

Prefeitura de Mossoró

Concurso Público

Dezembro de 2013



Professor de Ensino Religioso

Instruções

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 40 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 20** ▶ Didática Geral; **21 a 40** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos, etc., use exclusivamente caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

CIDADANIA MODERNA

Por Adriana Marigo

A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes. Trata-se de local de encontro entre pessoas e grupos diversos, priorizado pelas políticas públicas que crescentemente têm configurado a escolarização entre os direitos humanos universais. Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto no qual está inserida.

Se as escolas foram originalmente organizadas para ampliar a formação e a instrução necessárias à vida moderna, torna-se premente buscar a sua reorganização, à medida que são alteradas as concepções, os valores e as relações sociais. Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental.

Pelo princípio de criação de sentido, afirmam-se, nas Comunidades de Aprendizagem, os ideais modernos de democracia, justiça e liberdade, com apoio na diversidade cultural e nos recursos de seu entorno. Para tanto, ao corpo docente e administrativo dessas escolas, articulam-se famílias e comunidades envolventes, para, coletivamente, estabelecerem prioridades, planejarem ações e, a despeito da complexidade da vida social, comprometerem-se com a realização do propósito educativo comum para crianças, jovens e pessoas adultas ali presentes. Colocando-se em diálogo para compartilhar e validar ideias, todos criam sentido em torno das ações escolares, dos conteúdos veiculados e das relações sociais educativas.

Com o advento das prioridades e dos valores modernos, a humanidade passou a desenvolver instrumentos e signos cada vez mais complexos, demandando a ampliação do acesso à leitura, à escrita e aos códigos de diferentes áreas, como condição para exercício de cidadania e de atuação nos setores produtivos. Nessa consideração pelo princípio da dimensão instrumental atribuída à escolarização, torna-se fundamental criar caminhos para alcançar máxima aprendizagem para todas as pessoas, independentemente da desigualdade de condições que possa decorrer de classe social, raça, etnia, gênero, idade e deficiências físicas.

Enfim, nas Comunidades de Aprendizagem, seus participantes se comunicam e se comprometem com ações que viabilizem a aprendizagem escolar para todas as pessoas. Para além dos conteúdos de leitura e escrita e de noções científicas, toda a comunidade educativa se movimenta para que todas as crianças, os jovens e os adultos, ali presentes, também tenham consistente domínio de informática, de inglês e de outros instrumentos socialmente relevantes, nesse século XXI. Desse modo, possibilita-se acesso aos conhecimentos rapidamente veiculados e requeridos ao exercício pleno da cidadania moderna.

CARTA NA ESCOLA. São Paulo: Confiança, n 79, set 2013. p. 37. [Adaptado]

01. O propósito comunicativo do texto é

- A)** defender o posicionamento de que a escola deve responder aos desafios do contexto no qual se insere, assumindo compromisso social e político.
- B)** narrar os acontecimentos que envolvem os participantes das comunidades de aprendizagem que transitam nas escolas.
- C)** explicar o funcionamento das escolas e das comunidades de aprendizagem no século XXI.
- D)** descrever as comunidades de aprendizagem que foram criadas nas escolas para fomentar o uso de novas tecnologias pelos docentes.

- 02.** Considerando-se a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A)** há inconsistência entre eles, pois o texto não desenvolve discussão proposta pelo título.
 - B)** há coerência entre eles, pois o título antecipa a discussão feita no texto.
 - C)** existe intenção explícita de despistar o leitor sobre a temática do texto.
 - D)** existe incoerência entre o que o título anuncia e o ponto de vista apresentado no texto.

- 03.** Leia as afirmações a seguir sobre aspectos da organização do texto.

I	Predomina, no texto, a impessoalidade marcada pela presença da partícula “se”.
II	O último parágrafo do texto tem função resumidora em relação ao todo do texto.
III	Predomina, no texto, um tom coloquial que assegura a interação com o leitor.
IV	O padrão informal é preponderante e marcado por expressões da oralidade.

