



## Professor de Ensino Fundamental

### Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém 35 questões de múltipla escolha, dispostas da seguinte maneira: **01 a 10** › Língua Portuguesa; **11 a 20** › Didática Geral; **21 a 35** › Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos etc., use, exclusivamente, caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de se retirar definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_



O texto abaixo servirá de base para as questões de 01 a 06.

### Com a força de um trator

*A primeira mulher a operar máquinas pesadas no Estádio Mané Garrincha conta como superou o preconceito e mudou os rumos de sua carreira*

Eunice da Silva Oliveira teve de aprender cedo a superar desafios. Ficou viúva cedo e precisou sustentar sozinha a filha de 11 meses. Hoje, aos 39 anos, orgulha-se em dizer que Thaís, que tem 18, já está na faculdade, incentivada pelo perfil trabalhador e arrojado da mãe. Características que afloraram novamente em 2011, no canteiro de obras do Estádio Mané Garrincha, em Brasília (DF). Oito meses depois de ser admitida para serviços de limpeza, Eunice foi promovida. Assumiu a direção de uma empilhadeira e passou a ser a primeira mulher a operar máquinas pesadas na obra.

O salário aumentou de 730 para 4.200 reais. Entre as novas atribuições, estavam empilhar e suspender meia tonelada de tijolos por dia. “Nunca tive medo de pegar no pesado”, diz. Eunice já tinha carteira de habilitação, mas foi selecionada para a vaga após um curso de condução de veículos pesados de três dias.

Reconstruída, a arena Mané Garrincha teve sua capacidade ampliada de 45.000 para 70.800 lugares, obra que custou 1,2 bilhão de reais e levou 1.027 dias para ficar pronta.

### Olhar feminino

No começo, ela lutou para se familiarizar com o novo universo. Além da tensão por causa da enorme responsabilidade, Eunice enfrentou algumas piadinhas machistas. “Sempre tinha um que soltava uma graça, ‘cuidado que é mulher no volante’, mas a maioria me dava apoio”. Operando uma das empilhadeiras, virou exemplo de superação entre os operários. “Não acho que é um serviço só para homens e muito menos que deixo de ser feminina”, afirma Eunice, que não abria mão do batom antes de iniciar a jornada de trabalho.

Com o dinheiro que ganhou na obra da Copa, Eunice quitou suas dívidas, reformou a casa e comprou um carro novo. “E ainda consegui guardar um dinheirinho na poupança”, conta. Estimulada pela experiência no Mané Garrincha, Eunice quis permanecer no setor da construção civil. Após a conclusão da arena, fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D para também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores. Passou cinco meses desempregada, até ser contratada por uma empresa em Brasília, e hoje segue dirigindo veículos pesados. “As empreiteiras em geral dão preferência aos homens, mas acabei conseguindo por causa da minha experiência no Mané Garrincha”.

E, mesmo não sendo muito fã de futebol, a operária pretende viver a emoção de assistir a pelo menos um jogo no estádio que ajudou a erguer. “Sempre que passo lá, bate uma saudade daqueles tempos. Foi um trampolim para mim e para muitos amigos que tive o prazer de conhecer”.

Abril na Copa – Edição especial. **Placar**. São Paulo: Editora Abril, n. 1391, jun. 2014. [Adaptado]

01. A intenção comunicativa dominante no texto é

- A) defender o posicionamento de que a mulher, caso queira aumentar suas chances no mercado de trabalho, precisa se capacitar.
- B) problematizar, a partir de um caso específico, a situação da mulher que opta por seguir carreiras consideradas masculinas.
- C) apresentar a trajetória de superação profissional da primeira mulher a operar maquinário pesado no Estádio Mané Garrincha.
- D) criticar a falta de espaço para as mulheres, em determinados nichos mercadológicos dominados pelos homens.

