

# Prefeitura de Mossoró

## Concurso Público

Dezembro de 2013



### Professor de Geografia

#### Instruções

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 40 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 20** ▶ Didática Geral; **21 a 40** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos, etc., use exclusivamente caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_



## CIDADANIA MODERNA

*Por Adriana Marigo*

A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes. Trata-se de local de encontro entre pessoas e grupos diversos, priorizado pelas políticas públicas que crescentemente têm configurado a escolarização entre os direitos humanos universais. Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto no qual está inserida.

Se as escolas foram originalmente organizadas para ampliar a formação e a instrução necessárias à vida moderna, torna-se premente buscar a sua reorganização, à medida que são alteradas as concepções, os valores e as relações sociais. Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental.

Pelo princípio de criação de sentido, afirmam-se, nas Comunidades de Aprendizagem, os ideais modernos de democracia, justiça e liberdade, com apoio na diversidade cultural e nos recursos de seu entorno. Para tanto, ao corpo docente e administrativo dessas escolas, articulam-se famílias e comunidades envolventes, para, coletivamente, estabelecerem prioridades, planejarem ações e, a despeito da complexidade da vida social, comprometerem-se com a realização do propósito educativo comum para crianças, jovens e pessoas adultas ali presentes. Colocando-se em diálogo para compartilhar e validar ideias, todos criam sentido em torno das ações escolares, dos conteúdos veiculados e das relações sociais educativas.

Com o advento das prioridades e dos valores modernos, a humanidade passou a desenvolver instrumentos e signos cada vez mais complexos, demandando a ampliação do acesso à leitura, à escrita e aos códigos de diferentes áreas, como condição para exercício de cidadania e de atuação nos setores produtivos. Nessa consideração pelo princípio da dimensão instrumental atribuída à escolarização, torna-se fundamental criar caminhos para alcançar máxima aprendizagem para todas as pessoas, independentemente da desigualdade de condições que possa decorrer de classe social, raça, etnia, gênero, idade e deficiências físicas.

Enfim, nas Comunidades de Aprendizagem, seus participantes se comunicam e se comprometem com ações que viabilizem a aprendizagem escolar para todas as pessoas. Para além dos conteúdos de leitura e escrita e de noções científicas, toda a comunidade educativa se movimenta para que todas as crianças, os jovens e os adultos, ali presentes, também tenham consistente domínio de informática, de inglês e de outros instrumentos socialmente relevantes, nesse século XXI. Desse modo, possibilita-se acesso aos conhecimentos rapidamente veiculados e requeridos ao exercício pleno da cidadania moderna.

CARTA NA ESCOLA. São Paulo: Confiança, n 79, set 2013. p. 37. [Adaptado]

**01.** O propósito comunicativo do texto é

- A)** defender o posicionamento de que a escola deve responder aos desafios do contexto no qual se insere, assumindo compromisso social e político.
- B)** narrar os acontecimentos que envolvem os participantes das comunidades de aprendizagem que transitam nas escolas.
- C)** explicar o funcionamento das escolas e das comunidades de aprendizagem no século XXI.
- D)** descrever as comunidades de aprendizagem que foram criadas nas escolas para fomentar o uso de novas tecnologias pelos docentes.

- 02.** Considerando-se a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A)** há inconsistência entre eles, pois o texto não desenvolve discussão proposta pelo título.
  - B)** há coerência entre eles, pois o título antecipa a discussão feita no texto.
  - C)** existe intenção explícita de despistar o leitor sobre a temática do texto.
  - D)** existe incoerência entre o que o título anuncia e o ponto de vista apresentado no texto.

- 03.** Leia as afirmações a seguir sobre aspectos da organização do texto.

I	Predomina, no texto, a impessoalidade marcada pela presença da partícula “se”.
II	O último parágrafo do texto tem função resumidora em relação ao todo do texto.
III	Predomina, no texto, um tom coloquial que assegura a interação com o leitor.
IV	O padrão informal é preponderante e marcado por expressões da oralidade.

Das afirmações, estão corretas

- A)** III e IV.
  - B)** I e III.
  - C)** I e II.
  - D)** II e IV.
- 04.** De acordo com o texto, as escolas
- A)** devem responder aos imperativos da comunidade docente.
  - B)** devem se constituir em comunidades familiares.
  - C)** podem manter a mesma organização em diferentes contextos.
  - D)** podem se transformar em comunidades de aprendizagem.

**O período a seguir servirá de base para as questões 05 e 06.**

“A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes”.

- 05.** Nesse período, há
- A)** um paralelismo sintático no trecho “conhecimentos socialmente relevantes”.
  - B)** uma informação implícita sob a forma de subentendido em “se mantém”.
  - C)** uma informação implícita sob a forma de pressuposto em “se mantém”.
  - D)** um paralelismo semântico no trecho “A escola do século XXI se mantém.”
- 06.** Considerando o português escrito padrão, se esse período fosse reescrito no plural, a sua nova versão seria:
- A)** As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas à criações e à veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
  - B)** As escolas do século XXI se mantém como importantes instituições voltadas as criações e as veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
  - C)** As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas às criações e às veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
  - D)** As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas a criações e a veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.

