

Concurso Público 2007



Educador Infantil

INSTRUÇÕES

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso. Identificar-se em qualquer outro local deste Caderno implicará sua exclusão do Concurso.
- 2 Este Caderno contém, respectivamente, a Prova de Redação e 30 questões de múltipla escolha, assim distribuídas: **01 a 10** ► Fundamentos da Educação Infantil; **11 a 30** ► Conhecimentos Específicos do Cargo (prática pedagógica na Educação Infantil).
- 3 Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que possam dificultar a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
- 4 Na Redação, você será avaliado, exclusivamente, por aquilo que escrever dentro do espaço destinado ao texto definitivo.
- 5 Escreva de modo legível. Dúvida gerada por grafia, sinal ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Cada questão de múltipla escolha apresenta **apenas uma opção de resposta correta**.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, **quatro horas** para responder às questões de múltipla escolha, elaborar, em caráter definitivo, a Redação e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de retirar-se definitivamente da sala, **devolva** ao Fiscal **este Caderno e a Folha de Respostas**.

Assinatura do Candidato: _____

Blank area with horizontal dashed lines for writing.

NÃO assine o artigo que você produzir.

- 01.** O Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) e o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) contribuem para que se tenha uma nova concepção de criança. Com base nesses documentos, é correto afirmar que a criança é
- A)** sujeito de direito à participação, com imagem social de um ser frágil.
 - B)** indivíduo com inclinações boas ou más, biologicamente determinadas.
 - C)** sujeito de direito à participação, com especificidades e possibilidades próprias de sua história de vida, classe social, etnia e sexo.
 - D)** indivíduo com uma inocência a ser preservada, com imagem social de um ser frágil, que tem uma história de vida a ser construída.
- 02.** O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) estabelece que a educação infantil, primeira etapa da educação básica, deve assumir as funções de educar, cuidar e brincar para promover uma ação pedagógica de qualidade que contribua para
- A)** os processos de construção da identidade, da autonomia e das diferentes linguagens pelas crianças.
 - B)** a adaptação da criança às exigências sociais, como forma de assegurar a unidade social.
 - C)** o domínio das habilidades de ler, escrever e contar, como preparação para o ensino fundamental.
 - D)** a criação de um cidadão ideal para o convívio de forma disciplinada no meio social.
- 03.** A compreensão do desenvolvimento infantil como um processo em que a capacidade de conhecer e aprender se dá nas trocas significativas que são estabelecidas entre o sujeito e o meio está respaldada na perspectiva
- A)** maturacionista.
 - B)** inatista.
 - C)** ambientalista.
 - D)** interacionista.
- 04.** As políticas educacionais consideram que as instituições de educação infantil, atualmente indispensáveis na sociedade, são
- A)** espaços que garantem a antecipação da vida escolar da criança.
 - B)** ambientes que propiciam às crianças a ampliação dos conhecimentos socioculturais.
 - C)** ambientes que protegem as crianças dos perigos da rua.
 - D)** espaços que priorizam a guarda das crianças de baixa renda.

- 05.** O surgimento das escolas infantis pode ser localizado entre os séculos XVI e XVII. Os precursores da educação infantil – Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Froebel e Montessori –, embora enfatizassem aspectos diferentes em suas propostas de ensino, consideravam que as crianças
- A)** tinham necessidades próprias e características diversas das dos adultos, como o interesse pela exploração de objetos e pelo jogo.
 - B)** apresentavam uma natureza singular, que as caracterizava como seres sociais em formação.
 - C)** refletiam os valores e hábitos culturais da classe social e vivenciavam momentos diversos em termos psicológicos.
 - D)** tinham uma identidade própria, pois conseguiam fazer coisas semelhantes às realizadas pelos adultos em sua comunidade.
- 06.** Na sua Pedagogia da Autonomia, Paulo Freire (1997) discute alguns saberes fundamentais à prática educativa. Um desses saberes indispensáveis ao educador é
- A)** ensinar o conteúdo, esforçando-se para, com muita clareza, descrever a essência do conteúdo para que o aluno o fixe.
 - B)** testemunhar a abertura aos outros, a disponibilidade para tocar e para ser tocado, para perguntar e para responder, para concordar e para discordar.
 - C)** transferir a inteligência do objeto ao educando para que ele se torne capaz de entender e comunicar o entendido.
 - D)** respeitar a leitura de mundo com que o educando chega à escola, procurando adaptá-lo à realidade.
- 07.** Na escola infantil, a brincadeira justifica-se por ser
- A)** uma atividade que deve acontecer sem a intervenção dos adultos, pois, para a criança, se constitui puro prazer.
 - B)** pura diversão e possibilitar que a criança descarregue suas energias, ficando mais tranqüila para a realização de atividades que requerem mais concentração.
 - C)** uma necessidade básica da criança, mas é preciso que a escola separe brincadeiras de tarefas cognitivas.
 - D)** uma atividade indispensável ao equilíbrio afetivo e intelectual da criança, em suas tentativas de apreender o mundo social dos adultos.
- 08.** As idéias do francês Henri Wallon sobre o desenvolvimento infantil têm exercido grande influência entre os pesquisadores da área da educação infantil. De acordo com esse teórico, é correto afirmar:
- A)** O desenvolvimento infantil ocorre na convivência com os outros, através, prioritariamente, do processo de diferenciação.
 - B)** O desenvolvimento ocorre de forma contínua, sendo marcado, a cada estágio, por uma adição dos estágios anteriores.
 - C)** Toda pessoa constitui um sistema específico de trocas com o meio, o que integra suas ações num processo de equilíbrio funcional que envolve motricidade, afetividade e inteligência.
 - D)** Cada estágio do desenvolvimento infantil é uma negação dos estágios anteriores e uma forma particular de relacionar-se com os outros.

