

Prefeitura de Mossoró

Concurso Público

Dezembro de 2013



Técnico de Nível Superior - SMDSJ

Instruções

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 40 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 40** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos, etc., use exclusivamente caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

CIDADANIA MODERNA

Por Adriana Marigo

3 A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à
veiculação de conhecimentos socialmente relevantes. Trata-se de local de encontro entre
pessoas e grupos diversos, priorizado pelas políticas públicas que crescentemente têm
configurado a escolarização entre os direitos humanos universais. Portanto, ao assumir
compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto no qual está
6 inserida.

9 Se as escolas foram originalmente organizadas para ampliar a formação e a instrução
necessárias à vida moderna, torna-se premente buscar a sua reorganização, à medida que são
alteradas as concepções, os valores e as relações sociais. Nesse entendimento, entre os
princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem,
destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental.

12 Pelo princípio de criação de sentido, afirmam-se, nas Comunidades de Aprendizagem, os
ideais modernos de democracia, justiça e liberdade, com apoio na diversidade cultural e nos
recursos de seu entorno. Para tanto, ao corpo docente e administrativo dessas escolas,
15 articulam-se famílias e comunidades envolventes, para, coletivamente, estabelecerem
prioridades, planejarem ações e, a despeito da complexidade da vida social, comprometerem-se
com a realização do propósito educativo comum para crianças, jovens e pessoas adultas ali
18 presentes. Colocando-se em diálogo para compartilhar e validar ideias, todos criam sentido em
torno das ações escolares, dos conteúdos veiculados e das relações sociais educativas.

21 Com o advento das prioridades e dos valores modernos, a humanidade passou a
desenvolver instrumentos e signos cada vez mais complexos, demandando a ampliação do
acesso à leitura, à escrita e aos códigos de diferentes áreas, como condição para exercício de
cidadania e de atuação nos setores produtivos. Nessa consideração pelo princípio da dimensão
24 instrumental atribuída à escolarização, torna-se fundamental criar caminhos para alcançar
máxima aprendizagem para todas as pessoas, independentemente da desigualdade de
condições que possa decorrer de classe social, raça, etnia, gênero, idade e deficiências físicas.

27 Enfim, nas Comunidades de Aprendizagem, seus participantes se comunicam e se
comprometem com ações que viabilizem a aprendizagem escolar para todas as pessoas. Para
além dos conteúdos de leitura e escrita e de noções científicas, toda a comunidade educativa se
30 movimenta para que todas as crianças, os jovens e os adultos, ali presentes, também tenham
consistente domínio de informática, de inglês e de outros instrumentos socialmente relevantes,
nesse século XXI. Desse modo, possibilita-se acesso aos conhecimentos rapidamente
33 veiculados e requeridos ao exercício pleno da cidadania moderna.

CARTA NA ESCOLA. São Paulo: Confiança, n 79, set 2013. p. 37. [Adaptado]

01. O propósito comunicativo do texto é

- A)** defender o posicionamento de que a escola deve responder aos desafios do contexto no qual se insere, assumindo compromisso social e político.
- B)** narrar os acontecimentos que envolvem os participantes das comunidades de aprendizagem que transitam nas escolas.
- C)** explicar o funcionamento das escolas e das comunidades de aprendizagem no século XXI.
- D)** descrever as comunidades de aprendizagem que foram criadas nas escolas para fomentar o uso de novas tecnologias pelos docentes.

- 02.** Considerando-se a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A)** há inconsistência entre eles, pois o texto não desenvolve discussão proposta pelo título.
 - B)** há coerência entre eles, pois o título antecipa a discussão feita no texto.
 - C)** existe intenção explícita de despistar o leitor sobre a temática do texto.
 - D)** existe incoerência entre o que o título anuncia e o ponto de vista apresentado no texto.

- 03.** Leia as afirmações a seguir sobre aspectos da organização do texto.

| | |
|-----|--|
| I | Predomina, no texto, a impessoalidade marcada pela presença da partícula “se”. |
| II | O último parágrafo do texto tem função resumidora em relação ao todo do texto. |
| III | Predomina, no texto, um tom coloquial que assegura a interação com o leitor. |
| IV | O padrão informal é preponderante e marcado por expressões da oralidade. |

Das afirmações, estão corretas

- A)** III e IV.
 - B)** I e III.
 - C)** I e II.
 - D)** II e IV.
- 04.** De acordo com o texto, as escolas
- A)** devem responder aos imperativos da comunidade docente.
 - B)** devem se constituir em comunidades familiares.
 - C)** podem manter a mesma organização em diferentes contextos.
 - D)** podem se transformar em comunidades de aprendizagem.