07. Na frase “[...] torna-se **premente** buscar a sua reorganização [...]”, a palavra em destaque é
- A) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por inadiável.
  - B) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por eminente.
  - C) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por iminente.
  - D) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por imprescindível.
08. A locução preposicional “**a despeito de**” (linha 16) estabelece relação
- A) de adição.
  - B) de finalidade.
  - C) de consequência.
  - D) de concessão.
09. Na frase “Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto **no qual** está inserida”, o termo em destaque está substituindo
- A) “escola” e tem função de sujeito.
  - B) “contexto” e tem função de adjunto adverbial.
  - C) “compromisso” e tem função de sujeito.
  - D) “social e político” e tem função de objeto.
10. Leia o período a seguir.
- “Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental”.
- Considerando as relações sintático-semânticas do português escrito padrão,
- A) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
  - B) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.
  - C) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
  - D) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.

11. A Didática tem sido influenciada, historicamente, por vários campos disciplinares, como a Sociologia, a Psicologia, a Antropologia, a Política, entre outros, os quais mostram a complexidade dos processos educativos nos contextos escolares. A seguir, há dois fragmentos textuais, cujos conteúdos estão atrelados a dois campos disciplinares que contribuíram com a didática e influenciaram na configuração da sua identidade.

**Texto I**

*A aprendizagem dá-se através do equilíbrio entre assimilação e a acomodação, resultando em adaptação. Ou seja, tudo o que aprendemos é influenciado por aquilo que já tínhamos aprendido.*

**Texto II**

*A cultura da escola é um conceito que possibilita a análise das crenças, dos mitos, das relações e comportamentos dos diferentes sujeitos no cotidiano da escola. Assim, a escola é um espaço de diversidade cultural.*

Os campos disciplinares, relacionados aos Textos I e II, são, respectivamente,

- A) Psicologia e Antropologia.  
B) Sociologia e Política.  
C) Filosofia e Política.  
D) Antropologia e Psicologia.
12. A educação é práxis da sociedade e parte do processo de humanização. Por seu intermédio, os estudantes têm acesso ao ensino sistematizado pedagogicamente. Além disso, a escola é um espaço de socialização e constatação da própria identidade dos estudantes como sujeitos sócio-históricos.

Para Libâneo (1994), a Didática assegura o fazer pedagógico na escola, na sua dimensão político-social e técnica. Por isso, é uma disciplina, eminentemente, pedagógica. A Didática é uma das disciplinas da Pedagogia que estuda o processo de ensino por meio dos seus componentes: objetivos, conteúdos, métodos, recursos didáticos e avaliação. Ao refletir sobre essa disciplina, uma professora de uma escola municipal, fez os seguintes comentários:

**Comentário I** – O planejamento do ensino é uma das atividades didáticas mais importantes do professor, uma vez que o ensino é intencional e complexo. Esse planejamento deve ser visto e revisto, antes, durante e depois do processo.

**Comentário II** – Na Didática, a escolha dos conteúdos antecede a definição dos objetivos e a escolha das estratégias de ensino.

**Comentário III** – A Didática tem como especificidade epistemológica o processo instrucional.

**Comentário IV** – Na relação estudante-saberes, o professor, como mediador, tem a função essencial de simplificar os conteúdos e criar certezas para facilitar as aprendizagens dos estudantes.

Os comentários coerentes com as orientações didáticas do Ensino Fundamental de 9 anos são

- A) I e IV.  
B) I e III.  
C) II e III.  
D) III e IV.

13. Uma escola municipal propõe desenvolver um Seminário com os professores para discutir o seguinte tema: O Currículo e a Educação no Século XXI. Para facilitar o desenvolvimento das discussões, quatro professores enviaram, por escrito, seus pontos de vista sobre o currículo. A seguir, estão os pontos de vista de cada um dos professores.

**Ponto de vista do professor I**

O currículo da escola de tempo integral deve ser concebido como um projeto educativo temporalmente dividido em turno regular e contra turno, de forma a se poderem desenvolver as atividades acadêmicas no primeiro e, as atividades complementares de aplicação dos conteúdos e de formação de valores no segundo.

**Ponto de vista do professor II**

O currículo é constituído das disciplinas organizadas em grades de conteúdos os quais definem o que todos os estudantes devem aprender em cada semestre e ano do nível de escolaridade, pois o currículo da escola materializa-se nas disciplinas.

**Ponto de vista do professor III**

O currículo deve organizar os percursos formativos de forma aberta, contextualizada e flexível.

**Ponto de vista do professor IV**

O currículo deve propiciar espaços e ambientes polissêmicos como formas de valorizar diferentes saberes, assim como a diversidade.

A coordenação do Seminário deve, inicialmente, discutir com os professores os pontos de vista que NÃO são coerentes com as orientações pedagógicas para o Ensino Fundamental de 9 anos. Para essa discussão, a coordenação deve selecionar os pontos de vista dos professores

- A) III e IV.
- B) II e IV.
- C) I e II.
- D) I e III.

