

Prefeitura de Mossoró

Concurso Público

Dezembro de 2013



Assistente Social - SMED

Instruções

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 40 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 40** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos, etc., use exclusivamente caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

CIDADANIA MODERNA

Por Adriana Marigo

A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes. Trata-se de local de encontro entre pessoas e grupos diversos, priorizado pelas políticas públicas que crescentemente têm configurado a escolarização entre os direitos humanos universais. Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto no qual está inserida.

Se as escolas foram originalmente organizadas para ampliar a formação e a instrução necessárias à vida moderna, torna-se premente buscar a sua reorganização, à medida que são alteradas as concepções, os valores e as relações sociais. Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental.

Pelo princípio de criação de sentido, afirmam-se, nas Comunidades de Aprendizagem, os ideais modernos de democracia, justiça e liberdade, com apoio na diversidade cultural e nos recursos de seu entorno. Para tanto, ao corpo docente e administrativo dessas escolas, articulam-se famílias e comunidades envolventes, para, coletivamente, estabelecerem prioridades, planejarem ações e, a despeito da complexidade da vida social, comprometerem-se com a realização do propósito educativo comum para crianças, jovens e pessoas adultas ali presentes. Colocando-se em diálogo para compartilhar e validar ideias, todos criam sentido em torno das ações escolares, dos conteúdos veiculados e das relações sociais educativas.

Com o advento das prioridades e dos valores modernos, a humanidade passou a desenvolver instrumentos e signos cada vez mais complexos, demandando a ampliação do acesso à leitura, à escrita e aos códigos de diferentes áreas, como condição para exercício de cidadania e de atuação nos setores produtivos. Nessa consideração pelo princípio da dimensão instrumental atribuída à escolarização, torna-se fundamental criar caminhos para alcançar máxima aprendizagem para todas as pessoas, independentemente da desigualdade de condições que possa decorrer de classe social, raça, etnia, gênero, idade e deficiências físicas.

Enfim, nas Comunidades de Aprendizagem, seus participantes se comunicam e se comprometem com ações que viabilizem a aprendizagem escolar para todas as pessoas. Para além dos conteúdos de leitura e escrita e de noções científicas, toda a comunidade educativa se movimenta para que todas as crianças, os jovens e os adultos, ali presentes, também tenham consistente domínio de informática, de inglês e de outros instrumentos socialmente relevantes, nesse século XXI. Desse modo, possibilita-se acesso aos conhecimentos rapidamente veiculados e requeridos ao exercício pleno da cidadania moderna.

CARTA NA ESCOLA. São Paulo: Confiança, n 79, set 2013. p. 37. [Adaptado]

01. O propósito comunicativo do texto é

- A)** defender o posicionamento de que a escola deve responder aos desafios do contexto no qual se insere, assumindo compromisso social e político.
- B)** narrar os acontecimentos que envolvem os participantes das comunidades de aprendizagem que transitam nas escolas.
- C)** explicar o funcionamento das escolas e das comunidades de aprendizagem no século XXI.
- D)** descrever as comunidades de aprendizagem que foram criadas nas escolas para fomentar o uso de novas tecnologias pelos docentes.

- 02.** Considerando-se a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A) há inconsistência entre eles, pois o texto não desenvolve discussão proposta pelo título.
 - B) há coerência entre eles, pois o título antecipa a discussão feita no texto.
 - C) existe intenção explícita de despistar o leitor sobre a temática do texto.
 - D) existe incoerência entre o que o título anuncia e o ponto de vista apresentado no texto.

- 03.** Leia as afirmações a seguir sobre aspectos da organização do texto.

| | |
|-----|--|
| I | Predomina, no texto, a impessoalidade marcada pela presença da partícula “se”. |
| II | O último parágrafo do texto tem função resumidora em relação ao todo do texto. |
| III | Predomina, no texto, um tom coloquial que assegura a interação com o leitor. |
| IV | O padrão informal é preponderante e marcado por expressões da oralidade. |

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV.
 - B) I e III.
 - C) I e II.
 - D) II e IV.
- 04.** De acordo com o texto, as escolas
- A) devem responder aos imperativos da comunidade docente.
 - B) devem se constituir em comunidades familiares.
 - C) podem manter a mesma organização em diferentes contextos.
 - D) podem se transformar em comunidades de aprendizagem.