- 02.** Levando-se em conta a relação entre título e texto, é correto afirmar que
- A)** existe inconsistência entre eles, uma vez que não se pode estabelecer conexão semântica entre o título e o assunto abordado no texto.
  - B)** há coerência entre eles, pois o título sinaliza a temática desenvolvida no texto.
  - C)** há incoerência entre eles, uma vez que o texto tangencia a temática indicada pelo título.
  - D)** existe consistência entre eles, pois o autor tem a intenção deliberada de confundir o leitor sobre o assunto tratado no texto.
- 03.** A relação entre o texto e os prováveis leitores da revista em que foi publicado é
- A)** inadequada, pois, numa publicação intitulada Abril na Copa, espera-se que se fale diretamente de futebol, e não de temáticas adjacentes.
  - B)** questionável, uma vez que, dentre os prováveis leitores da revista, a maioria não se importa com o assunto abordado no texto.
  - C)** problemática, já que o assunto abordado no texto se afasta do esperado pelos leitores da revista.
  - D)** adequada, pois a temática desenvolvida no texto pode interessar ao público leitor da revista.
- 04.** De acordo com as informações presentes no texto, é correto afirmar que
- A)** mulheres são, geralmente, preteridas quando se candidatam a vagas em empregos predominantemente masculinos.
  - B)** pessoas sofrem preconceito ao tentar seguir determinadas carreiras, exceto quando procuram se capacitar constantemente.
  - C)** mulheres com experiência profissional registrada acabam conseguindo emprego, mesmo concorrendo com homens mais capacitados.
  - D)** pessoas arrojadas e trabalhadoras também enfrentam dificuldades de arranjar emprego, mas em grau menor que as demais.

**As questões 05 e 06 referem-se ao trecho a seguir.**

Após a conclusão da arena, fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D para também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores.

- 05.** A palavra destacada, no trecho, funciona como
- A)** preposição, estabelecendo relação semântica de consequência entre duas orações.
  - B)** preposição, estabelecendo relação semântica de causa entre dois períodos.
  - C)** conjunção, estabelecendo relação semântica de explicação entre dois períodos.
  - D)** conjunção, estabelecendo relação semântica de finalidade entre duas orações.
- 06.** Mantendo-se o sentido e obedecendo-se às regras de pontuação do padrão culto da língua portuguesa, a opção que apresenta a reescrita correta do trecho é:
- A)** Com o intuito de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores, após a conclusão da arena fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D.
  - B)** Fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D mas também de poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores após a conclusão da arena.
  - C)** Fez questão de tirar carteira de habilitação na categoria D, após a conclusão da arena a fim de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores.
  - D)** Com o intuito de também poder dirigir ônibus, caminhões e outros tipos de tratores, fez questão de tirar carteira de habilitação, na categoria D, após a conclusão da arena.

O texto a seguir servirá de base para as questões de 07 a 10.

### Estresse e obesidade passam de pai para filho

*Viver em condições ruins pode desativar genes; mudanças são permanentes e transmitidas para descendentes.*

*Por Salvador Nogueira*

A sua genética está escrita, e é ela que você vai transmitir para os seus filhos – não importa o que você faça durante a vida. Isso é o que Darwin nos ensinou. Mas talvez não seja toda a verdade. Pesquisadores da Universidade de Zurique encontraram evidências de algo que muitos cientistas vinham suspeitando nos últimos anos: o que você passa durante a vida pode modificar seu DNA, gerando alterações que são transferidas aos descendentes. O código genético de uma pessoa é afetado pelo ambiente. Certas situações têm o poder de ativar ou desativar certos genes. **Isso** já era bem conhecido e aceito pela ciência. Mas muitos especialistas acreditavam que as modificações fossem zeradas na geração seguinte, ou seja, não passassem dos pais para os filhos. O novo estudo descobriu que, sim, elas passam para os descendentes – e demonstrou como isso acontece. Em testes com ratos, os cientistas suíços constataram que os microRNAs, pequenas moléculas produzidas em situações de estresse, fome, sedentarismo ou obesidade, são incorporados aos espermatozoides e vão parar no feto.

Os descendentes dos ratos submetidos a estresse ou obesidade já nasceram com uma tendência natural, genética, a serem estressados ou obesos – e tudo graças a certos microRNAs, que tinham passado de geração a geração. “O mecanismo me parece bastante plausível, e aparentemente os experimentos foram bem desenhados”, afirma Sandro de Souza, biólogo molecular da UFRN (Universidade Federal do Rio Grande do Norte).

**Superinteressante.** São Paulo: Editora Abril, n. 335, jul. 2014. [Adaptado]

07. De acordo com o texto, pesquisas científicas recentes

- A) demonstram que a teoria genética de Darwin resta invalidada perante os cientistas da atualidade.
- B) sugerem que, em seres humanos, alterações genéticas são repassadas de pai para filhos.
- C) garantem que os microRNAs incorporados aos gametas femininos vão parar no feto.
- D) discutem se o código genético de uma pessoa pode ser alterado por fatores ambientais.