Das afirmações, estão corretas

- A)** III e IV.
 - B)** I e III.
 - C)** I e II.
 - D)** II e IV.
- 04.** De acordo com o texto, as escolas
- A)** devem responder aos imperativos da comunidade docente.
 - B)** devem se constituir em comunidades familiares.
 - C)** podem manter a mesma organização em diferentes contextos.
 - D)** podem se transformar em comunidades de aprendizagem.

O período a seguir servirá de base para as questões 05 e 06.

“A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes”.

- 05.** Nesse período, há
- A)** um paralelismo sintático no trecho “conhecimentos socialmente relevantes”.
 - B)** uma informação implícita sob a forma de subentendido em “se mantém”.
 - C)** uma informação implícita sob a forma de pressuposto em “se mantém”.
 - D)** um paralelismo semântico no trecho “A escola do século XXI se mantém.”
- 06.** Considerando o português escrito padrão, se esse período fosse reescrito no plural, a sua nova versão seria:
- A)** As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas à criações e à veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - B)** As escolas do século XXI se mantém como importantes instituições voltadas as criações e as veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - C)** As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas às criações e às veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - D)** As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas a criações e a veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.

07. Na frase “[...] torna-se **premente** buscar a sua reorganização [...]”, a palavra em destaque é

- A) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por inadiável.
- B) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por eminente.
- C) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por iminente.
- D) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por imprescindível.

08. A locução preposicional “**a despeito de**” (linha 16) estabelece relação

- A) de adição.
- B) de finalidade.
- C) de consequência.
- D) de concessão.

09. Na frase “Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto **no qual** está inserida”, o termo em destaque está substituindo

- A) “escola” e tem função de sujeito.
- B) “contexto” e tem função de adjunto adverbial.
- C) “compromisso” e tem função de sujeito.
- D) “social e político” e tem função de objeto.

10. Leia o período a seguir.

“Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental”.

Considerando as relações sintático-semânticas do português escrito padrão,

- A) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- B) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.
- C) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- D) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.

11. A Didática tem sido influenciada, historicamente, por vários campos disciplinares, como a Sociologia, a Psicologia, a Antropologia, a Política, entre outros, os quais mostram a complexidade dos processos educativos nos contextos escolares. A seguir, há dois fragmentos textuais, cujos conteúdos estão atrelados a dois campos disciplinares que contribuíram com a didática e influenciaram na configuração da sua identidade.

Texto I

A aprendizagem dá-se através do equilíbrio entre assimilação e a acomodação, resultando em adaptação. Ou seja, tudo o que aprendemos é influenciado por aquilo que já tínhamos aprendido.

Texto II

A cultura da escola é um conceito que possibilita a análise das crenças, dos mitos, das relações e comportamentos dos diferentes sujeitos no cotidiano da escola. Assim, a escola é um espaço de diversidade cultural.

Os campos disciplinares, relacionados aos Textos I e II, são, respectivamente,

- A) Psicologia e Antropologia.
B) Sociologia e Política.
C) Filosofia e Política.
D) Antropologia e Psicologia.
12. A educação é práxis da sociedade e parte do processo de humanização. Por seu intermédio, os estudantes têm acesso ao ensino sistematizado pedagogicamente. Além disso, a escola é um espaço de socialização e constatação da própria identidade dos estudantes como sujeitos sócio-históricos.

Para Libâneo (1994), a Didática assegura o fazer pedagógico na escola, na sua dimensão político-social e técnica. Por isso, é uma disciplina, eminentemente, pedagógica. A Didática é uma das disciplinas da Pedagogia que estuda o processo de ensino por meio dos seus componentes: objetivos, conteúdos, métodos, recursos didáticos e avaliação. Ao refletir sobre essa disciplina, uma professora de uma escola municipal, fez os seguintes comentários:

Comentário I – O planejamento do ensino é uma das atividades didáticas mais importantes do professor, uma vez que o ensino é intencional e complexo. Esse planejamento deve ser visto e revisto, antes, durante e depois do processo.

Comentário II – Na Didática, a escolha dos conteúdos antecede a definição dos objetivos e a escolha das estratégias de ensino.

Comentário III – A Didática tem como especificidade epistemológica o processo instrucional.