O período a seguir servirá de base para as questões 05 e 06.

“A escola do século XXI se mantém como importante instituição voltada à criação e à veiculação de conhecimentos socialmente relevantes”.

- 05.** Nesse período, há
- A)** um paralelismo sintático no trecho “conhecimentos socialmente relevantes”.
 - B)** uma informação implícita sob a forma de subentendido em “se mantém”.
 - C)** uma informação implícita sob a forma de pressuposto em “se mantém”.
 - D)** um paralelismo semântico no trecho “A escola do século XXI se mantém.”
- 06.** Considerando o português escrito padrão, se esse período fosse reescrito no plural, a sua nova versão seria:
- A)** As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas à criações e à veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - B)** As escolas do século XXI se mantém como importantes instituições voltadas as criações e as veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - C)** As escolas do século XXI se mantem como importantes instituições voltadas às criações e às veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.
 - D)** As escolas do século XXI se mantêm como importantes instituições voltadas a criações e a veiculações de conhecimentos socialmente relevantes.

07. Na frase “[...] torna-se **premente** buscar a sua reorganização [...]”, a palavra em destaque é
- A) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por inadiável.
 - B) um adjetivo e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por eminente.
 - C) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por iminente.
 - D) um advérbio e pode ser substituído, sem alteração de sentido, por imprescindível.
08. A locução preposicional “**a despeito de**” (linha 16) estabelece relação
- A) de adição.
 - B) de finalidade.
 - C) de consequência.
 - D) de concessão.
09. Na frase “Portanto, ao assumir compromisso social e político, a escola deve responder aos desafios do contexto **no qual** está inserida”, o termo em destaque está substituindo
- A) “escola” e tem função de sujeito.
 - B) “contexto” e tem função de adjunto adverbial.
 - C) “compromisso” e tem função de sujeito.
 - D) “social e político” e tem função de objeto.

10. Leia o período a seguir.

“Nesse entendimento, entre os princípios que orientam as escolas que se transformam em Comunidades de Aprendizagem, destacam-se o de criação de sentido e o de dimensão instrumental”.

Considerando as relações sintático-semânticas do português escrito padrão,

- A) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- B) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.
- C) é possível o uso de uma vírgula depois de “escolas”, com alteração do sentido da frase.
- D) é obrigatório o uso de uma vírgula depois de “escolas”, sem alteração do sentido da frase.

11. De acordo com o disposto na Resolução CNAS nº 33, de 12 de dezembro de 2012, em seu Capítulo I – Sistema Único de Assistência Social (anexo), constitui objetivos do SUAS:
- A) Garantir acolhida, provida por meio de oferta pública de espaços e serviços para a realização da proteção social básica e especial, devendo assegurar instalações físicas e equipes profissionais adequadas.
 - B) Consolidar a gestão compartilhada, o cofinanciamento e a cooperação técnica entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios que, de modo articulado, operam a proteção social não contributiva e garantem os direitos dos usuários.
 - C) Garantir a laicidade na relação entre o cidadão e o Estado, na prestação e divulgação das ações do SUAS, bem como a defesa do protagonismo do usuário na recusa de práticas vexatórias.
 - D) Aprimorar a gestão do Programa Bolsa Família e do Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal, organizando de forma integrada os serviços, benefícios e programas de transferência de renda.
12. A Lei nº 12.435, de 6 de julho de 2011, altera a Lei nº 8.742, de 07 de dezembro de 1993, a qual dispõe sobre a organização da assistência social. Quanto aos objetivos da Assistência Social, a nova redação estabelece, entre outras determinações:
- A) Amparar os carentes e promover condições básicas de vida aos pobres, a fim de que acessem bens e serviços públicos de qualidade.
 - B) A eliminação da desigualdade social, com o fim da pobreza relativa, a partir da implantação dos programas de transferência de renda.
 - C) Subsidiar o acesso às demais políticas sociais, tendo em vista o caráter compensatório e provisório dos programas e projetos socioassistenciais.
 - D) A proteção social, que visa à garantia da vida, a redução de danos e à prevenção da incidência de riscos.
13. A Resolução nº 17, de 20 de junho de 2011 (CNAS), ratifica a equipe de referência definida pela Norma Operacional Básica de Recursos Humanos do Sistema Único de Assistência Social – NOB-RH/SUAS. No que diz respeito à composição para as equipes de referência é correto afirmar:
- A) Para a Proteção Social Básica, é obrigatória a presença de Assistente Social, Psicólogo e Pedagogo.
 - B) Para a Proteção Social Especial de Alta Complexidade, é obrigatória a presença de Assistente social, Psicólogo e Advogado.
 - C) Para a Proteção Social Especial de Média Complexidade, é obrigatória a presença de Assistente Social, Psicólogo e Advogado.
 - D) Para a Proteção Social Especial de Média Complexidade é obrigatória a presença de Assistente Social e Psicólogo.
14. A integração de profissionais de nível superior à equipe técnica depende das necessidades e particularidades regionais e locais. De acordo com a Resolução nº 17, de junho de 2011 (CNAS), para o atendimento das especificidades dos serviços socioassistenciais, além de antropólogo, pedagogo, sociólogo, terapeuta ocupacional e musicoterapeuta, pode integrar a equipe técnica:
- A) Economista Doméstico.
 - B) Administrador.
 - C) Contador.
 - D) Economista.