08. Leia o período a seguir

A **sua** genética está escrita, e é ela que **você** vai transmitir para os **seus** filhos – não importa o que **você** faça durante a vida.

Sobre as palavras destacadas, é correto afirmar:

- A) Classificam-se, respectivamente, como: pronome possessivo, pronome de tratamento, pronome demonstrativo, pronome de tratamento.
- B) Referem-se aos participantes da situação enunciativa, ou seja, os possíveis leitores do texto.
- C) Explicitam a relação formal que a revista tenta manter com seus leitores.
- D) Traduzem formas de referência cujo objetivo é retomar a figura do autor como integrante da situação enunciativa.

**As questões 09 e 10 referem-se ao período a seguir.**

“(1) O novo estudo descobriu (2) que, sim, elas passam para os descendentes – (3) e demonstrou (4) como isso acontece”.

**09.** Nesse período, o termo em destaque

- A)** antecipa uma informação constante no último parágrafo.
- B)** tem o mesmo referente do pronome “Isso” sublinhado no texto.
- C)** remete a uma informação dada anteriormente.
- D)** refere-se à expressão “O novo estudo”.

**10.** Em relação às orações numeradas no período em análise, é correto afirmar:

- A)** a oração 1 ilustra um caso de sujeito paciente.
- B)** a oração 3 ilustra um caso de sujeito indeterminado.
- C)** a oração 4 exerce a função de objeto indireto da oração 3.
- D)** a oração 2 exerce a função de objeto direto da oração 1.

11. Situada historicamente, a Didática, ao longo do tempo, tem assumido as concepções referentes às Tendências Pedagógicas prevaletentes em cada momento histórico. No quadro a seguir, há uma descrição de uma dessas tendências.

A escola é um ambiente de preparação para a vida, onde as crianças e os jovens recebem educação intelectual e moral. Os estudantes devem memorizar modelos de conhecimentos e agir segundo esses modelos. A atividade de ensino centra-se em aulas expositivas do professor.

A Tendência Pedagógica descrita no quadro é a Pedagogia

- A) Crítico-Social dos Conteúdos.**                      **C) Tradicional.**  
**B) Renovada.**    **D) Tecnicista.**
12. Duas professoras de uma escola municipal do Ensino Fundamental, ao analisar o Projeto Político-Pedagógico da escola, escreveram as seguintes constatações:

I	A operacionalização do princípio da continuidade é traduzida como a promoção automática de estudantes de um ano para o outro.
II	Reconhece-se o direito da família de discutir os resultados das avaliações dos estudantes.
III	Organiza-se o trabalho didático dos três anos iniciais como um bloco pedagógico sequencial.
IV	Propõe-se desenvolver projetos de ensino como a melhor estratégia didática que garante a aprendizagem dos estudantes.

As constatações coerentes com as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de nove anos são as que estão presentes nos itens

- A) I e III.**                      **B) I e IV.**                      **C) II e IV.**                      **D) II e III.**
13. Os métodos e as estratégias de ensino são uma das categorias da Didática, que têm, como finalidade, garantir a aprendizagem dos estudantes no contexto da escola. Em relação aos métodos e às estratégias de ensino, é correto afirmar:
- A) Os métodos de ensino devem mobilizar os aspectos cognitivos e afetivos da personalidade dos estudantes.**  
**B) Os métodos de ensino baseados na solução de problemas devem privilegiar a solução de tarefas organizadas em forma de exercícios.**  
**C) No planejamento de unidades didáticas, os métodos de ensino são selecionados em função da avaliação a ser utilizada pelo professor.**  
**D) No planejamento de unidades didáticas, os métodos de ensino não estão correlacionados com concepções de aprendizagem.**
14. Os conteúdos de ensino envolvem atitudes, conhecimentos e procedimentos organizados didático-pedagogicamente em cada área de conhecimento e componentes curriculares. Leia as afirmações a seguir sobre os conteúdos do currículo da escola do Ensino Fundamental.

I	Esses conteúdos possibilitam a concretização dos objetivos de ensino.
II	Os conteúdos da base nacional comum formam um bloco independente dos conteúdos da parte diversificada.
III	Eles devem ser sempre organizados numa escala dos mais simples aos mais complexos.
IV	Esses conteúdos podem ser organizados de formas diferentes, segundo as teorias da aprendizagem.