Comentário IV – Na relação estudante-saberes, o professor, como mediador, tem a função essencial de simplificar os conteúdos e criar certezas para facilitar as aprendizagens dos estudantes.

Os comentários coerentes com as orientações didáticas do Ensino Fundamental de 9 anos são

- A) I e IV.
B) I e III.
C) II e III.
D) III e IV.

13. Uma escola municipal propõe desenvolver um Seminário com os professores para discutir o seguinte tema: O Currículo e a Educação no Século XXI. Para facilitar o desenvolvimento das discussões, quatro professores enviaram, por escrito, seus pontos de vista sobre o currículo. A seguir, estão os pontos de vista de cada um dos professores.

Ponto de vista do professor I

O currículo da escola de tempo integral deve ser concebido como um projeto educativo temporalmente dividido em turno regular e contra turno, de forma a se poderem desenvolver as atividades acadêmicas no primeiro e, as atividades complementares de aplicação dos conteúdos e de formação de valores no segundo.

Ponto de vista do professor II

O currículo é constituído das disciplinas organizadas em grades de conteúdos os quais definem o que todos os estudantes devem aprender em cada semestre e ano do nível de escolaridade, pois o currículo da escola materializa-se nas disciplinas.

Ponto de vista do professor III

O currículo deve organizar os percursos formativos de forma aberta, contextualizada e flexível.

Ponto de vista do professor IV

O currículo deve propiciar espaços e ambientes polissêmicos como formas de valorizar diferentes saberes, assim como a diversidade.

A coordenação do Seminário deve, inicialmente, discutir com os professores os pontos de vista que NÃO são coerentes com as orientações pedagógicas para o Ensino Fundamental de 9 anos. Para essa discussão, a coordenação deve selecionar os pontos de vista dos professores

- A) III e IV.
- B) II e IV.
- C) I e II.
- D) I e III.

14. Em condições ideais, os estudantes que frequentam do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental devem ser pré-adolescentes e adolescentes, embora a escola brasileira seja frequentada por uma parcela significativa de jovens fora da faixa etária. O conhecimento sobre os adolescentes constitui um conhecimento profissional estratégico para o ensino nesse nível de escolaridade. Em relação à adolescência e aos adolescentes, é correto afirmar:

- A) A adolescência constitui uma etapa prévia à juventude, que ocorre, do ponto de vista biológico, entre os 15 e 18 anos de idade.
- B) A imagem que a sociedade constrói acerca da adolescência apresenta-se como uma das dimensões nas quais os adolescentes constroem suas identidades.
- C) A adolescência é caracterizada pelas crises potenciais em diversos planos e pelas revoltas às normas de convivência social.
- D) A imagem que os adolescentes têm sobre si é marcada pela clareza de se sentirem, fundamentalmente, como adultos.

15. O Ensino Fundamental de 9 anos deve estimular a criação de métodos didático-pedagógicos, com a utilização de recursos tecnológicos de informação e de comunicação, a serem inseridos no cotidiano escolar. A utilização qualificada das tecnologias e dos conteúdos das mídias, como recursos aliados ao desenvolvimento do currículo, contribui para o importante papel da escola como ambiente de inclusão digital e do uso crítico dessas tecnologias. Leia as afirmações a seguir sobre as novas tecnologias da informação e das comunicações no contexto da escola.

