sector and civil society, (c) promote international collaborations in scientific publications, and (d) foster the rate of patent applications nationally and internationally.

Every highly qualified academic or research center around the globe is experiencing an intense process of internationalization, increasing its visibility and addressing the needs of today's globalized world. Brazilian institutions need to rapidly engage in this process since several factors still hinder a more international view of the Science made in the country. The educational system, for instance, has no current actions aimed to effectively amplify the interaction of native students with other countries and cultures.

In the 1970's and 1980's, there was a significant number of Brazilians training abroad. Upon their return, these scientists contributed to the vigorous development of science produced in Brazil. Now, the country needs a new program to strongly encourage the internationalization of technology and innovation. The mobility program proposed here aims to launch experimentally the seeds of what could revolutionize the educational system in Brazil, exposing students to an environment of high competitiveness and entrepreneurship.

Besides contributing to the correction of the above mentioned limitations, the Science without Borders Program aims to attract young investigators and internationally recognized research leaders to Brazil.

Disponível em: <<http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/web/csf-eng>>. Acesso em: 2 out. 2013.[Adaptado]

21. O texto apresenta desafios a serem encarados pela ciência do Brasil nos próximos anos, entre eles,
- A) aumentar o número de profissionais pós-graduados entre a população brasileira.
  - B) enfatizar a participação de pesquisadores nacionais em publicações científicas.
  - C) promover o diálogo ente a universidade, o setor de negócios e a sociedade.
  - D) encorajar a seleção de cientistas nacionais em universidades internacionais.
22. Ao promover a internacionalização de seus centros acadêmicos e de pesquisa, as universidades, em vários países, estão
- A) ganhando respaldo tecnológico e encorajando a criação de patentes.
  - B) ampliando as políticas educacionais e auxiliando as populações mais necessitadas.
  - C) alcançando desenvolvimento cultural e possibilitando a interação com outros povos.
  - D) aumentando sua visibilidade e atuando em consonância com as necessidades globais.

23. De acordo com o texto, uma causa do atraso no processo de internacionalização da ciência no Brasil é
- A) a inadequação dos nossos métodos científicos às necessidades impostas pelo mundo globalizado.
  - B) a falta de ações educacionais visando a ampliar a interação entre estudantes brasileiros e estrangeiros.
  - C) a carência de profissionais aptos a se adaptarem à convivência eficaz com outras culturas e povos.
  - D) a inexistência de programas de inovação tecnológica que permitam a socialização dos estudos brasileiros.
24. Em relação aos cientistas brasileiros que tiveram experiências no exterior nas décadas de 1970 e 1980, o texto afirma que eles
- A) tiveram suas pesquisas submetidas a um ambiente de alta competitividade e exposição.
  - B) preferiram continuar seus treinamentos no exterior a retornar ao seu país de origem.
  - C) têm contribuído para o desenvolvimento intenso da ciência no Brasil desde então.
  - D) vêm sendo requisitados a atuarem na elaboração de propostas de internacionalização.
25. O programa de mobilidade idealizado no texto tem como objetivo
- A) plantar as sementes de um projeto que pode vir a revolucionar a educação no Brasil.
  - B) reproduzir uma iniciativa de internacionalização da ciência que já é sucesso em outro país.
  - C) corrigir as deficiências do nosso sistema educacional em relação ao ensino de ciências.
  - D) atrair a atenção de líderes e investidores internacionais para nossa produção científica.
26. Os marcadores discursivos **since** (l.8) e **besides** (l.18), respectivamente, estabelecem entre as sentenças relações de
- A) conclusão e concessão.
  - B) contraste e ênfase.
  - C) resultado e temporalidade.
  - D) causalidade e adição.

O Texto a seguir servirá de base para as questões 27 e 28.