- 15.** Assistência Social, filantropia e benemerência são conceitos distintos que, por razões sociohistóricas, marcaram as práticas assistenciais no Brasil. No que diz respeito à constituição da Assistência Social como política de direito, é correto afirmar que:
- A)** Incorpora a prática do bem na sociedade, tendo em vista que as ações que visam promover o homem prescindem da compreensão humanitária no sentido mais amplo de amor e solidariedade.
 - B)** Atende as necessidades dos indivíduos, suas carências materiais e espirituais, por meio de acompanhamento familiar e na perspectiva de inseri-lo na sociedade.
 - C)** Trabalha com a solidariedade da sociedade civil para atender as necessidades sociais e se materializa por meio da assistência aos famintos, inválidos e desamparados na sociedade.
 - D)** Delimita um conjunto de ações desenvolvidas nos âmbitos público e privado, sob a reponsabilidade do Estado, na perspectiva da proteção social, que visem garantir a vida, a redução de danos e a prevenção de riscos sociais.
- 16.** O Regime Jurídico dos Servidores do Município de Mossoró estabelece uma série de critérios e condições para a realização de concursos e posse dos aprovados. Entre esses critérios e condições, o documento prevê o seguinte:
- A)** Prazo de validade do concurso: de 01 ano, com direito a uma única renovação; 60 dias para tomar posse quando aprovado e convocado; 30 dias, após o servidor empossado, para entrar em exercício, obrigatoriedade, no ato de posse, de apresentar, entre outros documentos, declaração de bens e valores.
 - B)** Prazo de validade do concurso: 02 anos, com direito a uma única renovação; 30 dias para tomar posse, quando aprovado e convocado; 15 dias, após o servidor empossado, para entrar em exercício e obrigatoriedade, no ato de posse, de apresentar, entre outros documentos, declaração de bens e valores.
 - C)** Prazo de validade do concurso: 02 anos com direito a uma única renovação; 30 dias para tomar posse, quando aprovado e convocado; 30 dias, após o servidor empossado, para entrar em exercício e obrigatoriedade, no ato de posse, de apresentar, entre outros documentos, declaração de bens e valores e atestado de bons antecedentes.
 - D)** Prazo de validade do concurso: 01 ano, com direito a uma única renovação; 30 dias para tomar posse, quando aprovado e convocado; 15 dias após o servidor empossado, para entrar em exercício e obrigatoriedade, no ato de posse, de apresentar, entre outros, documentos, declaração de bens e valores e atestado de bons antecedentes.
- 17.** A consolidação do Sistema Único de Assistência Social – SUAS – é marcada pela expansão dos serviços e benefícios socioassistenciais. Isso significa que:
- A)** Os serviços serão ofertados a partir da constituição da equipe de profissionais de nível superior disponíveis em cada unidade do SUAS.
 - B)** O principal é a oferta de programas e projetos para que os usuários do SUAS se integrem ao atendimento social.
 - C)** É preciso avaliar a necessidade ou não de uma equipe de referência para a efetivação dos programas e projetos para cada unidade do SUAS.
 - D)** É fundamental a concretização do SUAS como serviço, dado o seu caráter contínuo e permanente garantindo o acesso dos usuários à proteção social.