O período a seguir servirá de base para as questões 05 e 06.

“A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes”.

- 05.** Nesse período, há
- A) um paralelismo sintático no trecho “conhecimentos socialmente relevantes”.
 - B) uma informação implícita sob a forma de subentendido em “se mantém”.
 - C) uma informação implícita sob a forma de pressuposto em “se mantém”.
 - D) um paralelismo semântico no trecho “A escola do século XXI se mantém.”
- 06.** Considerando o português escrito padrão, se esse período fosse reescrito no plural, a sua nova versão seria:
- A) As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas à criações e à veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - B) As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas as criações e as veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - C) As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas às criações e às veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - D) As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas a criações e a veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.

07. Na frase “[...] torna-se **premente** buscar a sua reorganização [...]”, a palavra em destaque é
- A) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por inadiável.
 - B) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por eminente.
 - C) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por iminente.
 - D) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por imprescindível.
08. A locução preposicional “**a despeito de**” (linha 16) estabelece relação
- A) de adição.
 - B) de finalidade.
 - C) de consequência.
 - D) de concessão.
09. Na frase “Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto **no qual** está inserida”, o termo em destaque está substituindo
- A) “escola” e tem função de sujeito.
 - B) “contexto” e tem função de adjunto adverbial.
 - C) “compromisso” e tem função de sujeito.
 - D) “social e político” e tem função de objeto.

10. Leia o período a seguir.

“Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental”.

Considerando as relações sintático-semânticas do português escrito padrão,

- A) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- B) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.
- C) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- D) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.

11. As análises contemporâneas demonstram que, no cenário político e social brasileiro, referenciado pelo Estado neoliberal e orquestrado pelo capital financeiro, as políticas sociais implementadas em respostas às diferentes expressões da questão social caracterizam-se por serem
- A) universalizadas, ampliadas e privatizadas.
 - B) privatizadas, focalizadas e descentralizadas.
 - C) descentralizadas, concentradas e focalizadas.
 - D) universalizadas, descentralizadas e concentradas.
12. Segundo Almeida (2005), a política de educação pode ser concebida também como expressão da questão social na medida em que representa o resultado das lutas sociais travadas pelo reconhecimento da educação pública como direito social. Nessa perspectiva, o mesmo autor afirma que uma das características da educação brasileira é o fato
- A) de não ser vista, até o momento, como um direito político efetivo universalmente garantido.
 - B) de não ser considerada, até o momento, como um direito civil garantido ao cidadão.
 - C) de não ser efetivada, até o momento, como instância primordial para formação do cidadão.
 - D) de não ser constituída, até o momento, como um direito social efetivo e universalmente garantido.
13. As expressões da questão social nas escolas se apresentam como temas transversais defendidos pela educação através dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Nesse contexto, considere os seguintes temas:

| | |
|-----|---------------------------------------|
| I | Pluralidade na área do trabalho. |
| II | Ética. |
| III | Pluralidade Cultural e meio ambiente. |
| IV | Pluralidade da Saúde mental. |

São expressões da questão social trabalhadas nas escolas os temas

- A) I e III.
 - B) I e IV.
 - C) II e III.
 - D) II e IV.
14. O Serviço Social, em sua trajetória histórica, tem marcado seu espaço sócio-ocupacional voltado principalmente para implementação de políticas sociais. Essa é, sem dúvida, a determinação fundamental na constituição da profissão de Serviço Social. Considerando esse fato, o Assistente Social é o profissional que trabalha com políticas sociais de âmbito
- A) público, em organizações da sociedade civil e empresas privadas.
 - B) público e em empresas privadas.
 - C) exclusivamente público.
 - D) eminentemente público e em organizações da sociedade civil.