I	No cotidiano escolar, é importante disponibilizar <i>laptop</i> ou <i>tablets</i> para cada estudante para que possam aprender sozinhos, cada vez com menos interferência do professor.
II	É importante organizar atividades que possibilitem aos estudantes transformar informação em conhecimentos e conhecimentos em informação.
III	Os jogos que usam novas tecnologias da informação e das comunicações na escola podem criar um ambiente para a aprendizagem dos estudantes.
IV	O <i>Facebook</i> e o <i>Youtube</i> são tecnologias móveis que podem contribuir para o desenvolvimento de habilidades digitais necessárias para novas aprendizagens.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e IV. B) I e III. C) II e III. D) I e IV.
16. As novas orientações curriculares da Educação Básica tomam, como eixos estruturantes, os Direitos e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento dos Estudantes, como direitos garantidos na Constituição Brasileira. Dessa forma, os conceitos de aprendizagem e desenvolvimento passam a ter uma importância essencial nas práticas didáticas dos professores. Em relação à aprendizagem e ao desenvolvimento, é correto afirmar:
- A) A aprendizagem de conteúdos procedimentais é a via adequada para se garantir o desenvolvimento dos estudantes.
- B) A aprendizagem é, essencialmente, um resultado do desenvolvimento biológico dos estudantes.
- C) A prova escrita de questões objetivas é a forma mais adequada de se avaliar os níveis de desenvolvimento dos estudantes.
- D) A mudança qualitativa do pensamento empírico para o pensamento teórico, como resultado da aprendizagem, é um indicador de desenvolvimento dos estudantes.
17. No Ensino Fundamental de 9 anos, um de seus objetivos é desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo. Considerando esse objetivo, uma professora da 7ª série do Ensino Fundamental propôs-se a planejar situações de ensino que pudessem contribuir para o desenvolvimento da capacidade de aprender a aprender. Assim, a professora planejou as seguintes atividades:

Atividade I. Leitura de um texto em silêncio. Solicitar aos estudantes responderem questões de compreensão. Informar aos estudantes seus erros e solicitar para responder novamente as questões do texto.

Atividade II. Leitura de um texto em silêncio. Solicitar aos estudantes responderem questões de compreensão. Orientar aos estudantes sublinhar e procurar no dicionário as palavras não compreendidas. Estimular os estudantes a expressar suas estratégias de compreensão na leitura.

Das atividades planejadas, está coerente com o aprender a aprender

- A) a atividade II, uma vez que favorece o uso de estratégias metacognitivas.
- B) a atividade I, uma vez que o professor fornece as informações dos erros.
- C) a atividade II, uma vez que favorece estratégias de reforço da aprendizagem.
- D) a atividade I, uma vez que o professor favorece a leitura em silêncio.

18. Na escola municipal do Ensino Fundamental em que Gabrielly é professora da 6ª série, foi criado um grupo para estudar e fazer algumas recomendações didáticas que possam contribuir com a atenção à diversidade e com a inclusão dos estudantes, como princípios do desenvolvimento do currículo, considerando que um dos desafios da escola no século XXI é viver na igualdade e conviver na diversidade. Esse grupo, a partir da observação de práticas pedagógicas na escola, coletou e sistematizou um conjunto de práticas relacionadas, que estão reproduzidas a seguir.

Prática I – Utiliza-se, como recurso essencial, o livro didático.

Prática II – Predomina a mesma orientação para todos os estudantes.

Prática III – Acolhem-se e colocam-se em contato diferentes experiências.

Prática IV – Fomenta-se o cruzamento de diferentes culturas e saberes.

Prática V – Pensa-se a escola como um espaço ecológico.

Prática VI – Focaliza-se o ensino de conteúdos programáticos.

As práticas que favorecem a atenção à diversidade na escola são

- A) IV, V e VI.
B) I, II e IV.
C) II, III e V.
D) III, IV e V
19. Na Didática, os conteúdos são meios para que os estudantes desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir bens culturais, sociais e econômicos e deles usufruir. Os propósitos da escola realizam-se por intermédio desses conteúdos. A sua seleção e a sua organização é uma atividade profissional dos professores muito importante para o desenvolvimento do currículo.
- Apesar dessa importância, existem práticas didáticas que usam critérios inadequados para a seleção dos conteúdos como se mostra na figura a seguir.



Em relação à questão dos conteúdos no currículo escolar, é correto afirmar:

- A) O ensino de procedimentos e de atitudes como conteúdos do mesmo nível que os conceitos não implicam aumento na quantidade de conteúdos no currículo.
B) A seleção dos conteúdos deve levar em conta, prioritariamente, os conteúdos conceituais relevantes para os estudantes.
C) Os conteúdos de natureza atitudinal baseiam-se, essencialmente, na informação que o professor transmite para os estudantes.
D) A apropriação de conteúdos conceituais antecede a formação de habilidades e de atitudes pelos estudantes, na escola.

