

Prefeitura de Mossoró

Concurso Público

Dezembro de 2013



Professor de Educação Física

Instruções

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 40 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 20** ▶ Didática Geral; **21 a 40** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos, etc., use exclusivamente caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

CIDADANIA MODERNA

Por Adriana Marigo

A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes. Trata-se de local de encontro entre pessoas e grupos diversos, priorizado pelas políticas públicas que crescentemente têm configurado a escolarização entre os direitos humanos universais. Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto no qual está inserida.

Se as escolas foram originalmente organizadas para ampliar a formação e a instrução necessárias à vida moderna, torna-se premente buscar a sua reorganização, à medida que são alteradas as concepções, os valores e as relações sociais. Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental.

Pelo princípio de criação de sentido, afirmam-se, nas Comunidades de Aprendizagem, os ideais modernos de democracia, justiça e liberdade, com apoio na diversidade cultural e nos recursos de seu entorno. Para tanto, ao corpo docente e administrativo dessas escolas, articulam-se famílias e comunidades envolventes, para, coletivamente, estabelecerem prioridades, planejarem ações e, a despeito da complexidade da vida social, comprometerem-se com a realização do propósito educativo comum para crianças, jovens e pessoas adultas ali presentes. Colocando-se em diálogo para compartilhar e validar ideias, todos criam sentido em torno das ações escolares, dos conteúdos veiculados e das relações sociais educativas.

Com o advento das prioridades e dos valores modernos, a humanidade passou a desenvolver instrumentos e signos cada vez mais complexos, demandando a ampliação do acesso à leitura, à escrita e aos códigos de diferentes áreas, como condição para exercício de cidadania e de atuação nos setores produtivos. Nessa consideração pelo princípio da dimensão instrumental atribuída à escolarização, torna-se fundamental criar caminhos para alcançar máxima aprendizagem para todas as pessoas, independentemente da desigualdade de condições que possa decorrer de classe social, raça, etnia, gênero, idade e deficiências físicas.

Enfim, nas Comunidades de Aprendizagem, seus participantes se comunicam e se comprometem com ações que viabilizem a aprendizagem escolar para todas as pessoas. Para além dos conteúdos de leitura e escrita e de noções científicas, toda a comunidade educativa se movimenta para que todas as crianças, os jovens e os adultos, ali presentes, também tenham consistente domínio de informática, de inglês e de outros instrumentos socialmente relevantes, nesse século XXI. Desse modo, possibilita-se acesso aos conhecimentos rapidamente veiculados e requeridos ao exercício pleno da cidadania moderna.

CARTA NA ESCOLA. São Paulo: Confiança, n 79, set 2013. p. 37. [Adaptado]

01. O propósito comunicativo do texto é

- A)** defender o posicionamento de que a escola deve responder aos desafios do contexto no qual se insere, assumindo compromisso social e político.
- B)** narrar os acontecimentos que envolvem os participantes das comunidades de aprendizagem que transitam nas escolas.
- C)** explicar o funcionamento das escolas e das comunidades de aprendizagem no século XXI.
- D)** descrever as comunidades de aprendizagem que foram criadas nas escolas para fomentar o uso de novas tecnologias pelos docentes.

- 02.** Considerando-se a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A)** há inconsistência entre eles, pois o texto não desenvolve discussão proposta pelo título.
 - B)** há coerência entre eles, pois o título antecipa a discussão feita no texto.
 - C)** existe intenção explícita de despistar o leitor sobre a temática do texto.
 - D)** existe incoerência entre o que o título anuncia e o ponto de vista apresentado no texto.

- 03.** Leia as afirmações a seguir sobre aspectos da organização do texto.

I	Predomina, no texto, a impessoalidade marcada pela presença da partícula “se”.
II	O último parágrafo do texto tem função resumidora em relação ao todo do texto.
III	Predomina, no texto, um tom coloquial que assegura a interação com o leitor.
IV	O padrão informal é preponderante e marcado por expressões da oralidade.