## How to be a boring teacher

**Luke Prodromou**

Do people drift away from you as you are talking? Do people look abstractedly into the distance as you wax lyrical about one of your pet subjects? Do your interlocutor's eyes glaze over blankly as you earnestly explain some fine point of Chomskyan linguistics? Does the punchline of what you think is one of your funniest jokes fall flat as a pancake? Are your

invitations to parties becoming few and far between? Do you wish you too were an exciting, scintillating, magnetic teacher, whom students worship and give Christmas presents to? If you answered 'yes' to all of these questions then you will not need to attend the following crash course in How to be a Boring Teacher.

PRODROMOU, L. How to be a boring teacher. English Teaching Professional, 1999 .[Adaptado]

27. Os questionamentos propostos pelo autor na introdução de **How to be a boring teacher** têm a intenção de
- estimular nos docentes de inglês a reflexão sobre sua prática pedagógica.
  - divulgar um curso de formação continuada para professores de inglês.
  - reportar dados de um estudo científico envolvendo a docência de inglês.
  - entrevistar professores de inglês em relação as suas práticas de ensino.
28. Segundo as características apresentadas no texto, um **boring teacher** pode ser classificado como um professor que
- perde a atenção dos seus aprendizes durante as explicações sobre o conteúdo.
  - estabelece contato visual com seus alunos durante as interações em sala de aula.
  - esquece de detalhes importantes, ao contar piadas para entreter seus alunos.
  - recebe presentes de Natal e constantes convites para festas de seus alunos.

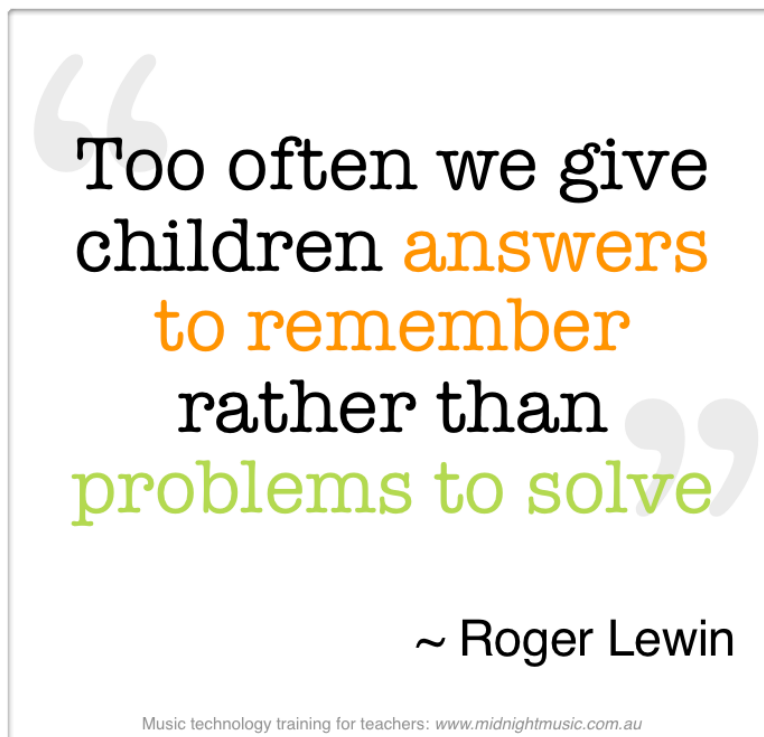
O Texto seguinte servirá de base para as questões 29 e 30.



Fonte: O'Connell, Sue. Focus on Advanced English. Longman, 1992.

29. A falha na comunicação entre os personagens do cartum ocorre em virtude de
- os personagens falarem línguas cujas estruturas sintáticas são incompatíveis.
  - a personagem feminina lançar mão de estratégias inadequadas ao contexto.
  - o personagem masculino demonstrar excessiva preocupação com a precisão do seu discurso.
  - os personagens apresentarem limitações de recursos gramaticais e de repertório lexical.
30. A partir do pensamento do personagem masculino, podemos concluir que ele
- domina o espanhol como língua nativa, mas não conhece os aspectos formais desta língua.
  - fala inglês como língua materna e aprende espanhol como língua estrangeira.
  - julga os erros de língua espanhola cometidos pela sua interlocutora sem saber corrigi-los.
  - considera que a gramática da língua inglesa é semelhante à da língua espanhola.