15. A base sócio-histórica da profissão de Serviço Social, que exige respostas do Estado e do empresariado, é permeada pelas ações das classes trabalhadoras no processo de constituição, afirmação e ampliação dos direitos sociais e encontra-se vinculada
- A) às organizações sociais.
 B) aos serviços sociais.
 C) às políticas sociais.
 D) à questão social.
16. A profissão de Serviço Social atinge sua “maioridade intelectual” na década de 1980. Uma das contribuições analíticas surgidas nesse período considera o Serviço Social como:
- A) atividade que intervém indiretamente na reprodução do controle e da ideologia dominante na sociedade.
 B) especialização do trabalho da sociedade, inscrita na divisão social e técnica do trabalho social.
 C) prática que intervém na qualificação da força de trabalho, adequando-o aos padrões vigentes.
 D) ramo específico do saber, com potencial autônomo e científico, inserido na divisão social e técnica do trabalho intelectual.
17. O caráter ético-político da profissão de Serviço Social supõe
- A) uma visão de mundo articulada à ética e associada a um conjunto de técnicas, instrumentos e estratégias inerentes ao trabalho profissional, visando a superação de conflitos.
 B) uma concepção de mundo articulada a um conjunto de habilidades, técnicas, estratégias e táticas imprescindíveis à intervenção para o enfrentamento de conflitos.
 C) uma concepção ideológica articulada a uma dimensão política da profissão que se volta para uma atuação junto aos excluídos, na perspectiva de superação de conflitos.
 D) uma visão de mundo articulada a uma ética correspondente e se liga à ação que busca interferir no comportamento dos homens, no enfrentamento dos conflitos sociais.
18. A atuação do assistente social no espaço escolar tem como uma de suas ações ampliar a visão social dos sujeitos envolvidos com a educação, decodificando as expressões da questão social, sobretudo aquelas que são do domínio da área de Serviço Social.

Nesse contexto, considere os seguintes itens:

| | |
|-----|---|
| I | Dificuldades na aprendizagem, desvios de conduta, agressividade, desinteresse, excesso de distração e baixa autoestima. |
| II | Problemas com disciplina, insubordinação a limites ou regras da escola, vulnerabilidade as drogas, agressividade e violência. |
| III | Hiperatividade, insegurança e famílias desestruturadas com problemas de Saúde mental. |
| IV | Baixo rendimento escolar e/ou evasão associados ao desinteresse pelo aprendizado e famílias com problemas. |

Entre as questões a serem enfrentadas pelo assistente social na realidade escolar, estão as listadas nos itens

- A) I e III.
 B) II e III.
 C) II e IV.
 D) I e IV.

19. Em relação à prática do Serviço Social na Educação, considere os seguintes objetivos:

| | |
|-----|---|
| I | Transformar consciências através de um trabalho multidisciplinar, envolvendo os sujeitos no processo educativo. |
| II | Contribuir para o ingresso, regresso, permanência e sucesso da criança e adolescente na escola. |
| III | Favorecer a relação família-escola-comunidade, ampliando o espaço de participação da família e da comunidade na escola. |
| IV | Solucionar conflitos e promover a adaptação dos sujeitos às ordens estabelecidas pela gestão escolar. |

Na prática do Serviço Social na Educação, são importantes as ações voltadas para os objetivos listados nos itens

- A) II e III.
- B) I e III.
- C) I e II.
- D) I e IV.

20. A inserção do Serviço Social na educação formal é bastante antiga. Há registros de que,

- A) na década de 1940, a abertura desse campo de atuação tem início com o processo de institucionalização do Serviço Social.
- B) na década de 1930, o espaço da escola já se constituía campo de atuação do Serviço Social.
- C) no final da década de 1950 e início da década de 1960, com a ampliação do mercado de trabalho para o assistente social, a escola passa a ser um novo campo de atuação.
- D) no período pós-golpe de estado em 1964, a constituição do estado autocrático burguês amplia e demanda novos campos de atuação para o Serviço Social, e a escola passa a se constituir um novo campo para a profissão.