Das afirmações, estão corretas

- A)** III e IV.
 - B)** I e III.
 - C)** I e II.
 - D)** II e IV.
- 04.** De acordo com o texto, as escolas
- A)** devem responder aos imperativos da comunidade docente.
 - B)** devem se constituir em comunidades familiares.
 - C)** podem manter a mesma organização em diferentes contextos.
 - D)** podem se transformar em comunidades de aprendizagem.

O período a seguir servirá de base para as questões 05 e 06.

“A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes”.

- 05.** Nesse período, há
- A)** um paralelismo sintático no trecho “conhecimentos socialmente relevantes”.
 - B)** uma informação implícita sob a forma de subentendido em “se mantém”.
 - C)** uma informação implícita sob a forma de pressuposto em “se mantém”.
 - D)** um paralelismo semântico no trecho “A escola do século XXI se mantém.”
- 06.** Considerando o português escrito padrão, se esse período fosse reescrito no plural, a sua nova versão seria:
- A)** As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas à criações e à veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - B)** As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas as criações e as veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - C)** As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas às criações e às veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - D)** As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas a criações e a veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.

07. Na frase “[...] torna-se **premente** buscar a sua reorganização [...]”, a palavra em destaque é

- A) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por inadiável.
- B) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por eminente.
- C) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por iminente.
- D) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por imprescindível.

08. A locução preposicional “**a despeito de**” (linha 16) estabelece relação

- A) de adição.
- B) de finalidade.
- C) de consequência.
- D) de concessão.

09. Na frase “Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto **no qual** está inserida”, o termo em destaque está substituindo

- A) “escola” e tem função de sujeito.
- B) “contexto” e tem função de adjunto adverbial.
- C) “compromisso” e tem função de sujeito.
- D) “social e político” e tem função de objeto.

10. Leia o período a seguir.

“Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental”.

Considerando as relações sintático-semânticas do português escrito padrão,

- A) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- B) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.
- C) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- D) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.

11. A Didática tem sido influenciada, historicamente, por vários campos disciplinares, como a Sociologia, a Psicologia, a Antropologia, a Política, entre outros, os quais mostram a complexidade dos processos educativos nos contextos escolares. A seguir, há dois fragmentos textuais, cujos conteúdos estão atrelados a dois campos disciplinares que contribuíram com a didática e influenciaram na configuração da sua identidade.

Texto I

A aprendizagem dá-se através do equilíbrio entre assimilação e a acomodação, resultando em adaptação. Ou seja, tudo o que aprendemos é influenciado por aquilo que já tínhamos aprendido.

Texto II

A cultura da escola é um conceito que possibilita a análise das crenças, dos mitos, das relações e comportamentos dos diferentes sujeitos no cotidiano da escola. Assim, a escola é um espaço de diversidade cultural.

Os campos disciplinares, relacionados aos Textos I e II, são, respectivamente,

- A) Psicologia e Antropologia.
B) Sociologia e Política.
C) Filosofia e Política.
D) Antropologia e Psicologia.
12. A educação é práxis da sociedade e parte do processo de humanização. Por seu intermédio, os estudantes têm acesso ao ensino sistematizado pedagogicamente. Além disso, a escola é um espaço de socialização e constatação da própria identidade dos estudantes como sujeitos sócio-históricos.

Para Libâneo (1994), a Didática assegura o fazer pedagógico na escola, na sua dimensão político-social e técnica. Por isso, é uma disciplina, eminentemente, pedagógica. A Didática é uma das disciplinas da Pedagogia que estuda o processo de ensino por meio dos seus componentes: objetivos, conteúdos, métodos, recursos didáticos e avaliação. Ao refletir sobre essa disciplina, uma professora de uma escola municipal, fez os seguintes comentários:

Comentário I – O planejamento do ensino é uma das atividades didáticas mais importantes do professor, uma vez que o ensino é intencional e complexo. Esse planejamento deve ser visto e revisto, antes, durante e depois do processo.

Comentário II – Na Didática, a escolha dos conteúdos antecede a definição dos objetivos e a escolha das estratégias de ensino.

Comentário III – A Didática tem como especificidade epistemológica o processo instrucional.