As afirmações coerentes com as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos são as que estão presentes nos itens

- A) I e II.**                      **B) I e IV.**                      **C) II e III.**                      **D) III e IV.**

15. A Didática Geral, como campo do conhecimento pedagógico, relaciona-se com outras áreas de conhecimento. No quadro a seguir, estão explicitadas algumas características de uma dessas áreas.

Tem como objeto de estudo a cultura, como produção humana. Para pensar as sociedades humanas, preocupa-se em detalhar, tanto quanto possível, os seres humanos que as compõem e com elas se relacionam, seja nos seus aspectos físicos, na sua relação com a natureza, seja na sua especificidade cultural. Para o saber da área, o conceito de cultura abarca diversas dimensões: o universo psíquico, os mitos, os costumes e os rituais, as histórias peculiares, a linguagem, os valores, as crenças, as leis, as relações de parentesco, entre outros tópicos.

A área de conhecimento descrita no quadro, que se relaciona com a Didática, é a

- A) Antropologia. C) Filosofia.  
B) Sociologia. D) Psicologia.
16. As relações estabelecidas entre os saberes podem ser diversas e têm importância para o ensino e para a aprendizagem dos estudantes na escola. A visão de globalidade e a integração dos saberes são necessárias para um melhor ensino na escola do século XXI. Uma das formas de relacionar saberes no currículo escolar é a interdisciplinaridade, que supõe
- A) o diálogo de diferentes disciplinas, conservando-se, em cada caso, os pressupostos teórico-metodológicos.  
B) o máximo grau de relações entre disciplinas, de modo a se chegar a uma integração global, totalizadora.  
C) a existência de relações complementares entre as disciplinas de forma a respeitar os objetos de estudo de cada uma.  
D) a interação entre duas ou mais disciplinas que podem originar um novo corpo disciplinar.
17. A avaliação é uma das categorias da Didática que tem várias funções no processo de ensino e de aprendizagem no contexto escolar. Durante uma reunião pedagógica de uma escola do Ensino Fundamental, uma professora explica sua prática de identificar e caracterizar os conhecimentos prévios dos estudantes ao iniciar o ensino de novos conteúdos. O tipo de avaliação explicada pela professora é a
- A) somativa. C) diagnóstica.  
B) normativa. D) classificatória.
18. Jean Piaget tem contribuído de forma significativa para a organização dos processos de ensino na escola. Ao planejar uma unidade didática, uma professora decide fundamentar a sequência didática do planejamento na teoria de Piaget sobre a aprendizagem. Com essa finalidade, escreve quatro ideias explicitadas a seguir.

I	Determinar, no início, as ideias prévias dos estudantes sobre o objeto do conhecimento.
II	Identificar, no início, o que o estudante sabe fazer sozinho como desenvolvimento potencial.
III	Criar um conflito cognitivo entre as ideias prévias e uma nova situação.
IV	Estimular as interações comunicativas e a ajuda do mais experiente.

As ideias coerentes com a teoria de Piaget estão presentes nos itens

- A) III e IV. C) I e III.  
B) I e II. D) II e IV.



19. A Didática, como disciplina, tem objeto de estudo, corpo teórico assim como procedimentos de estudo e de pesquisa, o que lhe confere uma dada identidade. Dessa forma, a Didática é uma ciência que

- A) estuda a condição social dos estudantes na sociedade contemporânea.
- B) tem como objeto a aprendizagem dos estudantes no contexto escolar.
- C) tem como objeto o ensino dos estudantes no contexto escolar.
- D) apresenta como principal preocupação o desenvolvimento do currículo escolar.

20. As novas tecnologias da informação e das comunicações (TICs) podem ter um papel importante para a construção de uma nova cultura de ensino nas escolas. Leia as afirmações a seguir sobre o uso das novas TICs e seu uso na escola.

I	São recursos que podem ajudar no estabelecimento de novas formas de colaboração na aprendizagem entre os estudantes.
II	Têm como limitação o fato de estimular a aprendizagem reprodutiva.
III	Facilitam a aprendizagem em rede assim como favorecem as interações comunicativas entre os estudantes.
IV	Determinam a definição dos objetivos e dos conteúdos de ensino.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