21. Segundo depoimento de um assistente atuante na área da educação, “o Serviço Social aparece como complementar e fundamental no processo de educação, não só na forma de encaminhamentos para garantir direitos, mas também na busca de efetivarmos esse ser [o indivíduo] como cidadão. E aí o trabalho do Serviço Social na educação, ele vai além da busca de garantir os direitos, mas também contribui na formação desse cidadão, através das ações socioeducativas desenvolvidas pelos assistentes sociais”.

O que caracteriza a dimensão socioeducativa do trabalho do Assistente Social, demarcada no debate teórico-metodológico dos anos 1980, é uma ação voltada para

- A) o encaminhamento à rede de equipamentos sociais, de acordo com as demandas, visando o atendimento dos sujeitos solicitantes, incidindo sobre seus valores, atitudes e comportamentos.
- B) a mudança no processo de conhecimento dos sujeitos, mediada pelas ações educativas, implicando novas condutas, valores, comportamentos e atitudes.
- C) a mudança na maneira de ser, de sentir, de ver e agir dos indivíduos que buscam a adesão dos sujeitos, incidindo sobre seus valores, atitudes e comportamentos.
- D) o atendimento individual e/ou grupal em função da mudança dos sujeitos na sua forma de agir e pensar do indivíduo, na perspectiva de construção de um novo sujeito.

- 22.** As possibilidades de práticas socioeducativas desenvolvidas pelo assistente social nos espaços sócio-ocupacionais da escola se concretizam através de
- A)** atendimento de grupo/plantão social com os alunos, grupos focais com os professores e reuniões com as famílias.
 - B)** atendimento social/plantão social com as famílias, grupos operativos com os professores e reunião com os alunos.
 - C)** atendimento individual/plantão com os alunos/ grupos focais com os alunos e famílias e reunião com a comunidade escolar.
 - D)** atendimento social/plantão social com a comunidade escolar, grupos operativos com famílias e reunião com professores.
- 23.** Um dos maiores subsídios do Serviço Social para a área da educação é
- A)** ampliar o acervo de informações e conhecimentos acerca do social na comunidade escolar.
 - B)** aproximar a família do contexto escolar, através do trabalho de grupo com os pais, demarcando a importância da relação escola-aluno-família.
 - C)** estimular a vivência e o aprendizado do processo democrático no interior da escola e na comunidade.
 - D)** desenvolver pesquisas que possam contribuir com a análise da realidade social dos alunos e de suas famílias.
- 24.** Os itens a seguir constituem temas relacionados ao debate sobre a inserção do Serviço Social na política de educação.

| | |
|-----|---|
| I | Discursos e práticas de valorização da educação inclusiva independente dos serviços assistenciais oferecidos no setor público. |
| II | Expansão da municipalização da educação básica e descentralização da autonomia dos municípios em seu gerenciamento. |
| III | Ampliação e interiorização da rede de ensino profissional, ciência e tecnologia e demandas e programas de ações de assistência estudantil. |
| IV | Aumento das ações e programas sociais para as famílias e demandas de operacionalização das organizações não governamentais que atuam na educação. |

São determinantes desse debate os temas constantes nos itens

- A)** I e II.
 - B)** I e III.
 - C)** III e IV.
 - D)** II e IV.
- 25.** De acordo com Iamamoto (1998), um dos maiores desafios para o assistente social no presente é desenvolver sua capacidade de decifrar a realidade e construir propostas de trabalho criativas e capazes de preservar e efetivar direitos, a partir das demandas emergentes no cotidiano. Enfim, ser um profissional propositivo e não só executivo. Conforme Guerra (2000), no exercício profissional do assistente social na área da educação, bem como em qualquer outra área de trabalho, a instrumentalidade que lhe possibilita ou permite ser um “profissional propositivo” encontra-se nas dimensões prático-sociais de âmbitos
- A)** teórico-metodológico, ético-político e técnico-operativo, investigativo e formativo.
 - B)** ético-político, técnico-operativo, histórico-intelectual, investigativo e formativo.
 - C)** teórico-metodológico, histórico-social, técnico-operativo, investigativo e formativo.
 - D)** investigativo, ético-político, histórico-ideológico, teórico-prático e formativo.