Comentário IV – Na relação estudante-saberes, o professor, como mediador, tem a função essencial de simplificar os conteúdos e criar certezas para facilitar as aprendizagens dos estudantes.

Os comentários coerentes com as orientações didáticas do Ensino Fundamental de 9 anos são

- A) I e IV.
B) I e III.
C) II e III.
D) III e IV.

13. Uma escola municipal propõe desenvolver um Seminário com os professores para discutir o seguinte tema: O Currículo e a Educação no Século XXI. Para facilitar o desenvolvimento das discussões, quatro professores enviaram, por escrito, seus pontos de vista sobre o currículo. A seguir, estão os pontos de vista de cada um dos professores.

Ponto de vista do professor I

O currículo da escola de tempo integral deve ser concebido como um projeto educativo temporalmente dividido em turno regular e contra turno, de forma a se poderem desenvolver as atividades acadêmicas no primeiro e, as atividades complementares de aplicação dos conteúdos e de formação de valores no segundo.

Ponto de vista do professor II

O currículo é constituído das disciplinas organizadas em grades de conteúdos os quais definem o que todos os estudantes devem aprender em cada semestre e ano do nível de escolaridade, pois o currículo da escola materializa-se nas disciplinas.

Ponto de vista do professor III

O currículo deve organizar os percursos formativos de forma aberta, contextualizada e flexível.

Ponto de vista do professor IV

O currículo deve propiciar espaços e ambientes polissêmicos como formas de valorizar diferentes saberes, assim como a diversidade.

A coordenação do Seminário deve, inicialmente, discutir com os professores os pontos de vista que NÃO são coerentes com as orientações pedagógicas para o Ensino Fundamental de 9 anos. Para essa discussão, a coordenação deve selecionar os pontos de vista dos professores

- A) III e IV.
- B) II e IV.
- C) I e II.
- D) I e III.

14. Em condições ideais, os estudantes que frequentam do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental devem ser pré-adolescentes e adolescentes, embora a escola brasileira seja frequentada por uma parcela significativa de jovens fora da faixa etária. O conhecimento sobre os adolescentes constitui um conhecimento profissional estratégico para o ensino nesse nível de escolaridade. Em relação à adolescência e aos adolescentes, é correto afirmar:

- A) A adolescência constitui uma etapa prévia à juventude, que ocorre, do ponto de vista biológico, entre os 15 e 18 anos de idade.
- B) A imagem que a sociedade constrói acerca da adolescência apresenta-se como uma das dimensões nas quais os adolescentes constroem suas identidades.
- C) A adolescência é caracterizada pelas crises potenciais em diversos planos e pelas revoltas às normas de convivência social.
- D) A imagem que os adolescentes têm sobre si é marcada pela clareza de se sentirem, fundamentalmente, como adultos.

15. O Ensino Fundamental de 9 anos deve estimular a criação de métodos didático-pedagógicos, com a utilização de recursos tecnológicos de informação e de comunicação, a serem inseridos no cotidiano escolar. A utilização qualificada das tecnologias e dos conteúdos das mídias, como recursos aliados ao desenvolvimento do currículo, contribui para o importante papel da escola como ambiente de inclusão digital e do uso crítico dessas tecnologias. Leia as afirmações a seguir sobre as novas tecnologias da informação e das comunicações no contexto da escola.