14. Em condições ideais, os estudantes que frequentam do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental devem ser pré-adolescentes e adolescentes, embora a escola brasileira seja frequentada por uma parcela significativa de jovens fora da faixa etária. O conhecimento sobre os adolescentes constitui um conhecimento profissional estratégico para o ensino nesse nível de escolaridade. Em relação à adolescência e aos adolescentes, é correto afirmar:

- A) A adolescência constitui uma etapa prévia à juventude, que ocorre, do ponto de vista biológico, entre os 15 e 18 anos de idade.
- B) A imagem que a sociedade constrói acerca da adolescência apresenta-se como uma das dimensões nas quais os adolescentes constroem suas identidades.
- C) A adolescência é caracterizada pelas crises potenciais em diversos planos e pelas revoltas às normas de convivência social.
- D) A imagem que os adolescentes têm sobre si é marcada pela clareza de se sentirem, fundamentalmente, como adultos.

15. O Ensino Fundamental de 9 anos deve estimular a criação de métodos didático-pedagógicos, com a utilização de recursos tecnológicos de informação e de comunicação, a serem inseridos no cotidiano escolar. A utilização qualificada das tecnologias e dos conteúdos das mídias, como recursos aliados ao desenvolvimento do currículo, contribui para o importante papel da escola como ambiente de inclusão digital e do uso crítico dessas tecnologias. Leia as afirmações a seguir sobre as novas tecnologias da informação e das comunicações no contexto da escola.

I	No cotidiano escolar, é importante disponibilizar <i>laptop</i> ou <i>tablets</i> para cada estudante para que possam aprender sozinhos, cada vez com menos interferência do professor.
II	É importante organizar atividades que possibilitem aos estudantes transformar informação em conhecimentos e conhecimentos em informação.
III	Os jogos que usam novas tecnologias da informação e das comunicações na escola podem criar um ambiente para a aprendizagem dos estudantes.
IV	O <i>Facebook</i> e o <i>Youtube</i> são tecnologias móveis que podem contribuir para o desenvolvimento de habilidades digitais necessárias para novas aprendizagens.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e IV.                      B) I e III.                      C) II e III.                      D) I e IV.
16. As novas orientações curriculares da Educação Básica tomam, como eixos estruturantes, os Direitos e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento dos Estudantes, como direitos garantidos na Constituição Brasileira. Dessa forma, os conceitos de aprendizagem e desenvolvimento passam a ter uma importância essencial nas práticas didáticas dos professores. Em relação à aprendizagem e ao desenvolvimento, é correto afirmar:
- A) A aprendizagem de conteúdos procedimentais é a via adequada para se garantir o desenvolvimento dos estudantes.
- B) A aprendizagem é, essencialmente, um resultado do desenvolvimento biológico dos estudantes.
- C) A prova escrita de questões objetivas é a forma mais adequada de se avaliar os níveis de desenvolvimento dos estudantes.
- D) A mudança qualitativa do pensamento empírico para o pensamento teórico, como resultado da aprendizagem, é um indicador de desenvolvimento dos estudantes.
17. No Ensino Fundamental de 9 anos, um de seus objetivos é desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo. Considerando esse objetivo, uma professora da 7ª série do Ensino Fundamental propôs-se a planejar situações de ensino que pudessem contribuir para o desenvolvimento da capacidade de aprender a aprender. Assim, a professora planejou as seguintes atividades:

**Atividade I.** Leitura de um texto em silêncio. Solicitar aos estudantes responderem questões de compreensão. Informar aos estudantes seus erros e solicitar para responder novamente as questões do texto.

**Atividade II.** Leitura de um texto em silêncio. Solicitar aos estudantes responderem questões de compreensão. Orientar aos estudantes sublinhar e procurar no dicionário as palavras não compreendidas. Estimular os estudantes a expressar suas estratégias de compreensão na leitura.

Das atividades planejadas, está coerente com o aprender a aprender

- A) a atividade II, uma vez que favorece o uso de estratégias metacognitivas.
- B) a atividade I, uma vez que o professor fornece as informações dos erros.
- C) a atividade II, uma vez que favorece estratégias de reforço da aprendizagem.
- D) a atividade I, uma vez que o professor favorece a leitura em silêncio.

18. Na escola municipal do Ensino Fundamental em que Gabrielly é professora da 6ª série, foi criado um grupo para estudar e fazer algumas recomendações didáticas que possam contribuir com a atenção à diversidade e com a inclusão dos estudantes, como princípios do desenvolvimento do currículo, considerando que um dos desafios da escola no século XXI é viver na igualdade e conviver na diversidade. Esse grupo, a partir da observação de práticas pedagógicas na escola, coletou e sistematizou um conjunto de práticas relacionadas, que estão reproduzidas a seguir.

**Prática I** – Utiliza-se, como recurso essencial, o livro didático.

**Prática II** – Predomina a mesma orientação para todos os estudantes.

**Prática III** – Acolhem-se e colocam-se em contato diferentes experiências.

**Prática IV** – Fomenta-se o cruzamento de diferentes culturas e saberes.

**Prática V** – Pensa-se a escola como um espaço ecológico.

**Prática VI** – Focaliza-se o ensino de conteúdos programáticos.

As práticas que favorecem a atenção à diversidade na escola são

- A) IV, V e VI.  
B) I, II e IV.  
C) II, III e V.  
D) III, IV e V
19. Na Didática, os conteúdos são meios para que os estudantes desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir bens culturais, sociais e econômicos e deles usufruir. Os propósitos da escola realizam-se por intermédio desses conteúdos. A sua seleção e a sua organização é uma atividade profissional dos professores muito importante para o desenvolvimento do currículo.
- Apesar dessa importância, existem práticas didáticas que usam critérios inadequados para a seleção dos conteúdos como se mostra na figura a seguir.



