

Pergunta 1

- A)** Não é correto, cada aluno pode ter uma maneira diferente de estudar mas a elaboração de um resumo exige processos que precisam ser ensinados por um professor. Os professores devem ensiná-los a identificar a informação relevante, a suprimir os detalhes que não são necessários, a construir o novo texto.
- B)** Não, parecem ser conflitantes, mas o que está dito é que para fazer um resumo é necessário que o aluno entenda muito bem o texto fonte, uma vez que o resumo é um texto derivado de outro, portanto, com a reprodução das principais ideias nele contidas, mas deve ter sua autonomia, e deve ser compreendido sem a ajuda do texto fonte.

Pergunta 2

- A)** Não, pois para a elaboração de um resumo necessitamos agenciar processos de abstração e generalização, além de procedimentos de construção ou integração para os quais não basta a informação colhida na fonte, mas os conhecimentos específicos sobre essa informação, além de saber como funciona esta escrita.
- B)** Sim, porque, no mundo acadêmico, as produções textuais precisam estar dentro das normas convencionadas pelos especialistas da área. Todo texto deve ter um destinatário, por isso existe interferência deles na produção.

Pergunta 3

- A)** Para Lodoño, o resumo condensa a pesquisa expondo de maneira sintética o problema, o método utilizado, os dados mais importantes e as conclusões. É escrito em apenas um parágrafo, com limite de palavras e com verbo no pretérito.
Para Cortez, o artigo científico tem como propósito divulgar os resultados de uma pesquisa realizada mediante o método científico, segundo as características de cada disciplina da ciência.
- B)** Para os autores do texto, essa tarefa é importante porque possibilita que os alunos sejam escutados e lidos, embora tenham diferenças culturais, linguísticas e sociais, dessa forma podendo compartilhar as dificuldades ao grupo e criando a possibilidade de que sejam sanadas coletivamente.

Pergunta 4

- A)** Não, pois, segundo o texto, os alunos chegam do ensino médio com ideias diversas sobre o que seria resumo. Na universidade, eles estarão de frente a outros tipos de textos.
- B)** Para Cassany, o resumo é um texto derivado de outro; para Carlino é autônomo e deve responder a uma estrutura de ideias principais; para Hidi y Anderson, o resumo pode ter ou não a presença do texto fonte bem como o público ao qual se volta (aquele que vai ler, seja o autor do resumo ou os leitores outros).

Pergunta 5

“Unido ao exercício mesmo de resumir esta tarefa (concebida a partir da leitura de especialistas) implicava um grau de dificuldade que merecia a compreensão do vocabulário especializado, da estrutura interna do texto, dos propósitos e das convenções discursivas da disciplina de engenharia. Em outras palavras, deviam resumir uma pesquisa feita por e para especialistas com o fim de apresentá-la a seus pares, iniciantes também na disciplina. Esta estratégia (ler textos científicos para escrever aos pares) é pouco frequente na universidade porque, na maioria dos casos, se lê uma bibliografia determinada (escolhida e solicitada pelo professor) para escrever um texto cujo único destinatário é o próprio professor. No entanto, frisamos que ler textos especializados é uma tarefa complexa em si mesma, já que exige compreender umas convenções disciplinares nas quais os alunos não estão ainda inseridos.”