21. Alguns autores sustentam que a construção do projeto político-pedagógico da escola exige a definição de princípios, estratégias concretas e, principalmente, trabalho coletivo. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 09 anos (BRASIL, 2010), para a garantia do direito à educação, faz-se necessário:
- A) Utilizar instrumentos elaborados pela direção da escola para melhoria dos dados quantitativos da unidade de ensino.
  - B) Elaborar o projeto político-pedagógico da escola que traduza uma proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia.
  - C) Colher sugestões dos alunos, para nortear as regras a serem propostas pela escola, pela Secretaria de Educação e pelos educandos.
  - D) Considerar o projeto político-pedagógico como um processo concluso, um documento acabado para ser lido e acessível sempre que possível.
22. Quando se faz referência ao fracasso escolar (à não aprendizagem), além de se tentar analisar os fatores que contribuem para a sua ocorrência, é necessário também conceituar a aprendizagem. Tomando como referência a teoria histórico-cultural, é correto afirmar sobre aprendizagem:
- A) É uma atividade social e se dá num processo de internalização, do plano interpsicológico para o plano intrapsicológico.
  - B) Tem um caráter objetivo e não implica desejo por parte do aprendente.
  - C) É o resultado de uma construção do sujeito na interação com os objetos; independe, pois, da atuação do ensinante.
  - D) É uma construção singular na qual o sujeito se envolve e que independe de seus conhecimentos anteriores.
23. Na perspectiva da teoria histórico cultural, a gestão da sala de aula deve levar em conta o papel do professor como orientador no processo de ensino-aprendizagem. Sobre essa declaração, é correto afirmar:
- A) O papel do orientador da aprendizagem é insubstituível, a participação do aluno no processo e a interação com o meio social se constituem como elementos fundamentais.
  - B) A mediação pressupõe a não diretividade como forma de orientação do trabalho escolar no processo de ensino-aprendizagem.
  - C) O professor é o único que colabora para que o conhecimento ocorra de forma concreta, acontecendo quando o aluno é capaz de absorver esse conhecimento.
  - D) O papel do professor se efetiva quando ministra todos os conteúdos do livro didático, buscando garantir o cumprimento de seu planejamento.
24. Estudos de calendários e medições de tempo que possibilitem localizar acontecimentos de curta, média e longa duração (anos/décadas/séculos) são conteúdos estabelecidos no PCN, vol. 5, para o 2º ciclo de ensino fundamental, ligados ao seguinte eixo temático:
- A) organizações políticas e administrações urbanas.
  - B) deslocamentos populacionais.
  - C) organização e lutas de grupos sociais e étnicos.
  - D) organização histórica e temporal.

25. A democracia em sala de aula está associada à ideia da construção de uma pedagogia crítica em que todos os envolvidos com a educação escolar assumam o compromisso de consolidar um projeto de educação inclusiva. Acerca da inclusão, é correto dizer que:

I	O atendimento educacional especializado é apenas um complemento da escolarização e não seu substituto.
II	A inclusão atende apenas as crianças com deficiência.
III	Educação especial é uma modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino.
IV	A escola inclusiva deve ter bom projeto pedagógico para que seja possível assegurar a aprendizagem e o desenvolvimento pleno dos educandos.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, III, IV.                      C) II, III, IV.  
B) I, II.                              D) III, IV.
26. De acordo com a orientação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), para planejar o processo de alfabetização, ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa, é necessário contemplar quatro eixos direcionadores. São eles:
- A) letras maiúsculas e minúsculas, desenho de escrita e oralidade.  
B) escrita, leitura, artes plásticas e oralidade.  
C) leitura, produção de texto escrito, oralidade e análise linguística.  
D) escrita alfabética, desenho, codificação e decodificação.
27. No que se refere ao plano de trabalho docente, que deve ser elaborado de acordo com a proposta pedagógica da escola, é correto afirmar:
- A) O plano organiza as decisões tomadas no planejamento. Ter um plano de ação é não agir de improviso. Por isso, deve ser rigorosamente, seguido para que não haja, por parte da equipe, cobranças e percepções negativas da prática pedagógica.  
B) O plano é um guia para a ação educativa que deve ser rígido, já que representa o resultado do que já foi planejado.  
C) O plano precisa ser rigorosamente cumprido, porque a educação não pode ser fruto de ações improvisadas.  
D) O plano é um documento, um registo do que se quer fazer, como e quando. Ele deve retratar as decisões tomadas no processo de planejar: os objetivos, as metas, os recursos humanos e as ações a serem implementadas.
28. A educação compreendida como práxis social é aquela cujo objetivo é o aprimoramento humano naquilo que pode ser apreendido e recriado a partir dos diferentes saberes culturais. Nessa perspectiva, constitui-se em uma ação emancipatória quando:
- A) a atividade docente é individual, e o professor é sujeito temporal e espacialmente determinado, transmissor de um discurso hegemônico para conservação das estruturas sociais.  
B) a ação docente resulta de escolhas conscientes geradas na interação dialógica e nas relações que estabelecemos com o outro, com a sociedade e com o mundo.  
C) a ação docente é regulada com vistas à conservação das estruturas sociais e a sua reprodução, com base nos objetivos educacionais estabelecidos.  
D) a atividade docente visa à reprodução das relações características da sociedade capitalista, como forma de garantir a sua permanência.