Em relação à questão dos conteúdos no currículo escolar, é correto afirmar:

- A) O ensino de procedimentos e de atitudes como conteúdos do mesmo nível que os conceitos não implicam aumento na quantidade de conteúdos no currículo.  
B) A seleção dos conteúdos deve levar em conta, prioritariamente, os conteúdos conceituais relevantes para os estudantes.  
C) Os conteúdos de natureza atitudinal baseiam-se, essencialmente, na informação que o professor transmite para os estudantes.  
D) A apropriação de conteúdos conceituais antecede a formação de habilidades e de atitudes pelos estudantes, na escola.

20. A tirinha a seguir revela uma situação de avaliação, presente no cotidiano de várias escolas, no Brasil.



Em relação à situação apresentada na tirinha, é correto afirmar:

- A) A avaliação usada é típica de práticas construtivistas.
- B) A avaliação usada é típica de práticas condutistas.
- C) A avaliação está ancorada em uma situação problema baseada no pensamento estratégico.
- D) A avaliação está ancorada em um exercício para a aplicação do conhecimento assimilado.

21. Leia as seguintes afirmações:

- De acordo com Roberto Lobato Correa, o espaço urbano é resultado de um processo que envolve a ação de diferentes agentes que resulta em diferentes formas de uso do solo urbano.
- De acordo com o Estatuto da Cidade, Capítulo V, Artigo 30, Inciso VIII, os municípios devem promover, no que couber, adequado ordenamento territorial, mediante planejamento e controle do uso, do parcelamento e da ocupação do solo urbano.

Levando em consideração as afirmações, a análise da fragmentação territorial do espaço urbano demonstra que

- A) os agentes imobiliários buscam a área central para instalação de grandes empreendimentos residenciais, na medida em que requisitam transporte e terrenos com baixo valor de mercado.
- B) na área central, ocorre um intensivo uso do solo pelo segmento industrial, situação estimulada pelos Planos Diretores que definem essa área como essencial para implantação dessa atividade.
- C) geralmente a área central de uma cidade, por apresentar intensivo uso do solo, constitui-se inadequada para a instalação de atividades industriais que requerem muito espaço a baixo custo.
- D) atividades de grande impacto espacial como a industrial devem ser estimuladas pelos Planos Diretores para ocuparem a área central.

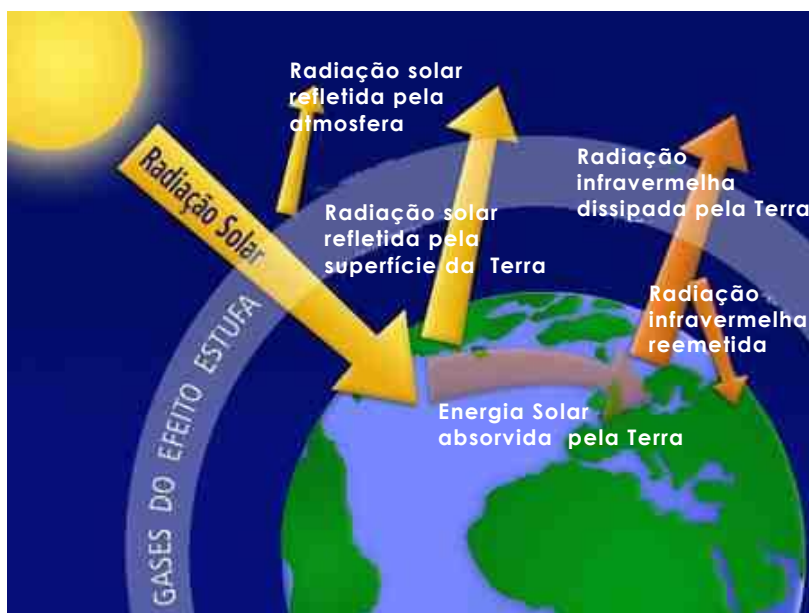
22. Com o objetivo de explorar a noção de paisagem urbana, o professor de Geografia utilizou a imagem ao lado, solicitando dos alunos que fizessem uma descrição sobre a cidade a partir do que eles observaram.

Das diferentes descrições apresentadas, o professor destacou a seguinte: “A imagem revela a cidade como uma construção sem homens. Os prédios, casas predominam na paisagem tornando-a um cenário praticamente uniforme”. A partir dessa descrição e levando em consideração a abordagem de Milton Santos, o professor afirmou que a paisagem representa



- A) os elementos observados independente das condições que os fizeram existir, configurando um trabalho morto sobre um trabalho vivo.
- B) o que se encontra ao alcance do olhar homogeneamente organizado pela ação humana, propiciada pelas riquezas naturais.
- C) a natureza natural tecida nas crenças, valores e sentimentos que dão sentido ao espaço geográfico.
- D) a materialidade do espaço decorrente do trabalho que se cristaliza em objetos que ganham formas visíveis.