18. De acordo com a NOB-SUAS/2005, família referenciada é “aquela que vive em áreas caracterizadas como de vulnerabilidade, definidas a partir de indicadores estabelecidos por órgão federal, pactuados e deliberados.” Para a delimitação das famílias referenciadas, é importante considerar

- A) a delimitação geográfica dos territórios com vistas a definir as famílias referenciadas para cada serviço de assistência social e assim, indicar a equipe de profissionais necessária para atender às demandas com qualidade.
- B) os indicadores econômicos da população referenciada nos territórios, a fim de subsidiar o número de famílias a ser contemplada com o Programa Bolsa Família.
- C) o conhecimento da realidade agregado ao da população local, suas necessidades e formas de organização social, política e cultural para estabelecer as ações que serão ofertadas e a quantidade de profissionais necessários para operacionalizar os serviços socioassistenciais.
- D) o levantamento dos recursos disponíveis para a implementação de programas e projetos, com o objetivo de subsidiar a definição das famílias referenciadas a serem atendidas nas unidades da assistência social.

19. A tipificação dos Serviços Socioassistenciais, aprovada pela Resolução CNAS N. 109/2009, estabelece que são serviços de Proteção especial de Média Complexidade:

- A) Serviço de Proteção e Atendimento Especializado a Famílias e Indivíduos (PAEFI); Serviço Especializado em Abordagem Social; Serviço de Proteção Social a Adolescentes em Cumprimento de Medida Socioeducativa de Liberdade Assistida (LA) e de Prestação de Serviços à Comunidade (PSC); Serviço de Proteção Social Especial para Pessoas com Deficiência, Idosas e suas Famílias e Serviço Especializado para Pessoas em Situação de Rua.
- B) Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF); Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos; Serviço de Proteção Social a Adolescentes em Cumprimento de Medida Socioeducativa de Liberdade Assistida (LA), Serviço de Proteção Social Básica, no domicílio para pessoas com deficiência e idosas e Serviço Especializado para Pessoas em Situação de Rua.
- C) Serviço de Proteção e Atendimento Especializado a Famílias e Indivíduos (PAEFI), Serviço de Acolhimento Institucional, Serviço de Acolhimento em República; Serviço de Acolhimento em Família Acolhedora; Serviço de Proteção em Situações de Calamidades Públicas e de Emergências.
- D) Serviço de Proteção e Atendimento Especializado a Famílias e Indivíduos (PAEFI) e Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF); Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos integrados ao Serviço de Proteção Social Básica, no domicílio, para pessoas com deficiência e idosas.

20. Considere os seguintes itens referentes aos direitos dos servidores públicos:

| | |
|-----|---|
| I | Licença especial de dois meses, após a implementação de cada cinco anos de efetivo exercício. |
| II | Participar de atividades sindicais da categoria, tendo sua ausência justificada. |
| III | Nenhum servidor público municipal poderá sofrer discriminação em sua vida funcional por motivo de crença religiosa ou de convicção filosófica ou política. |
| IV | A deficiência física e a limitação sensorial não constituirão impedimento à posse e ao exercício de cargo ou função pública, salvo quando considerados incompatíveis com a natureza das atividades a serem desempenhadas. |

De acordo com a Lei complementar nº 29 de 16 de dezembro de 2008, são direitos dos servidores públicos municipais de Mossoró, os que se encontram descritos nos itens

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e IV.