20. A tirinha a seguir revela uma situação de avaliação, presente no cotidiano de várias escolas, no Brasil.



Em relação à situação apresentada na tirinha, é correto afirmar:

- A) A avaliação usada é típica de práticas construtivistas.
- B) A avaliação usada é típica de práticas condutistas.
- C) A avaliação está ancorada em uma situação problema baseada no pensamento estratégico.
- D) A avaliação está ancorada em um exercício para a aplicação do conhecimento assimilado.

21. Teófilo é professor de Ensino Religioso. Ele está participando de uma capacitação profissional para professores das escolas públicas em sua cidade. Na primeira palestra, um especialista da área discorreu sobre a Lei nº 9.475/97, que estabelece o ensino religioso no país. Essa Lei está fundamentada na concepção
- A) interconfessional de acordo com a representação das diversas religiões existentes no país.
 - B) de ensino confessional de acordo com a tradição religiosa do país.
 - C) de ensino transreligioso, laico e não proselitista.
 - D) naturalista da religião, enfatizando a crítica às determinações socioeconômicas.
22. A Resolução nº 07/2010 trata das Diretrizes Curriculares Nacionais. De acordo com essa lei, o ensino religioso
- A) é um campo de atuação restrito às escolas confessionais brasileiras.
 - B) é uma área transversal de conhecimento presente na educação brasileira.
 - C) é uma matéria de oferecimento optativo em respeito à laicidade da educação brasileira.
 - D) é uma área de conhecimento e parte integrante da formação básica do cidadão.
23. Leia o texto a seguir referente à epistemologia e à metodologia do Ensino Religioso.

“A contribuição da Ciência da Religião consiste em possibilitar ao aluno comparações contrastantes entre sistemas de referência. Aprende-se que nenhum ser humano que tem sua língua, seus pensamentos e seus valores pode viver sem um sistema de referência. Aprende-se também que nenhum sistema de referência pode ou deve reclamar para si validade absoluta. Com isso, desmascara-se qualquer forma de eurocentrismo como uma ilusão perigosa (ANTES, Peter apud USARSKI, Frank. *Ciência da Religião: uma disciplina referencial*. In: SENA, L. (org.). *Ensino religioso e formação docente: Ciências da Religião e Ensino Religioso em diálogo*. São Paulo: Paulinas, 2006, p. 58-59).

A partir desse texto, é correto afirmar que as Ciências da Religião caracterizam-se por um campo de conhecimento

- A) filosófico que estuda as diferentes manifestações do sagrado.
 - B) científico e multidisciplinar, que estuda as diversas manifestações do fenômeno religioso.
 - C) teológico que estuda a essência do fenômeno religioso.
 - D) transdisciplinar que estuda as diferentes manifestações religiosas.
24. Leia o fragmento textual a seguir.

“Convidamos o leitor a evocar um momento de forte excitação religiosa, caracterizada o menos possível por elementos não-religiosos. Solicita-se que quem não possa fazê-lo não continue lendo” (OTTO, Rudolf. *O Sagrado*. São Leopoldo, Sinodal, EST, 2007, p. 40).

A escola metodológica à qual o autor Rudolf Otto está associado é a

- A) psicológica inglesa.
- B) funcionalista francesa.
- C) fenomenológica alemã.
- D) histórica italiana.

25. Leia o texto a seguir.

“A grande maioria das histórias da filosofia, muitas vezes fazendo-se passar por histórias ‘gerais’, trata apenas do pensamento ocidental. Às vezes, alguns árabes são citados, mas como ocidentais honorários, por assim dizer, considerados dignos de inclusão por causa de seus comentários a Aristóteles e, por isso, de sua influência sobre o pensamento medieval cristão” (COOPER, David E. **As filosofias do mundo**: uma introdução histórica. Loyola, 2002, p. 9).

São exemplos da tradição negativa ou apofática:

- A) o budista Nagarjuna e o cristão Nicolau de Cusa.
- B) o judeu Spinoza e o cristão Abelardo.
- C) o hindu Sankara e o cristão Anselmo.
- D) o muçulmano Avicena e o cristão Agostinho de Hipona.