23. Um pesquisador, em busca de informações sobre animais típicos da Floresta Amazônica, definiu uma trilha e, para percorrê-la com certo nível de segurança, recorreu ao uso de um GPS (Global Positioning System ou Sistema de Posicionamento Global) que fornece a coordenada geográfica e a altitude de um lugar a partir dos sinais captados por satélites artificiais que giram em torno da Terra. Considerando as informações que se pode obter mediante o uso do GPS, é correto afirmar que a coordenada geográfica de um dado ponto da Terra corresponde
- A) ao afastamento, medido em graus, da Linha do Equador a um ponto qualquer da superfície terrestre.
- B) à intersecção de um paralelo com um meridiano que se cruzam em ângulo de 90°.
- C) ao afastamento, medido em graus, do Meridiano de Greenwich a um ponto qualquer da superfície terrestre.
- D) à equidistância entre a latitude e a longitude que varia de 0° a 90°.
24. Nas últimas décadas, o tema “meio ambiente” passou a ser alvo de importantes discussões em nível mundial. Nesse contexto, dentre vários fenômenos em análise, destaca-se o efeito estufa representado na figura abaixo.



Disponível em: [www.meioambiente.culturamix.com](http://www.meioambiente.culturamix.com). Acesso em: 02 out. 2013.

Sobre o fenômeno efeito estufa e considerando a dinâmica que o envolve, leia as afirmativas apresentadas a seguir.

I	É um fenômeno natural necessário para manter o equilíbrio térmico do planeta Terra e a sobrevivência de espécies animais e vegetais.
II	É um fenômeno provocado pelas atividades humanas sendo prejudicial à dinâmica da natureza e à produção econômica.
III	Pode amenizar os problemas ambientais decorrentes de atividades industriais e agrícolas, tendo em vista que os gases que produz contribuem para a redução da temperatura média do planeta.
IV	Pode gerar problemas ambientais quando ocorre o aumento na concentração de gases emitidos pelas atividades humanas, que provocam o aumento da temperatura média do planeta.

Dentre as afirmativas, estão corretas:

- A) III e IV                      B) II e III                      C) I e IV                      D) I e II

25. Leia a letra da música abaixo:

*Petrolina-juazeiro*

Nas margens do São Francisco nasceu a beleza  
E a natureza ela conservou  
Jesus abençoou com sua mão divina  
Pra não morrer de saudade vou voltar pra Petrolina  
  
Do outro lado do rio tem uma cidade  
Que na minha mocidade visitava todo dia  
Atravessava a ponte, ai que alegria  
Chegava em Juazeiro, Juazeiro da Bahia  
  
Hoje me lembro que no tempo de criança  
Esquisita era a carranca e o apito do trem  
Achava lindo quando a ponte levantava  
O vapor passava num gostoso vai-e-vem

(Jorge de Altinho)

Disponível em: <<http://letras.mus.br/jorge-de-altinho/268445/>.  
Acesso em 19/09/2013).

A música pode ser explorada correlacionando-a à categoria geográfica de lugar e a partir de uma perspectiva fenomenológica por que

- A) expressa elementos que revelam a identidade do sujeito com o espaço, passível de ser sentido, pensado e revivido através das lembranças da carranca e do vapor.
- B) condiz com as formas espaciais criadas pelo homem para dominar a natureza e estabelecer relações de poder.
- C) propicia a localização dos objetos a partir da sua identificação no espaço, favorecendo uma abordagem genérica.
- D) configura uma forma espacial cujos elementos são descritos para revelar a natureza técnica de sua produção, percebida em elementos como ponte e trem.

26. A cartografia é uma aliada importante para o professor de Geografia no seu exercício cotidiano, pois permite a localização dos lugares, dos fenômenos e dos objetos no espaço. Desta forma, quando o professor utiliza um mapa e identifica a posição de um terreno, um shopping center, um complexo residencial, por exemplo, ele está explorando uma das possibilidades cartográficas relacionadas à localização

- A) geográfica no plano cartesiano, definida a partir das redes de conexões e relações que elas estabelecem entre si.
- B) geográfica dos objetos, compreendendo as relações que eles mantêm com o entorno a partir das transformações sócio-históricas.
- C) relativa de um ponto no espaço, levando em considerações a altitude, latitude e longitude dos pontos entre si.
- D) absoluta de um ponto no espaço, a partir de coordenadas geográficas, que obedecem às distâncias entre pontos no plano cartesiano.

27. “Milton Santos chama a atenção para o importante fato de que não há um espaço global, mas apenas espaços da globalização, ligados por redes. Propõe que a globalização seja encarada na perspectiva de uma geografia das redes.” (SENE, 2003, p. 135-6). Neste cenário, surgem as cidades globais.

Considerando o conceito de cidade global é correto afirmar que esta classificação está relacionada

- A) ao fato de a cidade sediar os principais centros financeiros, de telemática e de serviços especializados, assumindo o comando das conexões na rede urbana mundial.
- B) ao papel que a cidade assume no comando das relações internacionais, envolvendo a rede urbana de países desenvolvidos, no contexto da II Revolução Industrial.
- C) ao raio de influência que a cidade abrange e a quantidade de habitantes que possui, considerando o contexto do meio técnico-científico.
- D) ao fato de a cidade constituir ponto de interconexão privilegiado da rede de fluxos da globalização, com localização restrita aos países desenvolvidos.
28. Guerras e conflitos acompanham a trajetória da humanidade. No início do século XXI, a persistência de conflitos em algumas partes do mundo está associada, entre outros motivos, à
- A) disputa por espaço, tendo em vista a delimitação de fronteiras em territórios ocupados, envolvendo israelenses e palestinos.
- B) insegurança alimentar e a pobreza que geram condições precárias de sobrevivência humana em países como Tailândia e Cingapura.
- C) disputa pelo poder, tendo em vista a manutenção de estruturas políticas ditatoriais que predominam em países como Colômbia e Chile.
- D) exploração de recursos naturais, o que motivou a separação entre a Coreia do Norte e a Coreia do Sul.