I	No cotidiano escolar, é importante disponibilizar <i>laptop</i> ou <i>tablets</i> para cada estudante para que possam aprender sozinhos, cada vez com menos interferência do professor.
II	É importante organizar atividades que possibilitem aos estudantes transformar informação em conhecimentos e conhecimentos em informação.
III	Os jogos que usam novas tecnologias da informação e das comunicações na escola podem criar um ambiente para a aprendizagem dos estudantes.
IV	O <i>Facebook</i> e o <i>Youtube</i> são tecnologias móveis que podem contribuir para o desenvolvimento de habilidades digitais necessárias para novas aprendizagens.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e IV. B) I e III. C) II e III. D) I e IV.
16. As novas orientações curriculares da Educação Básica tomam, como eixos estruturantes, os Direitos e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento dos Estudantes, como direitos garantidos na Constituição Brasileira. Dessa forma, os conceitos de aprendizagem e desenvolvimento passam a ter uma importância essencial nas práticas didáticas dos professores. Em relação à aprendizagem e ao desenvolvimento, é correto afirmar:
- A) A aprendizagem de conteúdos procedimentais é a via adequada para se garantir o desenvolvimento dos estudantes.
- B) A aprendizagem é, essencialmente, um resultado do desenvolvimento biológico dos estudantes.
- C) A prova escrita de questões objetivas é a forma mais adequada de se avaliar os níveis de desenvolvimento dos estudantes.
- D) A mudança qualitativa do pensamento empírico para o pensamento teórico, como resultado da aprendizagem, é um indicador de desenvolvimento dos estudantes.
17. No Ensino Fundamental de 9 anos, um de seus objetivos é desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo. Considerando esse objetivo, uma professora da 7ª série do Ensino Fundamental propôs-se a planejar situações de ensino que pudessem contribuir para o desenvolvimento da capacidade de aprender a aprender. Assim, a professora planejou as seguintes atividades:

Atividade I. Leitura de um texto em silêncio. Solicitar aos estudantes responderem questões de compreensão. Informar aos estudantes seus erros e solicitar para responder novamente as questões do texto.

Atividade II. Leitura de um texto em silêncio. Solicitar aos estudantes responderem questões de compreensão. Orientar aos estudantes sublinhar e procurar no dicionário as palavras não compreendidas. Estimular os estudantes a expressar suas estratégias de compreensão na leitura.

Das atividades planejadas, está coerente com o aprender a aprender

- A) a atividade II, uma vez que favorece o uso de estratégias metacognitivas.
- B) a atividade I, uma vez que o professor fornece as informações dos erros.
- C) a atividade II, uma vez que favorece estratégias de reforço da aprendizagem.
- D) a atividade I, uma vez que o professor favorece a leitura em silêncio.

18. Na escola municipal do Ensino Fundamental em que Gabrielly é professora da 6ª série, foi criado um grupo para estudar e fazer algumas recomendações didáticas que possam contribuir com a atenção à diversidade e com a inclusão dos estudantes, como princípios do desenvolvimento do currículo, considerando que um dos desafios da escola no século XXI é viver na igualdade e conviver na diversidade. Esse grupo, a partir da observação de práticas pedagógicas na escola, coletou e sistematizou um conjunto de práticas relacionadas, que estão reproduzidas a seguir.

Prática I – Utiliza-se, como recurso essencial, o livro didático.

Prática II – Predomina a mesma orientação para todos os estudantes.

Prática III – Acolhem-se e colocam-se em contato diferentes experiências.

Prática IV – Fomenta-se o cruzamento de diferentes culturas e saberes.

Prática V – Pensa-se a escola como um espaço ecológico.

Prática VI – Focaliza-se o ensino de conteúdos programáticos.

As práticas que favorecem a atenção à diversidade na escola são

- A) IV, V e VI.
B) I, II e IV.
C) II, III e V.
D) III, IV e V
19. Na Didática, os conteúdos são meios para que os estudantes desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir bens culturais, sociais e econômicos e deles usufruir. Os propósitos da escola realizam-se por intermédio desses conteúdos. A sua seleção e a sua organização é uma atividade profissional dos professores muito importante para o desenvolvimento do currículo.
- Apesar dessa importância, existem práticas didáticas que usam critérios inadequados para a seleção dos conteúdos como se mostra na figura a seguir.



Em relação à questão dos conteúdos no currículo escolar, é correto afirmar:

- A) O ensino de procedimentos e de atitudes como conteúdos do mesmo nível que os conceitos não implicam aumento na quantidade de conteúdos no currículo.
B) A seleção dos conteúdos deve levar em conta, prioritariamente, os conteúdos conceituais relevantes para os estudantes.
C) Os conteúdos de natureza atitudinal baseiam-se, essencialmente, na informação que o professor transmite para os estudantes.
D) A apropriação de conteúdos conceituais antecede a formação de habilidades e de atitudes pelos estudantes, na escola.