21. O conceito de Questão Social desenvolvido e acumulado a partir da perspectiva da Teoria Crítica está relacionado:
- A) À pobreza relativa e absoluta de parcela da população, a qual deverá ser alvo das políticas sociais, em especial da política de assistência social.
 - B) Às desigualdades sociais que imprimem um sistema de injustiça social no que diz respeito ao acesso de bens e serviço à população mais carente.
 - C) Às contradições geradas pelo antagonismo entre os interesses do capital e do trabalho, que se materializam na desigualdade social.
 - D) À necessidade de superação da miséria, com o acesso às políticas sociais que irão garantir a correção das injustiças sociais.
22. A emergência das políticas sociais está relacionada ao Estado Moderno. Isso significa que:
- A) As políticas sociais passam a ser de responsabilidade exclusiva do Estado desconsiderando-se a participação da sociedade civil.
 - B) As políticas sociais são resultado da modernização do atendimento das necessidades da população no que diz respeito à eliminação das injustiças sociais.
 - C) As políticas sociais expressam a evolução da emancipação humana, com a instituição dos direitos sociais universais.
 - D) As políticas sociais decorrem de um determinado momento histórico em que a intervenção estatal tornou-se estratégica no desenvolvimento da sociedade capitalista.
23. Os Programas de Assistência Social, definidos pela Lei Orgânica de Assistência Social, compreendem:
- A) Ações integradas definidas pelo Plano Nacional de Assistência Social, cujos níveis de gestão devem garantir e aprimorar seu desenvolvimento.
 - B) Ações integradas e complementares com objetivos, tempo e área de abrangência definidos para qualificar, incentivar e melhorar os benefícios e serviços assistenciais.
 - C) Projetos de enfrentamento à pobreza, cuja centralidade encontra-se na transferência de renda às famílias referenciadas nos Centros de Referência de Proteção Social Básica.
 - D) Ações que visam desenvolver atividades de caráter emergencial, em particular para a reconstrução de vínculos familiares e comunitários.
24. O Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF) caracteriza-se por:
- A) Integrar o atendimento especializado por equipe multiprofissional tendo em vista a constatação de violência e rompimento de vínculos familiares.
 - B) Integrar a proteção social especial, devendo ser efetivado por meio de programas e projetos executados pelos centros de proteção social especial.
 - C) Integrar a proteção social básica, devendo ser efetivado por ações e serviços sociassistenciais continuados por meio dos centros de referência de assistência social.
 - D) Integrar a proteção social especial de alta complexidade com o objetivo de restabelecer os vínculos familiares rompidos pela necessidade de acolhimento provisório de usuários.
25. O Estado de Bem Estar Social que vigorou entre os anos de 1945 a 1975 sofrerá inflexões a partir da década de 1980. Sob a perspectiva da crítica ao neoliberalismo, uma das principais consequências desse fato é
- A) a perda do protagonismo do Estado na regulação das políticas sociais e econômicas, especialmente quanto à responsabilidade na garantia dos direitos sociais.
 - B) o combate à burocracia e inoperância estatal para garantir a proteção social à população, a partir da introdução de mecanismos de gestão empresarial.
 - C) a priorização de programas sociais focalizados na pobreza extrema, favorecendo a racionalização dos gastos estatais e combate a corrupção.
 - D) a substituição da defesa do pleno emprego pelo empreendedorismo que valoriza as competências individuais e familiares para o desenvolvimento de potencialidades.

26. A pobreza é compreendida como resultado do déficit educativo e como problema de ordem moral-comportamental é próprio
- A) da política social no Brasil.
 - B) do pensamento medieval.
 - C) da política de assistência social.
 - D) do pensamento burguês.
27. A primeira instituição de proteção social e de serviços assistenciais no Brasil foi
- A) a Legião Brasileira de Assistência.
 - B) a Fundação Nacional do Bem Estar do Menor.
 - C) a Caixa de Aposentadoria e Pensão.
 - D) a Aliança para o Progresso.
28. É considerada uma concepção estigmatizadora dos pobres e da pobreza julgá-los como
- A) portadores de altos riscos, não adaptados, acomodados e apáticos.
 - B) pessoas que se tornaram não empregáveis e submetidos à fome e à fadiga.
 - C) portadores de carências, vulneráveis, empreendedores e capazes.
 - D) imensa parcela da humanidade explorada, enganada, iludida.
29. As abordagens sobre pobreza são diversas. De acordo com Yazbek (1993, 2001 e 2012), a pobreza pode ser considerada:
- A) A partir das diferentes formas de inserção na vida social; da sua multidimensionalidade; de diferentes fundamentos teórico-metodológicos (positivistas e marxistas) que ressaltam a incompatibilidade entre ajustes estruturais e política social.
 - B) A partir da sua multidimensionalidade, considerando não apenas a questão da renda, da definição de categorias teóricas e da questão de classe; de diferentes fundamentos teórico-metodológicos (positivistas e marxistas) e do ponto de vista da definição de indicadores (que podem ser monetários ou multidimensionais).
 - C) A partir de diferentes fundamentos teórico-metodológicos (positivistas e marxistas); do desenvolvimento histórico, social e político da sociedade capitalista (Estado liberal, Estado Social) e do ponto de vista da definição de indicadores (que podem ser monetários ou multidimensionais).
 - D) A partir dos fundamentos teórico-metodológicos (positivistas e marxistas); de sua inserção na agenda pública e da análise do modo como se produz e reproduz a riqueza na sociedade capitalista, tendo como consequência o crescimento da pobreza.
30. Considere a seguinte definição: “Um conjunto integrado de ações de iniciativa dos poderes públicos e da sociedade destinados a assegurar os direitos relativos à saúde, à previdência e à assistência social” (Constituição Federal, art. 194). Essa definição corresponde
- A) aos direitos sociais.
 - B) à seguridade social.
 - C) à proteção social.
 - D) à responsabilidade social.