29. Na década de 1980, com o fim da Guerra Fria e da bipolarização, foi instituída uma nova ordem mundial, marcada, entre outros aspectos pelo processo de globalização.

A imagem ao lado revela facetas da globalização na atualidade.

Sobre a difusão desse processo em escala planetária, leia as afirmativas abaixo.

I	A globalização ampliou o mercado para empresas transnacionais, ao mesmo tempo em que acentuou a produção e reprodução de desigualdades sociais.
II	A globalização uniformizou o consumo em escala mundial, estabelecendo o declínio das formas de produção e consumo das sociedades tradicionais.
III	A globalização promoveu a integração da economia mundial, ao mesmo tempo em que difundiu aspectos de culturas regionais.
IV	A globalização popularizou os meios de comunicação de massa, estabelecendo a homogeneização das formas de reprodução social.



Estão corretas as afirmativas

- A) III e IV.      B) II e III.      C) I e III.      D) I e IV.

30. A formação de blocos econômicos regionais se insere no contexto atual da globalização. Esses blocos apresentam diferentes níveis de integração. O Brasil integra um bloco econômico regional, o Mercosul, que apresenta, entre outras características,
- A) a livre circulação de mercadorias, pessoas, serviços e capitais entre os países membros e o estabelecimento de negociações de tarifas alfandegárias comuns no comércio com outros países, configurando um mercado comum.
  - B) a livre circulação de mercadorias provenientes dos países membros e negociação de tarifas alfandegárias comuns no comércio realizado com outros países, constituindo uma união aduaneira.
  - C) a unificação das políticas de relações internacionais e a flexibilização nos padrões de produção e nas relações de trabalho entre os países membros, configurando uma união política.
  - D) a unificação das políticas econômicas e de segurança dos países membros e a flexibilização nos padrões de controle sanitário em relação a outros países, constituindo uma zona de livre comércio.
31. O Brasil é rico em fonte de energia, embora, em alguns momentos, tenha sido vítima de apagões, como o que ocorreu no Nordeste, no final do mês de agosto de 2013. A tabela a seguir apresenta informações quanto à oferta de energia no Brasil e no Mundo.

**OFERTA DE ENERGIA NO BRASIL E NO MUNDO (%)**  
**ANOS 1973/2012**

FONTE	BRASIL		MUNDO	
	1973	2012	1973	2012
Petróleo e Derivados	45,6	39,2	41,6	31,7
Gás Natural	0,4	11,5	14,5	21,5
Carvão Mineral	3,1	5,4	22,2	28,2
Urânio	0,0	1,5	0,8	4,8
Hidráulica e Eletricidade	6,1	13,8	1,6	2,4
Biomassa/Eólica/outras	44,8	28,6	19,4	11,4

Fonte: Reserva Energética Brasileira, exercício, 2012. [Adaptado]

De acordo com a tabela e com os conhecimentos sobre a distribuição das fontes de energia no território brasileiro, pode-se afirmar que, em termos de fontes renováveis e em comparação com o mundo, o Brasil

- A) acompanhou a redução da utilização de biomassa/Eólica/outras e aumentou o uso de energia hidráulica, situação derivada, dentre outros aspectos, de investimentos na instalação de usinas na região Norte.
- B) diminuiu a diferença na utilização do gás natural, o que se justifica pela instalação do gasoduto Brasil-Bolívia e ampliação da exploração desse recurso na Baía de Campos, no Litoral do Rio de Janeiro.
- C) diminuiu a utilização da biomassa/Eólica/outras, o que se explica pela ampliação da exploração de fontes como gás natural e carvão mineral na região Sudeste.
- D) reduziu a utilização do petróleo como fonte energética, o que se justifica pela ampliação da exploração das reservas de gás natural existentes no Rio Grande do Norte.