20. A tirinha a seguir revela uma situação de avaliação, presente no cotidiano de várias escolas, no Brasil.



Em relação à situação apresentada na tirinha, é correto afirmar:

- A) A avaliação usada é típica de práticas construtivistas.
- B) A avaliação usada é típica de práticas condutistas.
- C) A avaliação está ancorada em uma situação problema baseada no pensamento estratégico.
- D) A avaliação está ancorada em um exercício para a aplicação do conhecimento assimilado.

21. Em meados do século XIX, inspirados no pensamento positivista, iniciaram-se os primeiros trabalhos no campo da medicina social, os quais abordaram a saúde quase que exclusivamente sob os aspectos biológicos e físicos. Essa visão constituiu-se em um modo de refletir as políticas voltadas para a saúde e de nelas intervir. Nesse contexto, considere as seguintes afirmativas, referentes à educação física escolar realizada no Brasil:

I	No período mencionado, a Educação Física não sofreu influências provenientes da filosofia positivista e da área médica, mas, somente das instituições militares.
II	A história da Educação Física, no período mencionado, está relacionada ao referencial de saúde e de corpo utilizados pela área médica.
III	O corpo, nas aulas de educação física, foi reduzido a um objeto natural com um elevado nível de especificidade e eficiência motora.
IV	Nessa época, a Educação Física foi influenciada pelas ideias da psicomotricidade francesa, fundamentada nos trabalhos de Jean Le Bouch.

Dentre as alternativas, estão corretas:

- A) III e IV
- B) II e IV.
- C) II e III.
- D) I e IV.

As questões 22 e 23 devem ser respondidas com base no texto a seguir, o qual descreve uma situação característica da prática pedagógica de um professor de educação física.

O professor formula o seguinte objetivo geral de aula para uma turma do 4º ano do ensino fundamental: estimular o desenvolvimento da orientação espacial. Durante a aula, o professor propõe aos alunos realizar um jogo tradicionalmente conhecido como “quente ou frio”, adaptando algumas regras do jogo para direcionar ao objetivo da aula. Para a realização do jogo, de acordo com as regras explicitadas pelo professor, um aluno deve procurar um objeto com olhos vendados. Os outros alunos orientarão, verbalizando palavras como: quente (está perto), frio (esta longe), direita, esquerda, em cima, embaixo, frente e atrás. Após todos terem jogado por um tempo suficiente, o professor interrompe a atividade e propõe ao grupo refletir sobre as principais dificuldades encontradas, quanto às orientações fornecidas durante a procura do objeto. Depois, solicita ao grupo de alunos que crie formas de treinar algumas noções espaciais para melhorar o desempenho no jogo. Na etapa seguinte, propõe a organização de pequenos grupos para vivenciar as propostas elaboradas pelo grupo e disponibiliza materiais auxiliares, como caixas de papelão em diferentes alturas, desafiando o grupo a incorporá-los em criações de jogos que contemplem as dificuldades encontradas.

22. Ao eleger o desenvolvimento da orientação espacial como conhecimento a ser sistematizado e trabalhado na aula, o professor alinha-se a uma tendência pedagógica da educação física, denominada:

- A) Saúde Renovada.
- B) Crítico Superadora.
- C) Crítico Emancipatória.
- D) Psicomotricidade.

23. Em termos metodológicos, a aula desenvolvida pelo professor é característica do estilo de ensino denominado
- A) ensino recíproco.
 - B) soluções de problemas.
 - C) tarefas.
 - D) comando.
24. Historicamente, as práticas corporais de origem africana e indígena foram secundarizadas nas aulas de Educação Física. Porém, elas se configuram como conteúdos importantes para a formação integral dos alunos, na medida em que carregam em si visões de mundo, expressões culturais e históricas do povo brasileiro. Leia a seguir as afirmações relativas à abordagem metodológica referentes ao ensino das regras de jogos, como a corrida de tora, o futebol de cabeça, as lutas corporais, nas práticas esportivas previstas nos PCNs.