26. Dentre os princípios que norteiam o projeto ético-político da profissão de Serviço Social, encontra-se a defesa de uma educação em sentido mais amplo, que articule diferentes dimensões da vida social e constitutiva de formas de sociabilidade, nas quais tornam-se imprescindíveis o acesso aos direitos sociais, o reconhecimento e a efetivação dos direitos humanos. Uma educação que busque superar as desigualdades sociais que fundam a sociedade do capital. Nessa perspectiva, concomitante às contribuições decorrentes da intervenção do assistente social no âmbito da Política de Educação, existem também desafios para o processo de consolidação dessa atuação. Um desses desafios consiste na necessidade de

- A)** discutir as particularidades e as diferentes compreensões sobre a atuação dos assistentes sociais que se inserem no âmbito da educação básica obrigatória, para que se reconheçam como assistentes sociais (conforme o Código de Ética do assistente social).
- B)** articular e problematizar com o Ministério Público a importância e a legitimidade do trabalho de assistentes sociais na Política de Educação.
- C)** viabilizar a participação do assistente social em equipe multidisciplinar, visando à elaboração de programas para o enfrentamento da violação de direitos sociais e humanos.
- D)** problematizar, junto à categoria, as particularidades de suas formas de inserção nos estabelecimentos públicos e privados que executam a política educacional, visando a assegurar as condições éticas e técnicas do trabalho profissional.

27. Tomando por base a Lei Nº 8.662/1993, que dispõe e regulamenta a profissão do assistente social, leia as seguintes atribuições:

| | |
|-----|--|
| I | Encaminhar providências e prestar orientação social a indivíduos, grupos e à população. |
| II | Coordenar, elaborar, executar, supervisionar e avaliar estudos, pesquisas, planos, programas e projetos na área de Serviço Social. |
| III | Elaborar, implementar, executar e avaliar políticas sociais junto a órgãos da administração pública, direta ou indireta, empresas, entidades e organizações populares. |
| IV | Planejar, organizar e administrar benefícios e Serviços Sociais. |
| V | Dirigir serviços técnicos de Serviço Social em entidades públicas ou privadas. |

São atribuições privativas do assistente social

- A)** apenas II e V.
- B)** II, IV e V.
- C)** I, III e V.
- D)** apenas I e III.

28. Sobre a ética e sua relação com o projeto profissional do Serviço Social, “cabe pensá-la como pressuposto teórico-político que remete ao enfrentamento das contradições apresentadas à profissão, partindo de uma visão crítica, e fundamentada teoricamente” (CFESS, 2011). Conforme o Código de Ética do assistente social vigente, é dever do assistente social:

- A)** Abster-se, no exercício da profissão, de práticas que caracterizem a censura, o cerceamento da liberdade, o policiamento dos comportamentos, denunciando sua ocorrência aos órgãos competentes.
- B)** Participar na elaboração e gerenciamento das políticas sociais e na formulação e implementação de programas sociais.
- C)** Garantir e defender suas atribuições e prerrogativas estabelecidas na legislação profissional em vigor.
- D)** Realizar vistorias, perícias técnicas, laudos periciais, informações e pareceres sobre matéria de Serviço Social.

29. Os princípios que regem o atual Código de Ética do assistente social são representativos da estrutura ideológica sobre a qual foi elaborado e consolidado esse Código. Nele explicita-se o compromisso desse profissional com a defesa dos direitos da classe trabalhadora na perspectiva de construção de uma sociedade “para além do capital”. Com base no exposto, considere os itens a seguir.

| | |
|-----|---|
| I | Reconhecimento da liberdade como valor ético central e das demandas políticas a ela inerentes - autonomia, emancipação e plena expansão dos indivíduos sociais. |
| II | Defesa da viabilização da participação efetiva da população usuária nas decisões institucionais. |
| III | Compromisso com a qualidade dos serviços prestados à população e com o aprimoramento intelectual, na perspectiva da competência profissional. |
| IV | Exercício do Serviço Social sem ser discriminado (a), nem discriminar, por questões de inserção de classe social, gênero, etnia, religião, nacionalidade, orientação sexual, identidade de gênero, idade e condição física. |
| V | Pronunciamento do(a) assistente social em matéria de sua especialidade, sobretudo quando se tratar de assuntos de interesse da população. |