- 09.** Com base nos estudos de Vygotsky sobre a relação desenvolvimento-aprendizagem, é correto afirmar:
- A)** Desenvolvimento e aprendizagem, embora estejam inter-relacionados, dependem do nível de prontidão e maturidade; assim, a criança precisa se desenvolver primeiro, para, depois, aprender.
 - B)** Desenvolvimento é o resultado das aprendizagens acumuladas no decorrer da vida dos indivíduos e não se distingue do processo de aprendizagem.
 - C)** Aprendizagem e desenvolvimento são determinados por fatores internos; assim, o que a criança aprende ao longo da vida em nada interfere no seu desenvolvimento.
 - D)** Aprendizagem e desenvolvimento estão inter-relacionados desde o primeiro dia de vida da criança, tendo como fatores determinantes tanto as condições biológicas como a interação socialmente mediada.
- 10.** As formulações da teoria de Jean Piaget têm tido grande influência sobre a prática pedagógica. De acordo com esse teórico,
- A)** o desenvolvimento da representação cria as condições na criança para aquisição da linguagem e dos significados sociais das palavras existentes no contexto em que ela vive.
 - B)** o elo entre a palavra e seu significado se forma pela reiterada percepção simultânea de determinado som e determinado objeto; sendo assim, as palavras são associadas a elementos e eventos do meio.
 - C)** a palavra é a base da atividade mental humana, sendo, ao mesmo tempo, um processo pessoal e social; desse modo, ela vai sendo incorporada às funções biológicas do indivíduo e ao seu modo de perceber e organizar o mundo.
 - D)** o desenvolvimento intelectual da criança depende do domínio exercido pelos meios sociais; sendo assim, a relação entre o pensamento e a linguagem passa por transformações.

11. A mãe de Carlos teve dificuldades em deixá-lo, nos primeiros dias, na escola infantil porque ele não parava de chorar. Para facilitar a adaptação do garoto, a professora deveria ter procedido de modo que
- A) a mãe o entregasse, diariamente, à porta de entrada da escola.
 - B) ele expressasse sua tristeza ou raiva ao ver sua mãe sair, e tentasse consolá-lo.
 - C) ele ficasse com a mãe no parque da escola para não perturbar o trabalho com as outras crianças.
 - D) a mãe tentasse sair escondido para não vê-lo chorando.
12. As crianças com necessidades educativas especiais são, apesar das diferenças, iguais às demais crianças, ou seja, capazes de algumas coisas, e não de outras. Sendo assim, o trabalho da escola infantil deve
- A) inserir essas crianças na classe regular, adaptando o espaço e o planejamento às suas possibilidades de aprendizagem.
 - B) determinar que os pais busquem atendimentos complementares de forma a facilitar o trabalho da escola.
 - C) definir como objetivo principal a socialização dessas crianças na comunidade escolar.
 - D) garantir a auto-estima dessas crianças através de uma prática assistencialista.
13. A rotina é uma maneira de distribuir as atividades no tempo, de forma a estruturar o cotidiano na escola infantil. Para essa organização, é fundamental que
- A) os tipos de atividades, momentos e locais diversificados estejam de acordo com as normas estabelecidas pela Secretaria, garantindo à criança escolher o que deseja fazer para explorar a sua imaginação e expressar as várias linguagens.
 - B) os tipos de atividades, momentos e locais diversificados permitam à criança escolher o que deseja fazer para explorar a sua imaginação e expressar as várias linguagens, sem intervenção nem companhia das professoras.
 - C) os tipos de atividades, momentos e locais adequados permitam experiências múltiplas, estimulem a criatividade, a imaginação e o desenvolvimento das distintas linguagens, sob observação significativa do adulto.
 - D) os tipos de atividades, momentos e locais diversificados sejam dispostos de forma espontânea, que permitam experiências múltiplas, estimulem a criatividade, a imaginação e o desenvolvimento das distintas linguagens.
14. Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente (1990), a família é a primeira instituição social responsável pela efetivação dos direitos básicos das crianças. Desse modo, a relação entre as instituições de ensino infantil e as famílias deve pautar-se na compreensão de que
- A) as famílias, independentemente da classe social à qual pertencem, se organizam de diversas maneiras – extensa, nuclear, monoparental –, exigindo da escola uma ação moralizadora em prol da educação da criança.
 - B) a família, como criação humana e mutável, se constitui tanto em espaços de solidariedade, afeto e segurança como em campo de conflitos, lutas e disputas, dificultando o processo de socialização e de aprendizagem das crianças.
 - C) as famílias, independentemente da classe social à qual pertencem, se organizam de diversas maneiras – extensa, nuclear, monoparental –, precisando ser instruídas sobre como educar e criar os filhos de acordo com um padrão.
 - D) a família, como criação humana e mutável, está sujeita a determinações culturais e históricas que se constituem tanto em espaços de solidariedade, afeto e segurança como em campo de conflitos, lutas e disputas.