O Texto a seguir servirá de base para as questões 31 e 32.



Disponível em: <[https://www.facebook.com/WeAreTeachers?hc\\_location=stream](https://www.facebook.com/WeAreTeachers?hc_location=stream)>. Acesso em: 6 out. 2013.

31. A citação de Roger Lewin enfatiza

- A) a necessidade de o professor desafiar seus aprendizes.
- B) a importância da memorização na realização de atividades complexas.
- C) o papel da colaboração como estratégia de aprendizagem.
- D) o impacto das redes sociais sobre o desenvolvimento dos aprendizes.

32. O marcador discursivo **rather than** pode ser substituído, mantendo-se o mesmo sentido da citação, por

- A) *according to*.
- B) *instead of*.
- C) *even though*.
- D) *such as*.

O Texto abaixo servirá de base para as questões de 33 a 38.

## Prensky: game on - digital natives, immigrants and aliens



Mark Prensky is a lively New Yorker and ex-teacher who set the pace on the use of games in learning with his evangelistic book *Digital Game-Based Learning* (2001). Prensky claims that today's educators/trainers and learners are from separate worlds. Sure, learners have a short attention span nowadays - for the old ways of learning! His point is that the old ways are inappropriate for the new generation of learners. His

argument is that games make learning cool. School and most learning experiences are not cool.

### **Digital natives' versus 'Digital immigrants'**

Yes, it was Prensky who was responsible for this useful, and some claim, overused phrase. These terms have become commonplace and Marc has done a great deal to make them common currency in the learning field. *Digital natives* are those who grew up with computers, texting, searching, games consoles and thrashing about in software - the twitch generation. *Digital immigrants* are those who have had to enter their world and learn about them later in life. Then there's the often forgotten, but not uncommon *Digital aliens* are those who remain outside of the system.

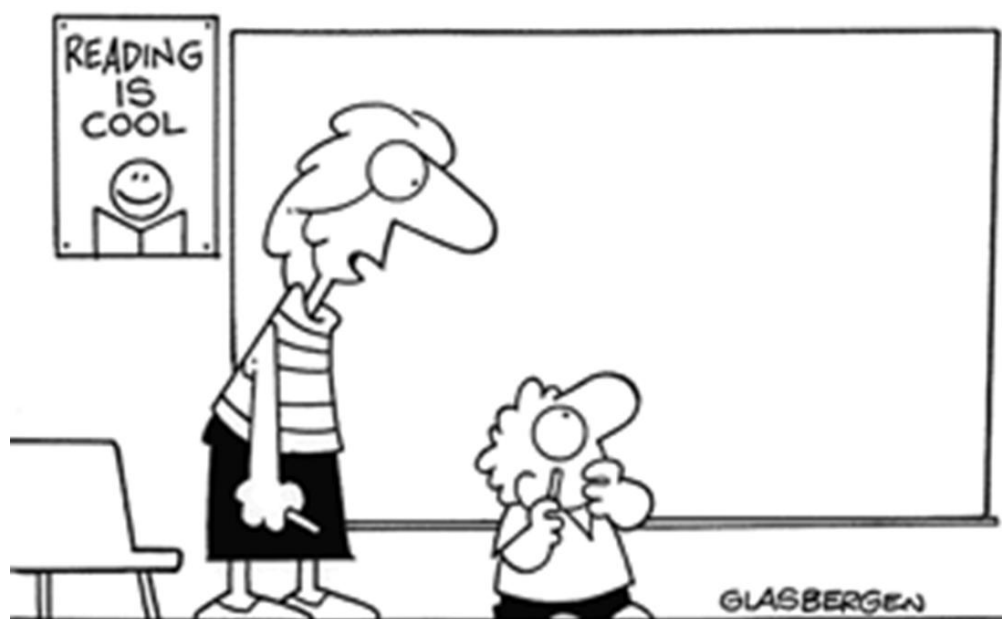
There has been much criticism of this distinction as being too black and white, encouraging the view that all young people have full, online, literacy skills, which they clearly do not. However, the distinction is a useful heuristic device in that it points to the obvious generational shift in terms of the commonplace use of online technology, especially computer games. There has been a demographic switch and demonstrably higher use of technology by younger people. They literally learn technology skills at a very young age, such as texting, posting, messaging and increasingly the use of cameras and images. His arguments about context are clear.