Constituem-se princípios fundamentais do Código de Ética do(a) assistente social:

- A)** apenas I e V.
B) apenas II e III.
C) I, III e IV.
D) II, IV e V.
30. O Grupo de Trabalho Serviço Social na Educação, do Conjunto CFESS-CRESS, analisa que “[...] No âmbito da Política de Educação, o conjunto das competências específicas dos/as assistentes sociais se expressam em ações que devem articular as diversas dimensões de atuação profissional” (2013). Dentre essas dimensões, aquela que se refere às abordagens individuais e junto às famílias dos estudantes e/ou trabalhadores da Política de Educação, tem sido a mais acionada e atravessada por polêmicas. Sobre essa dimensão da atuação profissional, é correto afirmar que
- A)** as abordagens individuais e a atuação junto às famílias são dispensáveis ao trabalho profissional do assistente social.
B) a abordagem individual, em muitas experiências profissionais, constitui a única forma de atuação dos assistentes sociais, o que restringe significativamente o alcance do seu trabalho.
C) as abordagens individuais devem constituir a principal modalidade de intervenção profissional, visando à garantia de acesso aos direitos sociais e humanos.
D) a abordagem individual é desnecessária no processo de enfrentamento de situações de ameaça, violação e não acesso aos direitos sociais e humanos.
31. Conforme prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – 9.394/1996), igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, respeito à liberdade e apreço à tolerância, garantia de padrão de qualidade e consideração com a diversidade étnico-racial constituem princípios
- A)** com base nos quais será ministrado o ensino.
B) para a efetivação da educação especial.
C) para a realização da educação básica obrigatória.
D) com base nos quais deve ser realizado o ensino na iniciativa privada.

32 Em seu Art. 5º, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996) explicita o acesso à educação básica obrigatória como direito público subjetivo. Trata-se de um direito que, ao ser negado, pode ser exigido e acionado por qualquer cidadão junto ao poder público. Considerando a referida Lei, avalie as afirmativas abaixo:

| | |
|-----|--|
| I | A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. |
| II | A educação básica obrigatória e gratuita dos 3 (três) aos 17 (dezesete) anos de idade é organizada da seguinte forma: pré-escola, ensino fundamental e ensino médio. |
| III | Ao educando deve ser garantido atendimento em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde. |
| IV | É competência do poder público recensear de dois em dois anos as crianças e adolescentes em idade escolar bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica. |

Estão corretas as afirmativas

A) II e IV.

B) I e III.

C) I e II.

D) III e IV.

33. Acerca das disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente quanto ao direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, é correto afirmar:

A) O Estado deve assegurar atendimento em pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.

B) Estado, família e escola são responsáveis pela prevenção à ocorrência de ameaça ou violação dos direitos da criança e do adolescente.

C) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo os seus alunos.

D) Ao adolescente empregado, aprendiz, aluno de escola técnica, é vedado trabalho perigoso, insalubre ou penoso.

34. Com base no Art. 1º da Lei 12.101/2009, a certificação de entidade beneficente será concedida às pessoas jurídicas de direito privado, sem fins lucrativos, reconhecidas como entidades beneficentes de assistência social, visando à prestação de serviços nas áreas de assistência social, saúde ou educação, que atendam ao disposto na referida Lei. Sobre a concessão de certificado (ou sua renovação) para entidades de educação, é correto afirmar que a instituição

A) deverá oferecer, no mínimo, uma bolsa de estudo integral para cada 6 (seis) alunos pagantes da educação básica.

B) deverá atender a padrões mínimos de qualidade, verificados pelos processos de avaliação conduzidos pelo Ministério da Educação.

C) deve demonstrar adequação às diretrizes e metas estabelecidas no Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES).

D) deve comprovar um mínimo de 3 (três) anos de efetivo funcionamento e integrar o cadastro nacional de organizações de entidades de educação.