26. Considerando a visão de Karl Marx (1818-1883), Max Weber (1864-1920), Émile Durkheim (1858-1917) e Auguste Comte (1798-1857) acerca da religião, é correto afirmar que,

- A) para Comte, a religião é um estágio superior da evolução humana, sendo importante na compreensão da realidade.
- B) para Marx, a religião é uma forma de manutenção ou transformação social, podendo ser facilmente modificada.
- C) para Weber, a religião é uma manifestação das estruturas econômicas e culturais, sendo facilmente dominada.
- D) para Durkheim, a religião é uma hipertrofia da própria sociedade e um elemento importante em sua funcionalidade.

27. Um professor propôs aos alunos que escolhessem um evento religioso importante para a compreensão do espaço sagrado. Foi escolhida a *Festa de Santa Luzia de Siracusa* (283-304). Leia o texto a seguir de Mircea Eliade (1907-1986) sobre essa compreensão.

“Espaço sagrado, consagrado por uma hierofania, ou ritualmente construído, e não um espaço profano, homogêneo, geométrico ... O que temos aqui é a geografia mítica sagrada, a única espécie efetivamente real, em oposição à geografia profana, ‘objetiva’, de certa forma abstrata e não essencial”(ELIADE apud ROSENDAHL, Zeny. **Espaço e religião**: uma abordagem geográfica, Rio de Janeiro: EDUERJ, 2002, p. 32).

De acordo com Eliade,

- A) há uma separação entre o espaço sagrado e o profano. As hierofanias dão origem ao *axis mundi*.
- B) não há separação profunda entre o espaço sagrado e o espaço profano. Os primeiros são consequência dos segundos.
- C) não há uma separação real entre espaço sagrado e espaço profano. Apenas a ideologia de um *Axi mundi*.
- D) há uma separação entre o espaço sagrado e o espaço profano, embora isso não decorra de nenhuma hierofania e sim da efervescência coletiva.

28. O judaísmo é uma das mais influentes tradições religiosas do Ocidente. Quanto às festas judaicas, é correto afirmar que a festa de

- A) *Shavuot* celebra a entrega da torá ao povo judeu.
- B) *Rosh Hashaná* celebra a salvação do povo da perseguição persa.
- C) *Pesah* celebra o dia do perdão e a colheita das primícias.
- D) *Yon Kipur* celebra o dia da libertação do povo judeu do Egito.

29. Leia o fragmento textual a seguir.

“Os manuscritos do Mar Morto, ou manuscritos de Qumrã, foram descobertos nos anos de 1940 em cavernas próximas às ruínas de Khirber Qumrã, costa noroeste do Mar Morto. Eles incluem todos os livros da bíblia hebraica, exceto Ester e possivelmente Neemias, vários dos apócrifos e pseudoepígrafes, numerosos escritos sectários compostos por um grupo que viveu em Qumrã ou por grupos relacionados e uma enorme quantidade de outra literatura de origem desconhecida” (NICKELSBURG, Georg W. E. *Literatura judaica, entre a bíblia e a mixná*. Uma introdução histórica e literária. São Paulo: Paulus, 2013, p. 15).