I	Consideram-se válidos, numa situação recreativa, movimentos, procedimentos e regras que não seriam adequados em situação de competição nesses jogos.
II	As regras devem ser ensinadas tal como elas são, preservando-se a dinâmica do jogo, e não devem ser adaptadas aos diferentes contextos e situações.
III	As atividades competitivas realizadas em grupos constituem uma situação favorável para promover um melhor conhecimento e respeito de si mesmo e dos outros.
IV	Esses jogos são atividades livres, espontâneas e culturalmente distintas daquelas dos povos ocidentais, e não estão submetidos a regras ou regulamentação.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e III.
 - B) II e IV.
 - C) I e III.
 - D) I e IV.
25. O desenvolvimento da aptidão física e de gestos estereotipados, com vistas a automatizá-los e reproduzi-los, não dão mais conta de toda a dimensão formativa da Educação Física na escola. É necessário que o aluno se desenvolva integralmente e que se aproprie do processo de construção de conhecimentos relativos ao corpo e a cultura de movimento. É necessário ainda que ele construa uma possibilidade autônoma de compreensão da realidade e de utilização do potencial gestual e de movimento. Um processo de avaliação capaz de dar conta dessas dimensões formativas deve
- A) fornecer informações para os ajustes e orientações da intervenção pedagógica.
 - B) utilizar-se de testes de força, resistência e flexibilidade, medindo unicamente a aptidão física do aluno.
 - C) excluir dimensões fisiológicas, motoras e de capacidades físicas dos alunos.
 - D) utilizar procedimentos padronizados com a finalidade de obter os mesmos resultados de todos os alunos.

As questões 26 e 27 devem ser respondidas com base na situação descrita a seguir.

Em uma competição escolar, realizada a partir de um esforço físico intenso, com vários jogos em sequência, um aluno em um jogo de futsal cai em quadra, apresentando os seguintes sintomas: visão dupla ou turva, frequência cardíaca rápida ou palpitante, dor de cabeça, tremores, sudorese, dormência na pele e fraqueza.

26. Os sintomas apresentados pelo aluno são características de
- A) hiperglicemia.
 - B) excesso de ácido lático.
 - C) crise hipertensiva.
 - D) hipoglicemia.

27. Considere os seguintes procedimentos de emergência:

I	Oferecer ao atleta um líquido açucarado, pão, biscoito, bala ou mel, se ele estiver consciente (acordado).
II	Procurar atendimento médico de urgência, se o atleta alimentou-se excessivamente.
III	Passar mel ou açúcar na parte interna da bochecha e gengiva, se o atleta estiver inconsciente ou muito sonolento, e não responder.
IV	Oferecer ao atleta apenas água e permitir repouso, se constado consumo de álcool ou de medicamentos antes do episódio.

Dentre os procedimentos de emergência elencados, aqueles que se aplicam adequadamente à situação descrita estão presentes nos itens

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) II e III.
- D) I e II.

28. Em uma aula de educação física, o trato com os aspectos corporais é mais evidente e mais facilmente observável. Apesar disso, os processos de aprendizagem e desenvolvimento cognitivo estão indissolavelmente associados às experiências de movimentos (motoras). Sobre a relação entre aprendizagem e desenvolvimento, a partir das abordagens teóricas da psicologia, é correto afirmar que:

I	Para Vygostky, a aprendizagem, em uma relação dialética, antecede e promove o desenvolvimento.
II	Para Piaget, a aprendizagem antecede e promove o desenvolvimento. Sem aprendizagem não há desenvolvimento.
III	Para Piaget, o desenvolvimento antecede a aprendizagem. Ele é a condição primeira para haver aprendizagem e depende de fatores maturacionais.
IV	Para Vygostky, o desenvolvimento está ligado a questões intrínsecas ao indivíduo e depende unicamente de fatores maturacionais.

Dentre as afirmativas, estão corretas

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e IV.
- D) III e II.

29. Em uma aula de educação física, dois grupos de alunos disputam uma corrida de estafeta (revezamento), cujos objetivos são percorrer uma distância de 25 metros, contornar uma bandeira e voltar para o seu grupo o mais rápido possível. Pode-se afirmar que, no momento da ação, o sistema de transferência energética predominantemente utilizado pelo organismo é:

- A) Aeróbico láctico.
- B) Anaeróbico láctico.
- C) Anaeróbico alático.
- D) Aeróbico.