- 35.** O Art. 3º do Decreto 7.611/2011 dispõe sobre os objetivos do atendimento educacional especializado. Entre esses objetivos estão:
- A)** estimular o acesso à educação de forma complementar ou suplementar ao ensino regular e adotar medidas que atendam às necessidades educacionais individuais.
 - B)** prover apoio técnico e financeiro às instituições privadas sem fins lucrativos e possibilitar às pessoas com deficiência aprendizado ao longo de toda a vida.
 - C)** fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem e garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
 - D)** ofertar a educação especial na rede regular de ensino e garantir um sistema educacional inclusivo em todos os níveis baseado na igualdade de oportunidades.
- 36.** Em relação ao Atendimento Educacional Especializado, é correto afirmar que
- A)** deve priorizar a formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação, garantindo-lhes condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e serviços de apoio especializados conforme suas necessidades individuais.
 - B)** compreende o conjunto de atividades que tem como público-alvo pessoas portadoras de deficiência e necessidades especiais e com transtornos globais do desenvolvimento.
 - C)** compreende o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente, oferecidas de forma suplementar a estudantes com deficiência.
 - D)** deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família, atender às necessidades específicas do público-alvo da educação especial e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.
- 37.** Em observância ao Parecer Jurídico 23/2000, do Conselho Federal de Serviço Social (CFESS), acerca da implantação do Serviço Social nas escolas da rede pública de Ensino Fundamental e Ensino Médio, caberá ao Serviço Social escolar desenvolver atividades técnicas profissionais, através de assistentes sociais habilitados ao exercício da profissão. Com base no Parecer supracitado, poderá o assistente social desenvolver diversas ações, entre as quais a
- A)** articulação com instituições públicas, privadas, assistenciais e organizações comunitárias locais, objetivando o encaminhamento de pais e alunos para atendimento às suas necessidades.
 - B)** execução das demais atividades pertinentes ao Serviço Social, previstas no Código de Ética do assistente social.
 - C)** execução de serviços à comunidade escolar, considerando suas competências e atribuições privativas.
 - D)** articulação com assistentes sociais atuantes no contexto escolar, visando à elaboração de programas de orientação para o desenvolvimento do Serviço Social no contexto da educação.
- 38.** Empenhar-se na viabilização dos direitos sociais dos usuários através dos programas e políticas sociais e contribuir para a alteração da correlação de forças institucionais, apoiando as legítimas demandas da população usuária constituem deveres do assistente social nas relações
- A)** com outros profissionais, conforme dispõe o Código de Ética do assistente social.
 - B)** com o Poder Público, conforme dispõe o Código de Ética do assistente social.
 - C)** com os usuários, conforme dispõe a Lei 8.662/1993.
 - D)** com as instituições empregadoras e outras, conforme dispõe a Lei 8.662/1993.

- 39.** De acordo com o previsto no Programa Nacional de Assistência Estudantil, as ações a serem desenvolvidas dentro desse programa devem contemplar, dentre outras, as áreas de
- A)** atenção à saúde e cultura.
 - B)** apoio psicológico e lazer.
 - C)** creche e dificuldades de aprendizagem.
 - D)** moradia estudantil e atenção à família do estudante.
- 40.** Sobre a inserção e as contribuições do assistente social no contexto da política educacional, é correto afirmar que
- A)** as atribuições do assistente social no âmbito da educação formal ainda estão indefinidas, de modo que é necessário ampliar o debate sobre a questão.
 - B)** existe uma amplitude de possibilidades de contribuições e de atuação do assistente social, o qual deve exercer sua autonomia profissional com competência crítica e propositiva, numa perspectiva de totalidade.
 - C)** historicamente, as demandas apresentadas aos assistentes sociais estiveram limitadas a uma inserção restrita aos estabelecimentos educacionais tradicionais e às práticas no campo da educação popular.
 - D)** as contribuições do assistente social devem priorizar a elaboração e execução de programas, objetivando o enfrentamento das violações aos direitos sociais dos estudantes e de suas famílias.