15. No tocante à organização das atividades no espaço físico e social das instituições de educação infantil, é correto afirmar:
- A) É preciso haver um espaço completamente pronto e imutável, desde o primeiro encontro com as crianças e os pais.
 - B) É fundamental para a estruturação das funções motoras, sensoriais, simbólicas e relacionais das crianças.
 - C) É preciso haver um espaço completamente pronto e imutável, para a estruturação das funções motoras, sensoriais, simbólicas e relacionais das crianças.
 - D) É fundamental que seja percebido como parte integrante da ação pedagógica, funcionando como cenário pronto, desde os primeiros dias de aula.
16. A escola deve estar preparada para receber as novas crianças e suas famílias, uma vez que a adaptação é
- A) um período de desafios, no qual os conflitos e confrontos com os familiares devem ser evitados, e não enfrentados.
 - B) uma fase muito especial para o estabelecimento de vínculos afetivos entre as crianças, as famílias e os professores.
 - C) uma fase que requer a presença diária de uma pessoa familiar junto à criança, na escola, para a professora não interromper seu trabalho.
 - D) um período em que criança, família e professor estão se conhecendo e que dura de uma a duas semanas.
17. A relação entre a escola infantil e a família sempre foi pontuada por conflitos. Para trabalhar esses conflitos, a escola deve
- A) substituir a comunicação individualizada com os pais por reuniões periódicas, fundamentais para o relacionamento de todos os envolvidos.
 - B) pensar reuniões periódicas quando o professor sentir necessidade de informar sobre o andamento do trabalho com as crianças, por se constituir um direito dos pais.
 - C) pensar formas diversificadas de acolher as experiências, os pontos de vista e o direito de os pais participarem no atendimento aos filhos, estabelecendo canais de comunicação com as famílias.
 - D) substituir o contato direto com os pais por comunicações escritas, evitando sobrecarregar o professor com atenção diária às famílias e às crianças ao mesmo tempo.
18. As dimensões básicas a serem consideradas nas metodologias para operacionalização da proposta curricular na educação infantil são:
- A) a articulação entre o conhecimento das áreas de conteúdo, a realidade imediata das crianças e os aspectos vinculados à aprendizagem.
 - B) a articulação da realidade sociocultural das crianças, o desenvolvimento motor e os interesses específicos que elas manifestam.
 - C) o desenvolvimento de assuntos que podem aglutinar um trabalho em seu entorno, sem, contudo, estarem vinculados à realidade sociocultural das crianças.
 - D) o desenvolvimento afetivo, os conteúdos de áreas e os interesses que as crianças manifestam.

19. Segundo o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (1998, v. 1), as práticas correntes refletem diferentes concepções quanto ao sentido e às funções atribuídas ao movimento no cotidiano das escolas infantis.