31. A proteção social não-contributiva, assegurada como direito de cidadania e dever do Estado, é parte da história recente do país. Historicamente, o acesso do cidadão a direitos sociais foi subordinado a sua inclusão formal na legislação social do trabalho. A esse fenômeno Wanderley Guilherme Santos (1998) chamou de
- A) Cidadania regulada.
 - B) Estado social.
 - C) Cidadania ativa.
 - D) Proteção social contributiva.
32. Compreender a assistência social como política pública supõe que o Estado deve assumir o papel de
- A) regulador das ações destinadas a enfrentar os efeitos dos problemas sociais.
 - B) regulador e responsável por garantir a proteção social como política de cidadania.
 - C) responsável por mobilizar as potencialidades da sociedade para enfrentar a pobreza.
 - D) responsável por regular a provisão social como política pública gestada na comunidade solidária.
33. O único benefício garantido na Lei Orgânica da Assistência Social é
- A) a renda mínima.
 - B) o benefício do Bolsa Família.
 - C) o benefício de prestação continuada.
 - D) a renda mensal vitalícia.
34. Na Política Nacional de Assistência Social (Resolução Nº 145 do CNAS, de 15 de Outubro de 2004, DOU 28/10/2004) o paradigma de proteção social assumido destaca que essa proteção opera a partir de três eixos:
- A) Relacionada à redução do risco social e pessoal; ao enfrentamento das vulnerabilidades sociais; à proteção a família e a infância.
 - B) Relacionada ao ciclo da vida; decorrente do direito a dignidade humana; relativa ao enfrentamento de fragilidades na convivência familiar.
 - C) Garantia de direitos relativos ao trabalho; à proteção ao ciclo da vida e relativos à família e ao desemprego involuntário.
 - D) Garantia da oferta de apoio às fragilidades nas diferentes fases da vida; a defesa dos direitos humanos e a ruptura com a discriminação para com as mulheres.
35. Os direitos surgidos em decorrência das lutas dos trabalhadores durante os séculos XIX e XX e considerados de segunda geração são
- A) Direitos humanos.
 - B) Direitos do homem e do cidadão.
 - C) Direitos sociais.
 - D) Direitos políticos.

- 36.** De acordo com a Lei 12.101, de 27 de novembro de 2009, que dispõe sobre a certificação de entidades beneficentes de assistência social, são consideradas entidades beneficentes de assistência social aquelas que têm por finalidade prestar serviços
- A)** nas áreas da assistência social e da saúde.
 - B)** na área de assistência social.
 - C)** na área da criança e do adolescente e da assistência social.
 - D)** nas áreas de assistência social, saúde e educação.
- 37.** A certificação de entidades beneficentes de assistência social assegura a estas entidades a isenção
- A)** de contribuições para a seguridade social.
 - B)** do imposto sobre serviços.
 - C)** de contribuições para assistência social.
 - D)** do imposto sobre o lucro líquido.
- 38.** A prática que na relação Estado-Sociedade esconde a responsabilidade do primeiro no enfrentamento a desigualdade social e inclui sentimentos humanitários é denominada:
- A)** Terceiro Setor
 - B)** Assistência social
 - C)** Direito social
 - D)** Filantropia
- 39.** O princípio segundo o qual o Estado transfere para a sociedade civil as responsabilidades pelo atendimento às necessidades sociais e se responsabiliza por ações emergenciais é denominado
- A)** Subsidiariedade.
 - B)** Filantropização.
 - C)** Solidariedade.
 - D)** Subvenção.
- 40.** Ao privilegiar a matricialidade sócio-familiar como uma das categorias centrais sob a qual se fundamenta, o Sistema Único de Assistência Social exige de um profissional crítico que atente para algumas questões, entre as quais se destacam:
- A)** Correção das distorções observadas nos diferentes arranjos familiares e a necessidade de compreendê-las em suas singularidades.
 - B)** Revisão das metodologias de atendimento às famílias e à necessidade de compreendê-las em suas singularidades e no seu pertencimento a uma classe social.
 - C)** Compreensão das singularidades da família enquanto grupo afetivo básico, independente de ter atendidas suas necessidades sociais básicas, e revisão de metodologias.
 - D)** Construção de modelos de intervenção que reordenem os diferentes arranjos familiares e garantia de atendimento às suas necessidades básicas.