30. Quanto ao papel do jogo para o processo de desenvolvimento e aprendizagem, a abordagem sócio-histórica defende que

- A) o jogo é algo intrínseco ao indivíduo e está relacionado ao processo de maturação.
- B) o jogo é algo externo, encontra-se, primeiramente, nas relações sociais, e é uma forma de apropriação da realidade.
- C) o jogo é classificado, de acordo com as fases de desenvolvimento, em: competição, acaso, simulacro e vertigem.
- D) o jogo é classificado, de acordo com as fases de desenvolvimento, em: jogo de exercício, jogo simbólico, jogos de competição e jogos esportivos.

31. Em uma partida de voleibol, o aluno defende-se de um ataque com uma manchete, a bola toca o teto do ginásio e cai dentro do campo adversário. Pelas regras oficiais, o lance é considerado
- A) bola fora.
 B) ponto para equipe que rebateu a bola.
 C) bola dentro.
 D) nulo.
32. Sobre a abordagem das lutas nas aulas de educação física, a partir de uma orientação crítico-superadora, é correto afirmar que o ensino
- A) deve dar ênfase à progressão normal do crescimento físico, do desenvolvimento e da aprendizagem motora e, em função dessas características, desenvolver as habilidades motoras básicas para a prática de lutas.
 B) deve ser pautado na apropriação das lutas enquanto linguagem corporal que carrega, em si, representações de mundo, sentidos e significados históricos capazes de oportunizar uma leitura da realidade.
 C) é esvaziado de um conteúdo próprio, apresentando-se apenas como um conjunto de meios, procedimentos e atividades físicas para promover no aluno o desenvolvimento da criticidade, da sociabilidade e da cidadania.
 D) deve priorizar as artes marciais de origem oriental, pois elas carregam uma filosofia de vida que preconiza a harmonia do indivíduo com a natureza e consigo mesmo.
33. Em uma situação de aula, o professor trabalha com os alunos a compreensão dos métodos de treinamento para desenvolver a força, a flexibilidade, a resistência muscular localizada e a velocidade. Nesse caso, o professor faz referência a métodos para desenvolver
- A) as habilidades motoras básicas.
 B) os fundamentos básicos dos esportes.
 C) as capacidades físicas e motoras.
 D) as habilidades físicas.
34. Na copa do mundo de 1962, no jogo Brasil e Espanha, Nilton Santos, zagueiro brasileiro, derrubou um jogador espanhol dentro da grande área e rapidamente deu um passo para fora, induzindo o juiz ao erro. Essa situação é um exemplo que pode ser aproveitado pelo professor para suscitar a reflexão dos alunos sobre questões éticas na prática desportiva. As afirmações a seguir dizem respeito ao papel da reflexão crítica sobre o objeto de conhecimento da Educação Física e suas relações com outras disciplinas.

I	Existe uma autonomia e uma especificidade de conhecimento na Educação Física que lhe permite fazer uma leitura da realidade essencialmente a partir das práticas corporais e esportivas.
II	O diálogo das práticas corporais realizadas com outras disciplinas e métodos de ensino deve respeitar as práticas corporais com limites no que se refere à reflexão de valores e de relações humanas.
III	As práticas corporais possuem valores intrínsecos, sem a necessidade de serem interpretadas por outras linguagens e disciplinas para obter o seu reconhecimento.
IV	Os saberes das práticas corporais constituem-se unicamente como instrumento para a reflexão pedagógica de outras disciplinas sobre a compreensão do mundo, como a discussão de questões éticas pela filosofia.

Estão corretas as afirmações

- A) III e IV.
 B) I e IV.
 C) II e IV.
 D) I e III.