Em relação ao movimento na educação infantil, é correto afirmar:

- A) As escolas devem propor seqüências de exercícios ou de deslocamentos em que a criança mexa seu corpo conforme determinadas orientações.
- B) As escolas devem propor situações necessárias à contenção e ao controle das manifestações motoras infantis, para evitar que a criança perca completamente o controle sobre o seu corpo.
- C) As práticas educativas devem permitir a mobilidade às crianças, garantindo o silêncio e a contenção necessários à manutenção da ordem.
- D) As práticas educativas devem garantir oportunidades para que o movimento seja apreendido e possibilite à criança externar seus sentimentos, pensamentos e emoções através do ato motor.

20. Araújo e Medeiros planejaram um jogo de faz-de-conta junto a sua turma, constituída por crianças de dois anos, com a finalidade de promover um momento de sistematização do estudo sobre os insetos.

A respeito da participação das crianças, elas escreveram:

[...] Ao serem formigas moviam a boca como que à cata de folhas; sendo gafanhotos, pulavam e emitiam gritos; ao se transformarem em borboletas, moviam os braços simulando vôos por entre cadeiras e mesas da sala [...]

(ARAÚJO e MEDEIROS, 2006, p.43)

A partir dessa situação, pode-se afirmar:

- A) Na brincadeira, a criança recria e repensa os acontecimentos do seu mundo social e natural, que originou o seu brincar, acreditando que estão fazendo algo real.
- B) A principal finalidade dos jogos de faz-de-conta é ajudar a criança a assimilar os conteúdos estudados.
- C) As professoras devem sempre planejar jogos de faz-de-conta com a finalidade de proporcionar momentos de diversão à criança.
- D) Na brincadeira, a criança recria e repensa os acontecimentos do seu mundo social e natural, que originou o seu brincar, conscientes de que estão brincando.

21. Ao desenvolver um estudo sobre os festejos juninos, a professora propõe a sua turma, constituída por crianças de quatro anos, que desenhe bandeirinhas coloridas para compor o painel da sala. Durante as orientações para a realização dessa atividade, ela discutiu com as crianças sobre o tipo de traçado a ser usado – linhas retas e inclinadas, horizontais e verticais – e sua direção – subindo e descendo – para darem forma às bandeirinhas.

A partir dessa situação, com base em Cruz e Fontana (1997), é correto afirmar:

- A) O desenho é um dom, por isso pouco importa receber orientações e instruções na realização dessa atividade.
- B) O desenho é uma atividade natural da criança e sua realização deve ser espontânea.
- C) A criança aprende a desenhar interagindo com outros membros de seu grupo cultural e com modelos socialmente disponíveis.
- D) A criança inibe sua criatividade quando recebe auxílio, instruções e pistas sobre como desenhar.

- 22.** De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998, v. 3), o trabalho com os conhecimentos matemáticos, na instituição de educação infantil, deve levar em conta que:
- A)** Na aprendizagem matemática, o trabalho com situações-problema possibilita à criança produzir novos conhecimentos, a partir daqueles que já possui, em interação com novos desafios.
 - B)** Na aprendizagem matemática, apenas a repetição e a memorização são mecanismos que possibilitam à criança construir novos conhecimentos.
 - C)** A aprendizagem de conteúdos matemáticos ocorre, exclusivamente, por meio de jogos adequados à faixa etária da criança.
 - D)** As operações lógicas de classificar, ordenar/seriar e comparar são os conteúdos do ensino da matemática.
- 23.** Refletindo sobre o processo de aprendizagem da linguagem escrita, Emília Ferreira afirma que a criança
- A)** constrói conhecimentos sobre a escrita, desenvolvendo determinadas habilidades motoras e intelectuais que resultam da maturação biológica.
 - B)** constrói conhecimentos sobre a escrita muito antes do que se supõe e elabora hipóteses originais na tentativa de compreendê-la.
 - C)** aprende a escrever relacionando sons e letras por associação, repetição e memorização de sílabas.
 - D)** aprende a escrever, unicamente, através da aquisição do sistema de codificação ensinado na escola.
- 24.** O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998, v. 3), ao tratar do processo de desenvolvimento da linguagem oral, afirma:
- A)** A construção da linguagem oral tem como característica principal ser um conjunto de palavras para nomeação de objetos, pessoas e ações.
 - B)** A construção da linguagem oral é um processo natural que ocorre em função da maturação biológica.
 - C)** A construção da linguagem oral não é linear: ocorre por meio de idas e vindas nas diversas situações de interação presentes no cotidiano.
 - D)** A construção da linguagem oral, cuja complexidade não ocorre aceleradamente, ocorre de forma cumulativa.
- 25.** O trabalho com os conteúdos das ciências humanas e naturais deve pautar-se na ideia de que
- A)** a presença dos conteúdos dessas áreas, no currículo da educação infantil, visa ao desenvolvimento motor e à formação de hábitos e atitudes, sendo fundamental, para isso, o uso de procedimentos como copiar, repetir e colorir produções prévias.
 - B)** a criança só tem condições de pensar sobre aquilo que está mais próximo a ela e que seja materialmente acessível e concreto.
 - C)** a presença dos conteúdos dessas áreas, no currículo da educação infantil, visa à preparação das crianças para os anos posteriores de sua escolaridade.
 - D)** a criança deve ser instigada a observar fenômenos, relatar acontecimentos, formular hipóteses, prever resultados para experimentos, conhecer e localizar, no espaço e no tempo, diferentes contextos históricos e sociais.