A importância do achado a que o fragmento refere-se está na

- A) negação da pesquisa sobre o “Jesus Histórico”.
 - B) comprovação das origens essênias do cristianismo primitivo.
 - C) ampliação do conhecimento sobre o judaísmo do primeiro século d.C.
 - D) negação da influência essênica sobre o cristianismo primitivo.
30. Os rituais são de grande importância para a compreensão das crenças das diferentes tradições religiosas. São exemplos de rituais de passagem:
- A) o batismo cristão e a *haji* muçulmana.
 - B) o *bar mitzvah* no judaísmo e o *bori* no candomblé.
 - C) o *puja* hindu e a profissão de fé protestante.
 - D) o crisma católico e o passe espírita.
31. Os adeptos do Candomblé, chamados de povo-de-santo, pertencem aos mais variados segmentos ou nações: Ketu, Angola, Efon, Ijexá, Jeje, Nagô-Vodum, Congo. Eles partilham de crenças, práticas, rituais e visões de mundo que incluem concepções de vida e morte. O ritual do Candomblé definido corretamente é:
- A) O axexê consiste na separação entre o ayê e o orum, após a morte.
 - B) O bolê consiste na preparação do morto para a próxima vida.
 - C) O yfá consiste na consulta aos *orixás* sobre o seu futuro renascimento.
 - D) O egungum consiste na consulta aos espíritos dos mortos.
32. “Um dos modos pelos quais o divino se torna acessível aos homens são as escrituras. Todas as comunidades de fé produzem coleções de texto ao longo do tempo. Eles são usados para o culto e a educação religiosa e, às vezes, também narram a história da tradição. Em muitas religiões, os textos sagrados são considerados ‘revelados’, ou seja, de inspiração ou autoria divina [...] As escrituras de uma religião são o repositório dos princípios essenciais e a pedra de toque para as formulações de doutrina” (COOGAN, Michael D. *Religiões: história, tradições e fundamentos das principais crenças religiosas*. São Paulo: Publifolha, 2006, p. 9). Leia as afirmações a seguir sobre esse tema.

I	Existem diferenças canônicas entre católicos, ortodoxos e protestantes quanto ao número de livros bíblicos inspirados.
II	Parte das diferenças entre sunitas e xiitas está na adoção de diferentes cânones corânicos.
III	A disseminação do movimento <i>bhakti</i> na Índia fez declinar o status do sânscrito, gerando novos textos.
IV	O cânone tripitaka, escrito em páli, é aceito como padrão da ortodoxia por todas as escolas budistas.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

33. A canção “Gita”, de Raul Seixas e Paulo Coelho, foi composta para homenagear um importante texto da tradição *smiriti* do hinduísmo. Sobre essa tradição, é correto afirmar:
- A) os dois mais importantes textos *smiriti* são o Código de Manu e os *Puranas*, do qual o *Baghavat-Gita* é originado.
 - B) os dois mais importantes textos *smiriti* são os *Vedas* e os *Upanishads*, do qual o *Baghavat-Gita* é originado.
 - C) Os dois mais importantes épicos são o *Ramayana* e o *Mahabharata*, do qual o *Baghavat-Gita* é originado.
 - D) os dois mais importantes épicos são os *dharmapata* e o sutra de lótus, do qual o *Baghavat-Gita* é originado.
34. Sobre o zen-budismo, é correto afirmar que enfatiza a doutrina da
- A) transitoriedade (*annica*) e a crença no *Buda Anidaba*.
 - B) interdependência (*anatma*) e o ideal do *Bodhisattva*.
 - C) vacuidade (*sunyatta*) e o ideal do *arath*.
 - D) vacuidade (*sunyatta*) e a prática da meditação (*zazen*).
35. A crença na reencarnação não é idêntica entre hindus, budistas, espíritas e adeptos da Umbanda. Em relação a essa crença, é correto afirmar:
- A) A Doutrina Espírita é monista e afirma a existência de uma alma imortal e eterna que renasce continuamente em homens ou animais.
 - B) O Hinduísmo é dualista e afirma a existência de uma alma imortal e eterna que renasce continuamente.
 - C) O Budismo é monista e desconhece a existência de uma alma eterna ou imitável, embora afirme o renascimento contínuo.
 - D) A Umbanda é monista e desconhece a existência de uma alma individual separada do corpo após a morte.
36. O espiritismo no Brasil está ligado às obras de Allan Kardec (1804- 1869) e às de Francisco Cândido Xavier (1910-2002), principal médium e espírita brasileiro. As cinco mais importantes obras de Kardec formam “O Pentateuco”, enquanto que as de Chico constituem diversos textos, principalmente romances. Sobre as obras desses divulgadores da doutrina espírita, é correto afirmar:
- A) “O Livro dos Espíritos” e “O Livro dos médiuns” são a base para a mística espírita.
 - B) “Ave Cristo” e o “Evangelho Segundo o Espiritismo” são obras essenciais da codificação kardequiana.
 - C) “Gênese” e “Céu e inferno” são obras essenciais na produção de Chico Xavier.
 - D) “Nosso Lar” e “Paulo e Estevão” iniciaram a teologia literária espírita brasileira.
37. “O Judaísmo, o cristianismo e o islã são, todas elas, religiões escriturísticas, ou seja, afirmam a existência de uma revelação divina em forma escrita. As ‘Escrituras Sagradas’, ‘A Escritura’ e o ‘O Livro’ são termos identificados, como veremos, como Povos do Livro, expressão com a qual os muçulmanos de fato se referem a judeus, cristãos e a si próprios. No entanto, as três Escrituras mostram diferenças claras.” (F. E. PETERS. **Os monoteístas**. Judeus, cristãos e muçulmanos em conflito e competição. Vol. 2. São Paulo, Contexto, 2008, p. 9).
- Em relação a essas três escrituras, é correto afirmar:
- A) O texto muçulmano foi escrito em árabe, em período curto e com pouca presença narrativa. É a própria Palavra de Alá.
 - B) O texto cristão foi escrito em grego e latim, num curto período. Contém o testemunho da Revelação de Cristo.
 - C) O texto judaico foi escrito em grego e hebraico, em um longo período. Contém o testemunho da Revelação de Deus ao povo judeu.
 - D) Os textos judaico e cristão foram escritos em aramaico e grego, em um curto período. Contém forte presença narrativa.