- 32.** Dentre as interpretações sobre o processo migratório no espaço brasileiro, encontra-se a que associa os fluxos inter-regionais à dinâmica da economia do Brasil.  
De acordo com o exposto, a associação correta entre os fluxos migratórios e a economia é:
- A)** 1930-1950, período em que se intensifica o processo de modernização da agricultura e a ampliação dos fluxos de imigrantes.
  - B)** 1930-1950, período em que se verifica a intensificação do processo de industrialização e a ocorrência de expressivos fluxos na direção Nordeste-Sudeste.
  - C)** 1980-2000, período em que se acentua o processo de concentração espacial da indústria no eixo Sudeste-Sul e a ocorrência das migrações em direção às fronteiras agrícolas do Norte.
  - D)** 1980-2000, período caracterizado pelo elevado dinamismo econômico regional e pela efervescência dos fluxos migratórios na direção Norte-Sul.
- 33.** A dinâmica do clima de uma determinada localidade está diretamente associada à circulação das massas de ar. No Brasil, a atuação das massas de ar permite diferenciar diversos tipos de clima. Em relação às características das massas de ar que atuam no país, é correto afirmar:
- A)** a Massa Tropical Atlântica (Ta), cuja área de formação é o Atlântico Norte caracteriza-se por ser quente e úmida razão porque, é responsável pelos períodos chuvosos que ocorrem na Região Norte.
  - B)** a Massa Equatorial Continental (Ec), que se origina na Depressão do Chaco e atua na Região Centro-Sul do país caracteriza-se por ser quente e seca.
  - C)** a Massa Equatorial Continental (Ec), que se origina na Amazônia ocidental e atua em todas as regiões do país, caracteriza-se por ser quente e úmida.
  - D)** a Massa Tropical Atlântica (Ta), cuja área de formação é o Atlântico Sul, caracteriza-se por ser fria e seca, razão porque, é responsável pelos períodos de estiagem que ocorrem na Região Sul.
- 34.** O crescimento urbano tem acentuado a ocorrência de fenômenos ambientais, principalmente, nas grandes cidades. São Paulo, por exemplo, tem sido considerada como uma cidade que vivencia um desses fenômenos identificado como Ilha de Calor.  
A respeito desse fenômeno climático, pode-se afirmar que
- A)** ocorre em espaços urbanos com ocupação intensa, quando o ar quente fica concentrado nas camadas mais elevadas, diminuindo a temperatura do entorno.
  - B)** trata-se de um mecanismo natural de compensação das temperaturas em espaços urbanos com grande densidade demográfica que, no inverno, sofrem com frequentes quedas de temperaturas.
  - C)** trata-se de um mecanismo natural comum em ambientes com grande concentração de automóveis que, em dias quentes, provoca a elevação da temperatura, favorecendo a dissolução dos poluentes.
  - D)** ocorre em cidades com alto grau de urbanização, em que a temperatura média local costuma ser superior a das áreas do entorno.

35. O processo de urbanização do Brasil intensificou-se após a II Guerra Mundial. Nesse período, houve, simultaneamente, o crescimento da população urbana em relação à população rural e a propagação da industrialização do país.

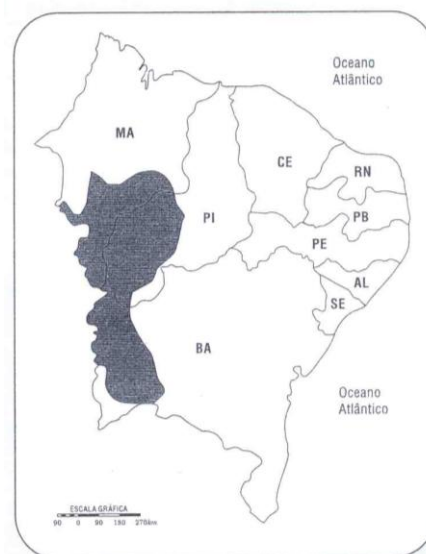
No contexto brasileiro, a urbanização caracteriza-se como um processo que

- A) se vincula ao declínio da estrutura fundiária concentrada, tendo em vista a crescente ampliação do minifúndio e a redução da necessidade de força de trabalho no campo.
- B) se manifesta nas regiões do país onde ocorreu o processo de industrialização, refletindo a desarticulação econômica do território nacional.
- C) se articula ao êxodo rural, tendo em vista a ocorrência dos processos de repulsão da força de trabalho do campo e de atração das pessoas para as cidades.
- D) se efetivou em todas as regiões do país, uniformemente, refletindo o elevado nível de articulação econômica do território nacional.

36. As últimas décadas do século XX delinearão mudanças na realidade econômica nordestina que devem ser analisadas, segundo BACELAR (1997), como uma complexificação do cenário regional, caracterizada pela grande “diversidade e a crescente heterogeneidade de suas estruturas econômicas”.

De acordo com a figura ao lado e com os conhecimentos sobre a região Nordeste, pode-se afirmar que a área em destaque