26. O trabalho com a linguagem musical, na instituição infantil, tem como objetivo principal
- A) formar hábitos, atitudes e comportamentos nas crianças, como, por exemplo, lavar as mãos antes do lanche ou escovar os dentes.
 - B) possibilitar o contato da criança com a diversidade da cultura musical, ampliando o seu repertório.
 - C) compor o repertório das comemorações relativas ao calendário de eventos do ano letivo.
 - D) possibilitar à criança reconhecer as diferentes estruturas musicais.
27. No caderno de registros da professora Elisa, encontra-se a seguinte observação a respeito do trabalho com Marcos, uma criança com necessidades educativas especiais:

No dia a dia, Marcos nos dá indícios de que consegue aprender, como aconteceu em uma situação observada na hora do parque. Temos tentado que, a cada dia, uma criança fique brincando com ele na hora do parque. Certo dia, a aluna que estava responsável por brincar com ele, cansada de só balançá-lo, abaixou-se perto do balanço e, segurando-lhe o pé, demonstrou-lhe como ele conseguiria balançar. Quando a colega saiu, ele reclamou um pouco, mas logo pôs em prática o que ela havia ensinado e, hoje, podemos observá-lo dirigindo-se ao balanço e conseguindo se balançar sem precisar de ajuda, e sim de companhia.

A partir dessa situação é correto afirmar:

- A) A presença de uma criança com necessidades educativas especiais numa turma de ensino regular pode trazer contribuições para as aprendizagens de aceitação das diferenças e solidariedade.
 - B) A presença de uma criança com necessidades educativas especiais numa turma de ensino regular pode contribuir de forma negativa nas aprendizagens das crianças da turma.
 - C) A inserção de aluno com necessidades educativas especiais na escola regular exige um acompanhamento individualizado.
 - D) A atitude da professora em solicitar às crianças que se responsabilizem pelo aluno com necessidades educativas especiais contribui para a rejeição dele pelas demais crianças.
28. No estudo sobre as principais dificuldades e os desafios na formação do educador infantil, Rêgo (2001) aponta a necessidade de considerar
- A) as especificidades da educação infantil, os saberes do professor, o contexto de vida do educador e do aluno, com a intenção de problematizar esse conhecimento e sua ação docente.
 - B) as especificidades da educação infantil, os saberes do professor, o contexto de vida do educador e do aluno, tendo em vista o ensino de conteúdos específicos.
 - C) os saberes dos docentes, sobrepondo-se às regras e técnicas advindas do conhecimento científico, que orientam as ações dos sujeitos envolvidos nas práticas educativas.
 - D) os saberes da prática docente, referenciando as orientações explicitadas nos documentos oficiais e as competências para a profissionalização do educador.

- 29.** Acerca do conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), proposto por Vygotsky, é correto afirmar:
- A)** A intervenção pedagógica deve privilegiar o que está além do nível do desenvolvimento proximal do aluno.
 - B)** O nível de desenvolvimento real do aluno é o lugar privilegiado para a intervenção pedagógica.
 - C)** O nível de desenvolvimento potencial é o lugar privilegiado para a intervenção pedagógica.
 - D)** A intervenção pedagógica que privilegia conquistas ainda não consolidadas é prejudicial ao desenvolvimento do aluno.
- 30.** O trabalho com a criança exige que o professor tenha uma competência polivalente. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998, v. 1), ser professor polivalente significa
- A)** transferir conteúdos, sendo um agente facilitador dos processos de elaboração de conhecimentos dos seus alunos.
 - B)** trabalhar com conteúdos de naturezas diversas que abranjam desde cuidados básicos até conhecimentos específicos provenientes das diversas áreas do conhecimento.
 - C)** planejar e organizar as contingências ambientais de modo a tornar mais eficiente a aprendizagem de determinados conteúdos e habilidades.
 - D)** selecionar conteúdos básicos do ensino, planejando a aprendizagem da criança de acordo com os sistemas organizados de conhecimento.