38. Em uma sala de aula, um aluno, após assistir ao noticiário de uma emissora de TV, indagou ao professor de Religião se o Islã era “uma religião de terroristas”. O professor negou a generalização e aproveitou para expor as principais divisões políticas e teológicas do Islã. Em relação a esse tema, é correto afirmar:

- A) Os xiitas iranianos representam a tradição pacifista do Islã.
- B) Os wahabitas da Arábia Saudita representam a tradição liberal do Islã.
- C) Os salafitas sírios representam a tradição moderada do Islã.
- D) Os sufistas da Turquia representam a tradição mística do Islã.

39. Leia o fragmento textual a seguir.

“A palavra hermenêutica [do grego hermeneia, ‘interpretação’, relacionada com Hermes, mensageiro dos deuses, responsável pela comunicação] designa a disciplina, os problemas, os métodos que dizem respeito à interpretação e à crítica dos textos, especialmente dos símbolos”. (HIGUET, Etienne Alfred. *Hermenêutica da religião*. In. PASSOS, João Décio; USARSKI, Frank. **Compêndio de Ciência da Religião**. São Paulo: Paulinas, 2013, p. 457).

Sobre a hermenêutica das religiões, é correto afirmar que o método

- A) histórico-gramatical predomina nas igrejas pentecostais.
- B) histórico-crítico predomina nas igrejas protestantes tradicionais.
- C) alegórico predomina no catolicismo moderno.
- D) desconstrutivista predomina nas igrejas ortodoxas.

40. Leia o fragmento textual a seguir.

“Em 1927 José Leite de Santanna, conhecido como Jararaca, cangaceiro do famoso bando de Lampião, foi alvejado por um tiro e deixado para trás por seus companheiros, que fugiram após malsucedida invasão da cidade de Mossoró [...] Setenta e um anos depois desse acontecimento, no dia 2 de novembro de 1998, Dia de Finados, seu túmulo aparecia nas manchetes dos jornais locais e da capital do Estado, Natal, anunciado como o mais visitado pela população da cidade e por turistas, alguns oriundos de cidades próximas, outros até de fora da região; alguns movidos por pura curiosidade, outros pela esperança de um milagre motivada por histórias ouvidas de pessoas que já haviam tido contato anterior com tal devoção ou pela própria publicidade promovida pelas matérias nos jornais.” (FREITAS, Eliane Tânia. *As Vidas e as Mortes de Jararaca: Narrações de uma Devoção Popular no Nordeste Brasileiro*. **Revista Rever**, dezembro de 2007, pp. 1-30).

Esse fenômeno religioso está associado à existência de

- A) modelos éticos no protestantismo histórico.
- B) mártires no catolicismo progressista.
- C) santos locais no catolicismo popular.
- D) personagens carismáticos no pentecostalismo.