Disponível em: <<http://donaldclarkplanb.blogspot.com.br/2013/02/prensky-game-on-digital-natives.html>>. Acesso em 04 out. 2013.

33. O texto sobre Mark Prensky aborda o papel das tecnologias digitais na educação. A expressão **game on**, presente no título, introduz
- A) uma discussão sobre didática.
  - B) uma metodologia de ensino.
  - C) um debate terminológico.
  - D) um embate entre teorias.
34. Segundo o autor do blog, o principal argumento de Mark Prensky é que o foco de atenção dos alunos de hoje
- A) é responsável pelo baixo desempenho escolar das novas gerações de aprendizes.
  - B) vem diminuindo à medida que os alunos se expõem às tecnologias digitais.
  - C) pode evidenciar possíveis transtornos desenvolvidos durante a aprendizagem.
  - D) é incompatível com os métodos de ensino do passado ainda utilizados.
35. Da forma como são empregados no texto, **evangelistic** e **alien** são
- A) homógrafos em relação à escrita no português.
  - B) falsos cognatos em relação à língua portuguesa.
  - C) termos usados em sentido figurado.
  - D) substantivos do gênero masculino.
36. A distinção entre imigrantes, nativos e aliens digitais, proposta por Prensky, diz respeito ao fato de que
- A) nativos apresentam letramento digital, ao passo que imigrantes têm dificuldade em postar mensagens.
  - B) imigrantes e aliens se recusam a aderir ao sistema de comunicação digital.
  - C) nativos e aliens têm dificuldades em compatibilizar-se com os antigos métodos de ensino.
  - D) imigrantes têm que aprender a lidar com a tecnologia, enquanto nativos já cresceram neste contexto.
37. A principal crítica em relação à distinção proposta por Prensky refere-se ao fato de que ela
- A) desconsidera que nativos digitais possam apresentar falta de competência tecnológica.
  - B) negligencia o atual impacto dos videogames sobre os nativos digitais.
  - C) leva em consideração dados demográficos representativos de apenas um grupo etário.
  - D) apresenta-se como uma obviedade e baseia-se em argumentos do senso comum.
38. Os **phrasal verbs** são muito comuns na língua inglesa e nem sempre possuem tradução literal. No texto, constitui exemplo desse tipo de construção verbal
- A) *enter their world* e *learn about them*.
  - B) *set the pace* e *make learning cool*.
  - C) *have become* e *has done*.
  - D) *grew up* e *thrashing about*.

O Texto a seguir servirá de base para as questões 39 e 40.

Copyright 1996 Randy Glasbergen. www.glasbergen.com



**“There aren’t any icons to click. It’s a chalk board.”**

39. A partir do pôster na parede da sala de aula representada no cartum, é correto afirmar que a professora
- A) demonstra conhecer as necessidades dos nativos digitais.
  - B) esforça-se para usar uma linguagem compatível com a faixa etária de seus alunos.
  - C) considera a leitura de livros didáticos uma técnica defasada.
  - D) configura-se como representante da categoria *imigrante digital* proposta por Prensky.
40. O uso de **any** em **There aren’t any icons to click** justifica-se pelo fato de
- A) a preposição preceder um verbo de ação.
  - B) o substantivo estar flexionado no plural.
  - C) o verbo estar na forma negativa.
  - D) o auxiliar estar na forma contraída.