35. As atividades lúdicas, inerentes a algumas práticas corporais, são vistas como sinônimo de ausência de técnica ou, no mínimo, como descompromisso com a eficiência. Sobre o trato pedagógico com as atividades lúdicas nas aulas de educação física, de acordo com os PCNs, é correto afirmar:
- A) as atividades lúdicas, em função de sua precariedade técnica, não é recomendável para atividades que visam desenvolver habilidades esportivas.
 - B) as atividades lúdicas, essencialmente, se expressam por meio de jogos e brincadeiras, considerando os perigos de uma especialização técnica precoce e seus efeitos.
 - C) as atividades lúdicas têm um caráter de fruição, de liberdade, de prazer e de improvisação e também constituem um universo de desafios na direção da eficiência e do aperfeiçoamento técnico.
 - D) as atividades lúdicas não provocam frustração e insatisfação, já que, nelas, há ausência de técnicas e de procedimentos aprendidos, resultantes de esforços e adaptações.
36. Para manter as reservas de glicogênio corporal de alunos que foram submetidos à atividade física constante e intensa, é recomendável a ingestão de quantidades apropriadas de alimentos ricos em:
- A) sais minerais.
 - B) proteínas.
 - C) vitaminas.
 - D) carboidratos.
37. Buscando dar um novo significado à Educação Física, a partir da década de 80, surgem os chamados Movimentos Renovadores da Educação ou Progressistas. Uma das abordagens do ensino de educação física que surgiu nessa época foi a Concepção de Aulas Abertas, idealizada por Reiner Hildebrandt e Ralf Laging. Sobre essa abordagem é correto afirmar:
- A) Fundamenta-se no conceito orientado na experiência centrada no movimento e na aprendizagem diante de problemas.
 - B) Baseia-se no conceito de meta de aprendizagem, eficácia e eficiência.
 - C) Fundamenta-se no conceito de ensino do esporte pelos fundamentos e habilidades motoras básicas e ensino recíproco.
 - D) Baseia-se no conceito da não diretividade nos jogos voltados para a iniciação esportiva.
38. O esporte é considerado como fato histórico e social que apresenta estruturas rígidas e predeterminadas, mas também, pode ser espaço aberto para a ação e movimento, no qual os indivíduos realizam suas necessidades e podem alterar criticamente a prática. Nesta perspectiva, a compreensão didático-pedagógica de aulas abertas às experiências o esporte e o desenvolvimento de capacidade de ação, pode ser caracterizado como algo:

I	Regulamentado, cujos gestos e ações já estão sistematizados e podem ser experimentados.
II	Que apresenta uma estrutura rígida e que deve ser criticado e rejeitado para as vivências coletivas.
III	A ser assistido como espetáculo e negócio, objeto de reflexão crítica.
IV	A ser modificado como campo de ação aberto às experiências vividas e construídas.

Dentre as caracterizações do esporte apresentadas, estão corretas aquelas descritas nos itens

- A) III e IV apenas.
- B) I, II e III.
- C) II e I apenas.
- D) I, II e IV.

39. Observe o quadro a seguir.

Modelo de aula	
1ª PARTE	Sessão preparatória
2ª PARTE	Sessão propriamente dita
3ª PARTE	Volta à calma

Esse modelo de aula dividida em três partes e ainda hoje adotado por alguns professores é inspirado no método:

- A) Sueco.
- B) Frances.
- C) Alemão
- D) Global.

40. O quadro a seguir apresenta as principais características de algumas abordagens pedagógicas da educação física.

	Abordagem Pedagógica	Principais autores	Autores de base	Finalidade	Temática Principal
I	Psicomotricidade	Jean le bouc	Wallon, Piaget, Luria, Ajuriaguerra	Reeducação Psicomotora	Consciência corporal, lateralidade e coordenação
II	Critico emancipatória	Coletivo de autores	Mauss Gertz	Reflexão critica emancipatória dos alunos	Transcendência de limites-conhecimento, esportes.
III	Cultural	Elenor Kunz	Habermas	Reconhecer o papel da cultura	Alteridade: técnicas corporais.
IV	Saúde Renovada	Guedes Nahas	Vários	Melhorar a saúde	Estilo de Vida/conhecimento, exercício físicos.

Quadro adaptado do da obra: DARIDO, Suraya Cristina. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

As informações sobre as abordagens estão corretamente descritas nos itens

- A) III e IV.
- B) II e III.
- C) I e IV.
- D) I e II.