- 29.** No contexto da sociedade do século XXI, a escola assume a sua função social quando desenvolve uma prática pedagógica que reconheça a(s) dimensão(ões):
- A)** cognitiva, com base no desenvolvimento da escrita convencional, dos fundamentos matemáticos e do uso das tecnologias, como ferramentas necessárias à inserção no mundo do trabalho.
  - B)** física, cognitiva e afetiva, por meio da aprendizagem dos conteúdos (conceituais, atitudinais e procedimentais), de maneira contextualizada, com vistas à formação de cidadãos participativos.
  - C)** cultural e social, a fim de preservar a cultura produzida historicamente pela humanidade, seja no contexto da cultura erudita e/ou da cultura popular, com vistas à formação de indivíduos sociais.
  - D)** social, a fim de capacitar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, por meio do desenvolvimento das competências de saber ser e conviver tendo como base a aptidão individual e os interesses individuais.
- 30.** A avaliação da aprendizagem, como parte integrante da proposta curricular redimensionadora da ação pedagógica, deve assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica, com vistas a:
- A)** estabelecer os conteúdos que devem ser excluídos da proposta curricular da escola devido à dificuldade de aprendizagem dos estudantes.
  - B)** subsidiar as decisões dos professores quanto à indisciplina em sala de aula e nos demais espaços escolares.
  - C)** identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem e detectar problemas de ensino.
  - D)** Utilizar provas escritas como o principal instrumento para medir a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes.
- 31.** De acordo com a LDB – Lei nº 9.394/96, título III, art. 4º: O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:
- A)** educação básica obrigatória dos quatro aos dezessete anos de idade, organizada na seguinte forma: pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
  - B)** ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria, organizado na seguinte forma: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
  - C)** acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
  - D)** padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.
- 32.** Segundo autores da perspectiva construtivista, o desenvolvimento da leitura e da escrita começa muito antes da escolarização. Isso porque, nessa perspectiva, considera-se que:
- A)** A aprendizagem escolar sistematiza os conhecimentos vivenciados no contexto sócio-econômico.
  - B)** As crianças, desde que nascem, são construtoras de conhecimento.
  - C)** O processo de aprendizagem acontece sempre a partir de estímulos provocados pela leitura.
  - D)** A escola como instituição é reguladora da aprendizagem.

- 33.** Marta, professora do 5º ano do Ensino Fundamental, preparou um texto de temática nordestina acompanhado de música instrumental de idêntico tema - um baião.
- Na aula de leitura e interpretação com essa atividade, a professora tentava desenvolver a percepção dos alunos para as linguagens
- A)** verbal e musical.
  - B)** gestual e plástica.
  - C)** plástica e musical.
  - D)** não verbal e cênica.
- 34.** De acordo com o PCN, vol 3,“(...) a geometria é um campo fértil para se trabalhar com situações-problema e é um tema pelo qual os alunos costumam interessar-se naturalmente. O trabalho com noções geométricas contribui para a aprendizagem de números e medidas pois estimula a criança a observar, perceber semelhanças e diferenças(...)”.
- Esse conteúdo da Matemática pertence ao bloco
- A)** grandezas e medidas.
  - B)** número e operações.
  - C)** espaço e forma.
  - D)** história da Matemática.
- 35.** Considerando o PCN, vol 5, espera-se que o aluno, ao final do 1º ciclo, seja capaz de utilizar o número como um instrumento para representar e resolver situações quantitativas presentes no cotidiano, evidenciando sua compreensão das regras do sistema de numeração decimal. Sendo assim, um critério básico para avaliar tal competência no aluno: é que ele saiba
- A)** identificar características nas formas e tamanhos dos objetos.
  - B)** ler e escrever números, utilizando conhecimentos sobre a escrita posicional.
  - C)** localizar a posição de uma pessoa ou objeto no espaço.
  - D)** resolver situações-problema que envolvam contagem e medida.