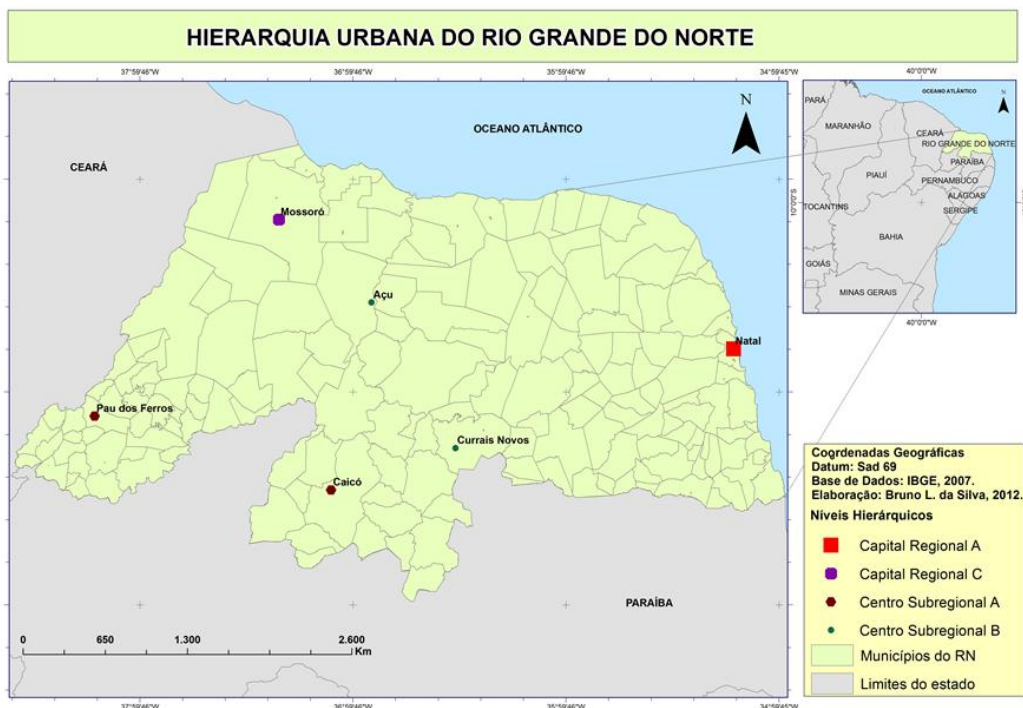
- A) representa o polo crítico, cuja produção se volta para atender às demandas do mercado regional.
- B) corresponde ao polo voltado para a exploração de pecuária extensiva, de elevada modernização tecnológica.
- C) compreende o espaço do complexo têxtil regional que adquiriu importância para a exportação nacional.
- D) apresenta elevada modernização tecnológica, destinada ao cultivo da soja.



ROCHA, A. P. B.; OLIVEIRA, M.S. de. **Geografia regional do Brasil**. Natal, RN EDUFRN, 2010, p. 12.

37. A análise do processo de urbanização do Brasil pode ser realizada por meio da configuração de sua hierarquia urbana. Em 2007, o IBGE realizou um estudo sobre as regiões de influência das cidades brasileiras (REGIC).

A hierarquia urbana do Rio Grande do Norte, segundo a classificação do REGIC, pode ser visualizada na figura a seguir.



Fonte: Morais, Ione Rodrigues Diniz; Dantas, Eugenia Maria; Troleis, Adriano Lima. **Entre pontos e conexões**: a construção do território-rede no Rio Grande do Norte. Mneme-Revista de Humanidades, 2013.

Tomando por base as informações do mapa e os conhecimentos sobre a urbanização do Rio Grande do Norte, é correto afirmar que:

- A) Natal apresenta um nível intermediário na hierarquia urbana do estado, constituindo-se o maior aglomerado humano do território potiguar.
- B) A hierarquia urbana do estado revela a concentração de funções urbanas em algumas localidades que exercem centralidade regional, sendo importante destinar investimentos que descentalizem os serviços urbanos no território potiguar.
- C) Mossoró, na rede urbana estadual, assume o maior nível hierárquico em decorrência das atividades econômicas que concentra em seu território.
- D) A hierarquia urbana do estado apresenta uma configuração equilibrada que revela a existência de centros subregionais, possuindo condições adequadas para suprir as demandas sociais, reduzindo a pressão demográfica sobre as capitais regionais.

38. No contexto da produção do espaço geográfico, existe uma relação entre a cultura e a natureza. No Rio Grande do Norte, algumas atividades consideradas culturalmente artesanais têm uma relação entre o objeto produzido e a matéria-prima existente no local.

A respeito da relação entre produção artesanal e a ocorrência local de matéria-prima, é correto afirmar que

- A) há confecção de objetos em couro no Litoral Norte, a partir da exploração do rebanho bovino.
- B) há produção de redes, no Seridó, a partir da exploração regional do algodão.
- C) há confecção de artefatos de palha no Litoral Leste, decorrente da existência do sisal.
- D) há produção de cestarias na região do Vale do Açú, a partir da exploração da carnaúba.

**39.** O Município de Mossoró destaca-se no território do Rio Grande do Norte, devido as suas principais atividades econômicas as quais estão diretamente relacionadas a sua localização geográfica.

Tomando por base informações relativas a Mossoró, é correto afirmar que o município localiza-se na

- A)** Mesorregião Central Potiguar, destacando-se como o maior produtor de sal do estado, em consequência do elevado nível de insolação.
- B)** Mesorregião Oeste Potiguar, destacando-se na exploração petrolífera desenvolvida em terrenos de formação sedimentar.
- C)** Mesorregião Agreste Potiguar, assumindo destaque na economia do estado, devido à produção de camarão em viveiros.
- D)** Mesorregião Leste Potiguar, assumindo destaque no cenário agrícola do estado por meio da fruticultura irrigada.

**40.** A descrição geográfica está relacionada, dentre outros aspectos, à identificação de características físico-ambientais e sua implicação espacial. Nesse contexto, na descrição físico-ambiental de Mossoró

- A)** encontra-se a predominância dos solos pedregosos que dificultam a exploração do cultivo agrícola.
- B)** registra-se a ocorrência de serras que fazem parte do complexo Borborema Potiguar, importante para o turismo de aventura.
- C)** verifica-se a ocorrência do clima semiárido, que contribui para a exploração da atividade salineira.
- D)** constata-se a existência de elevadas amplitudes térmicas que impulsionam o cultivo das frutas tropicais.